E-LKPD

Paragraf Deskripsi

Berbasis Problem Based Learning

Bahasa Indonesia Kelas IV

Untuk SD/MI

Nama: _____

Kelas: _____

No Absen : _____

Karya : Fika Riehah Wardah

LIVEWORKSHEETS

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga e-LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik) berbasis Problem-Based Learning (PBL) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Paragraf Deskripsi ini dapat disusun dengan baik.

Penyusunan e-LKPD ini bertujuan untuk membantu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep paragraf deskripsi, khususnya dalam menggambarkan suatu objek, tempat, atau suasana secara jelas dan terperinci. Melalui penerapan model Problem-Based Learning (PBL), peserta didik diharapkan mampu mengeksplorasi permasalahan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, mengamati objek secara langsung, serta menyusun paragraf deskripsi menggunakan pilihan kata yang tepat dan sesuai.

Penulis menyadari bahwa e-LKPD ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar e-LKPD ini dapat dikembangkan menjadi bahan ajar yang lebih efektif, inovatif, dan menyenangkan bagi peserta didik. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan e-LKPD ini. Semoga e-LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi guru dan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

Cover I
Kata pengantar II
Daftar isi..... III
Petunjuk penggunaan..... 1
Capaian Pembelajaran 2
Tujuan Pembelajaran 2
Sintak PBL..... 3
Pertemuan 1 4
pertemuam 2 7
Daftar pustaka 9
Profil Pengembang 10

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN

Persiapan

1. Pastikan perangkat yang digunakan memiliki daya baterai yang cukup dan terhubung dengan internet.
2. Bacalah setiap bagian E-LKPD dengan saksama sebelum memulai kegiatan.

Pelaksanaan

1. Ikuti arahan guru pada setiap tahapan pembelajaran.
2. Amati objek lingkungan sekitar sekolah melalui pengamatan langsung atau media yang disediakan oleh guru.
3. Kerjakan setiap aktivitas dan soal dengan teliti sesuai petunjuk.
4. Lakukan diskusi dengan teman jika diperlukan dan tanyakan kepada guru apabila mengalami kesulitan.

Penyelesaian

1. Tuliskan jawaban pada kolom yang tersedia.
2. Periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan hasil pekerjaan dan ikuti kegiatan refleksi pembelajaran..

LIVEWORKSHEETS

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Menulis teks deskripsi sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosa kata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

- Melalui pengamatan gambar lingkungan sekolah dan melengkapi jawaban pada E-LKPD, siswa dapat mengidentifikasi pengertian paragraf deskripsi dengan benar (C1).
- Melalui kegiatan mengelompokkan contoh teks pada E-LKPD, siswa dapat mengklasifikasikan teks deskripsi dan bukan teks deskripsi secara tepat (C2).
- Melalui kegiatan analisis contoh teks pada E-LKPD, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri paragraf deskripsi dengan benar (C2).
- Melalui kegiatan analisis contoh teks pada E-LKPD, siswa dapat memberikan contoh penggunaan kata sifat pada kalimat dengan tepat (C2).
- Melalui kegiatan diskusi kelompok dan pengamatan objek di ling-kungan sekolah, siswa dapat menyusun kerangka paragraf deskripsi berdasarkan hasil pengamatan dengan baik (P3).

Pertemuan 2

- Setelah Menyusun kerangka paragaraf deskripsi, siswa dapat menentukan kata sifat yang sesuai dalam paragraf deskripsi dengan benar (C2).
- Melalui kegiatan menulis dan mempresentasikan hasil pada E-LKPD, siswa dapat menyusun dan mempresentasikan satu paragraf deskripsi tentang lingkungan sekolah secara runtut dan jelas (P3)

LIVEWORKSHEETS

SINTAK PBL (POBLEM BASED LEARNING)

1. Mengorientasi siswa pada masalah

2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar

3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

5. Menganalisis dan refleksi

LIVEWORKSHEETS

Pertemuan 1

Sintak 1 orientasi masalah

Kegiatan 1: Mengamati Video Lingkungan Sekolah

Video direkam langsung di lingkungan sekolah.

Ayo Amati Video Lingkungan Sekolah Kita!

Petunjuk: Anak-anak, perhatikan video nyata lingkungan sekolah kita yang diputar oleh guru. Video ini direkam langsung di sekolah, [illegible]

- Amatilah dengan saksama suasana yang terlihat pada video

Permasalahan (Masalah Pemantik)

Bayangkan ada siswa baru yang belum pernah datang ke sekolah kita. Ia bertanya:

"Seperti apa lingkungan sekolah kalian?"
Tolong ceritakan agar aku bisa membayangkannya."

Menurtmu, apakah hanya dengan melihat video, kita bisa menjelaskan keadaan sekolah dengan jelas?

04 Pertanyaan Pemantik

1. Bagian sekolah mana yang terlihat paling bersih atau indah di video?

☐ Ruang kelas ☐ Halaman / taman ☐ Lapangan sekolah ☐ Lainnya: _____

Jika kamu harus menceritak.

