



LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

IPAS

Topik A: Rantai Makanan
Kelas V SD



Kelompok: _____

Nama:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

INFORMASI UMUM

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
Kelas : V (Lima)
Fase : C
Topik : Rantai Makanan (Makan dan Dimakan)
Semester : Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik–abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Tujuan:

- Mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam kelompok produsen, konsumen atau dekomposer berdasarkan cara memperoleh makanan.

Alat dan Bahan:

- Perangkat digital (laptop/chromebook)
- Buku catatan (Jika diperlukan untuk mencatat temuan diskusi)
- Alat tulis



PETUNJUK PENGGUNAAN



Petunjuk Kerja Kelompok:

- Diskusikan bersama setiap jawaban sebelum diklik atau diseret, Semua anggota kelompok harus sepakat.
- Tunjuk 1 orang sebagai operator perangkat.
- Anggota lain berperan sebagai pengamat dan penasihat.
- Jika ada perbedaan pendapat, kembalikan pada bukti di gambar atau teks petunjuk.
- Gunakan buku catatan untuk mencatat kata kunci jika diperlukan.

Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 1: Mengklasifikasikan Makhluk Hidup

Langkah 1: Mengamati Ilustrasi Ekosistem Sawah

Petunjuk Pelaksanaan:

- Lihat dengan saksama gambar ilustrasi ekosistem sawah yang ditampilkan di layar.
- Temukan minimal 6 organisme yang terlihat pada gambar (tumbuhan dan hewan).
- Perhatikan bentuk tubuh dan perkiraan makanan setiap organisme tersebut.

Langkah 2: Mengisi Tabel Klasifikasi

Petunjuk Pelaksanaan:

- Lihat tabel yang telah disediakan dengan kolom: Nama Organisme dan Peran (Produsen/Konsumen/Pengurai).
- Ketik nama organisme pada kolom pertama. Ketik peran dari organisme yang kamu lihat pada kolom kedua.

Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 2: Menyusun Rantai Makanan

Langkah 1: Menyiapkan Organisme

Petunjuk Pelaksanaan:

- Perhatikan kembali organisme yang telah kamu klasifikasikan pada Kegiatan 1.
- Pilih 5 organisme yang akan disusun menjadi rantai makanan.
- Pastikan organisme yang dipilih meliputi: 1 Produsen, 3 Konsumen, dan 1 Pengurai.

Langkah 2: Menyusun Urutan dengan Drag and Drop

Petunjuk Pelaksanaan:


- Seret (drag)  gambar organisme ke dalam lingkaran yang tersedia di layar.
- Susun dari kiri ke kanan

PETUNJUK PENGGUNAAN

Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 3: Menarik Kesimpulan dan Refleksi

Langkah 1: Melengkapi Kesimpulan

Petunjuk Pelaksanaan:

- Bacalah kalimat rumpang yang tersedia dengan teliti.
- Seret (drag)  kata atau frasa yang tersedia di kotak pilihan jawaban ke dalam kotak kosong yang ditandai dengan garis bawah [_____].
- Susunlah kalimat hingga bermakna dan benar secara ilmiah.
- Setelah semua kotak terisi, baca kembali kesimpulanmu dari awal hingga akhir untuk memastikan tidak ada yang salah tempat.

Langkah 2: Refleksi Pembelajaran

Petunjuk Pelaksanaan:

- Bacalah pertanyaan yang tersedia.
- Diskusikan dengan kelompokmu selama beberapa saat.
- Ketik jawaban kelompok pada kolom yang tersedia.
- Jawaban minimal 2 kalimat.

Langkah 3: Refleksi Diri

Petunjuk Pelaksanaan:

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang tersedia secara jujur.
- Tidak ada jawaban salah.
- Pilih satu pilihan yang paling sesuai dengan perasaanmu.
- Untuk pertanyaan terbuka, ketik pendapatmu secara singkat.

Mari kita susun!

Kegiatan 2. Susun Rantai Makanan Berikut ini dengan Meletakkan (Drop) Gambar dan Peran Organisme Pada Lingkaran yang Telah Disediakan.

Rantai Makanan 1:



Rantai Makanan 2:



Rantai Makanan 3:



Gambar organisme yang bisa diseret (drag)



Mari kita Simpulkan Bersama!

Kegiatan 3. Menarik Kesimpulan

Seret kata ke kotak yang tepat:

KALIMAT YANG AKAN DILENGKAPI:

"Di ekosistem sawah, makhluk hidup memiliki peran masing-masing. Padi berperan sebagai [_____] karena dapat membuat makanan sendiri. Hewan seperti tikus dan belalang disebut [_____] karena memakan tumbuhan. Ular dan burung hantu juga termasuk [_____] karena memakan hewan lain. Ada juga jamur dan bakteri yang berperan sebagai [_____] karena membusukkan sisa makhluk hidup mati. Jika salah satu peran ini hilang, maka rantai makanan akan [_____]."

KATA YANG BISA DISERET:

[Produsen] [Konsumen] [Pengurai] [Terputus] [Tumbuhan]

Refleksi Pembelajaran

Setelah kalian mengklasifikasikan organisme dan menyusun rantai makanan, mengapa menurut kalian penting bagi kita untuk mengetahui peran masing-masing makhluk hidup di sawah?

Ketik jawaban kelompokmu di sini:

Refleksi Diri

Apakah kamu senang belajar tentang peran makhluk hidup di ekosistem sawah hari ini?

- A. Sangat senang B. Senang C. Biasa saja D. Kurang senang

Menurutmu, kegiatan mana yang paling menarik dan mudah dipahami?

- A. Kegiatan 1 B. Kegiatan 2 C. Kegiatan 3 D. Semuanya menarik

Apa yang kamu sukai dari cara belajar menggunakan e-LKPD dan virtual gallery ini? Berikan alasannya dalam 1-2 kalimat!

DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.