

>> RÚBRICA ESTRATEGIA FORMATIVA

Objetivo: Evaluar la habilidad del docente para integrar la evaluación formativa como un proceso sistemático de mejora, asegurando decisiones pedagógicas fundamentadas y una retroalimentación que potencie el aprendizaje en el nivel Medio Superior.

Integrantes:

Instrucción: Cada equipo utiliza la rúbrica para evaluar la propuesta de sus compañeros.

Caso No:

Criterios	Nivel: Destacado	Nivel: Satisfactorio	Nivel: Insuficiente	Resultado Nivel
Articulación de Momentos	Diseña con claridad el inicio (diagnóstico), proceso (formativa) y final (sumativa), conectándolos entre sí.	Identifica los tres momentos, pero la conexión entre ellos es débil o poco clara.	Solo se enfoca en un momento (ej. solo el examen final) sin visión de proceso.	
Tipos de Regulación	Aplica correctamente la regulación interactiva, retroactiva o proactiva para resolver según el caso de EMS.	Menciona el tipo de regulación, pero la actividad propuesta no coincide con su definición teórica.	No propone ajustes pedagógicos ante las dificultades detectadas en los alumnos.	
Participación de Actores	Incluye procesos claros de autoevaluación y coevaluación, brindando criterios precisos a los alumnos.	Menciona que los alumnos participen, pero no explica cómo o con qué criterios lo harán.	El docente es el único encargado de evaluar (enfoque puramente tradicional).	
Uso de Resultados	La propuesta de mejora es concreta, atiende el rezago y busca crear nuevas oportunidades de aprendizaje.	Se limita a dar una calificación o una descripción del error sin una ruta de mejora clara.	Los resultados solo se usan para "asentar una nota" administrativa sin impacto pedagógico.	

RETROALIMENTACIÓN