☐ Jika kamu harus menceritakan sekolah ini kepoda siswa baru, informasi apa saja yang perlu kamu jelaskan? _____

LIVEWORKSHEETS

Sintak 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar

Setelah menonton video, sekarang bentuklah kelompok yang terdiri dari 3–4 orang. Diskusikan bersama kelompokmu tentang keadaan lingkungan sekolah yang terlihat dalam video

Kelompok:

Berdasarkan video yang telah ditonton, apa yang kamu lihat di lingkungan tersebut tersebut?

kalian bisa melihat materi pada link berikut !

5

LIVEWORKSHEETS

Membimbing Penyelidikan

Menggambarkan Lingkungan Sekolah dengan Kata Sifat

Petunjuk:

- Perhatikan kembali lingkungan sekolahmu.
- Amatilah **benda, tempat,** dan suasana di skolah dengan teliti.
- Gunakan **kata sifat** untuk menggambarkannya.

1 Kegiatan 1: Mengamati Lingkungan

Yang Diamati	Hasil Pengamatan
▸ Benda (misalnya meja, taman)	
▸ Tempat (kelas, lapangan)	
▸ Suasana sekolah	

2 Kegiatan 2: Menggunakan Kata Sifat

Lingkari atau pilih kata sifat yang sesuai!

☐ Sekolahku terasa: ☐ bersih ☐ kotor ☐ ☐ panas ☐ ramai ☐ tenang

☐ Lingkungan sekolahku tampak: ☐ rindang ☐ gersang ☐ indah ☐ sempit

3 Kegiatan 3: Menyusun Kalimat Runtut

Susunlah kalimat berikut agar menjadi **runtut!**

Suasana sekolahku terasa sejuk dan nyaman.	Sekolahku memiliki halaman yang luas.
Di depan kelas terdapat taman yang hijau.	

Refleksi

Apakah kamu sudah menggunakan kata sifat dalam tulisanmu?

☐ Ya ☐ Belum

LIVEWORKSHEETS

Mengorganisasi Siswa untuk Belajar

Ayo Mengamati Lingkungan Sekolah!

Petunjuk:

- Amatilah lingkungan sekolahmu dengan baik.
- Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan penggamatanmu sendiri.

Di mana letak kelasmu di lingkungan sekolah?

- ☐ Dekat gerbang
- ☐ Dekat taman
- ☐ Dekat lapangan
- ☐ Dekat kantin
- ☐ Dekat kantin

Apa saja yang ada di sekitar kelas atau sekolahmu?

- ☐ Ruang kelas
- ☐ Taman
- ☐ Perpustakaan
- ☐ Lapangan
- ☐ Pepohonan
- ☐ Lainnya: ☐ _____

Bagaimana suasana sekolahmu?

- ☐ Bersih
- ☐ Ramai
- ☐ Sejuk
- ☐ ☐ Tenang
- ☐ Rindang

Tuliskan hasil pengamatanmu!

Kelas saya terletak di dekat ....., disekitar kelas terdapat.....,.. , suasana sekolah saya terasa.....

Tahukah kamu?

Jawabanmu akan membantu kamu menulis paragraf deskripsi pada kegiatan berikutnya.

LIVEWORKSHEETS

Pertemuan 2

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Menulis & Membacakan Paragraf Deskripsi Lingkungan Sekolah

Petunjuk

- Tuliskan hasil pengamatanmu dalam satu paragraf deskripsi tentang lingkungan sekolah.
- Selain menulis, bacakan paragraf deskripsi yang telah kamu tulis di depan kelas.

Tulis Paragraf Deskrismu di sini!

Refleksi

Bagaimana perasaanmu setelah membacakan paragraf?

Senang Percaya diri Masih gugup

LIVEWORKSHEETS

Diskusi Kelompok: Amati Lingkungan Sekolah!

Materi: Paragraf Deskripsi

Kegiatan 2: Mengolah Hasil Pengamatan Lingkungan

Diskusikan Hasil Pengamatan!

Diskusikan bersama kelompok,
tentukan kalimat deskripsi beserta kata sifatnya
tulis di tabel yang sudah disediakan !

Kalimat deskripsi	Kata sifat
Contoh: Halaman sekolah tampak luas dengan pepohonan yang rindang.	Luas, Rindang

LIVEWORKSHEETS

Mengevaluasi Proses Pemecanan

Menyimpulkan Diskusi Paragraf Deskripsi

Setiap kelompok akan maju mempresentasikan paragraf deskripsinya. Dan setiap kelompok akan menanggapi kelompok lain.

- Tuliskan hasil diskusi setiap kelompok terhadap paragraf deskripsi yang mereka buat.

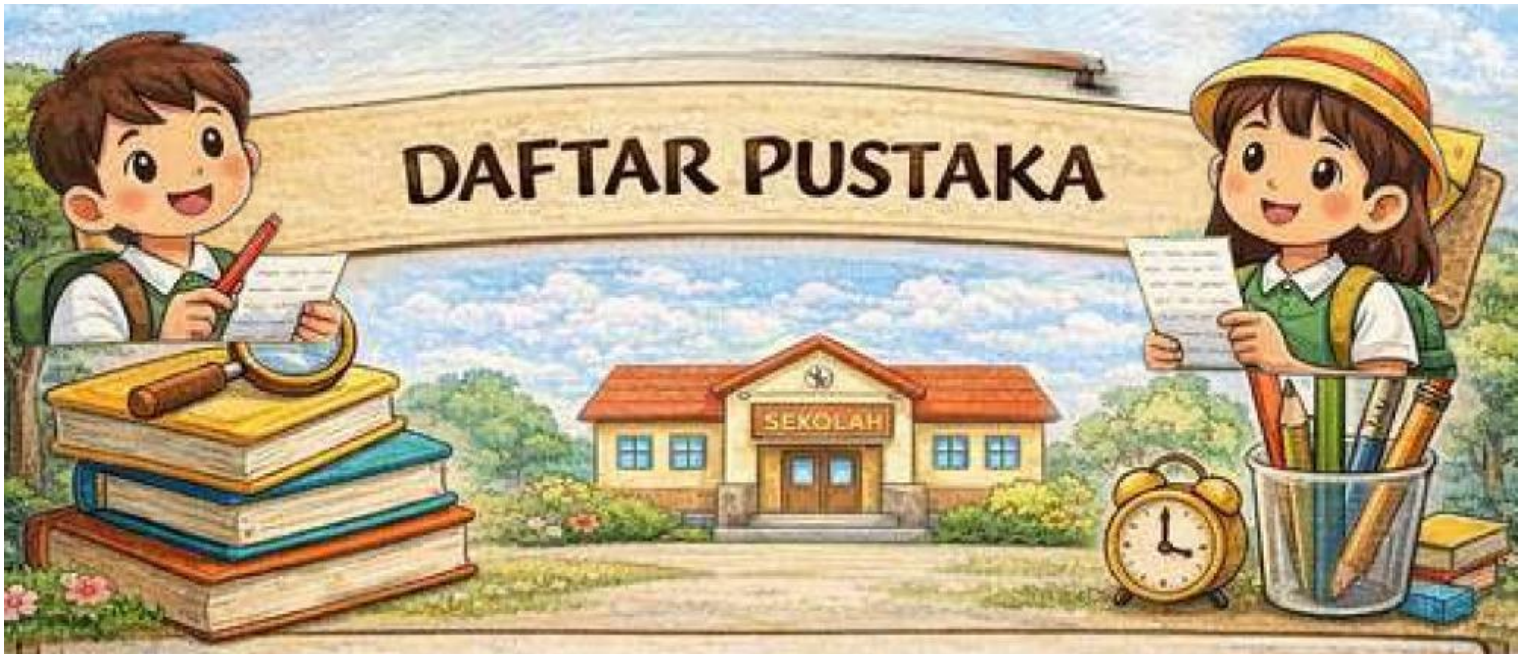
Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3

Setelah menganalisis paragraf deskripsi, ayo kita simpulkan hasil diskusi hari ini!

Sekarang kerjakan Soal Evaluasi pada link berikut:

Latihan soal

LIVEWORKSHEETS



DAFTAR PUSTAKA

Rahmawati, F. P., Pratiwi, D. R., & Kusmanto, H. (2023). Konsep dasar Bahasa Indonesia sekolah dasar. Muhammadiyah University Press.

Dalman. (2018). Keterampilan menulis. RajaGrafindo Persada.

Tarigan, H. G. (2013). Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa. Angkasa.

Mahsun. (2014). Teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia. RajaGrafindo Persada.

Pratiwi, Y., & Priyatni, E. T. (2015). Pengembangan bahan ajar menulis teks deskripsi berbasis konteks. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 1(2), 45–56.

LIVEWORKSHEETS

Nama Pengembang: Fika Riehah W.(NIM.2206111100094)

- Institut. : Universitas Trunojoyo Madura
  Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- **Produk yang Dikembangkan:** E-LKPD Bahasa Indonesia
  - Materi Paragraf Deskripsi
  - Berbasis *Problem Based Learning* (PBL)
  - Berbantuan Liveworksheets.
- **Sasaran Pengguna:** Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
- **Tujuan Pengembangan:** E-LKPD ini dikembangkan untuk menmbant siswa kelas IV memahami dan menulis paragraf deskripsi secara lebih mudah, menariis dan bermakna melaiui kegiatan pemecahan masalah yang konte-kstual dengan lingkungan sekolah.
- **Harapan Pengembang:** Semoga E-LKPD ini dapat:
  - Meningkatkan minat belajar siswa
  - Melatih kemampuan berpikir kritis dan kreatif
  - Membantu guru dalam melaksanakan pembelajaraan yang aktif dan menyenangkan.

Belajar dengan semangat,
menulis dengan percaya diri!

LIVEWORKSHEETS