

3. Line Plot

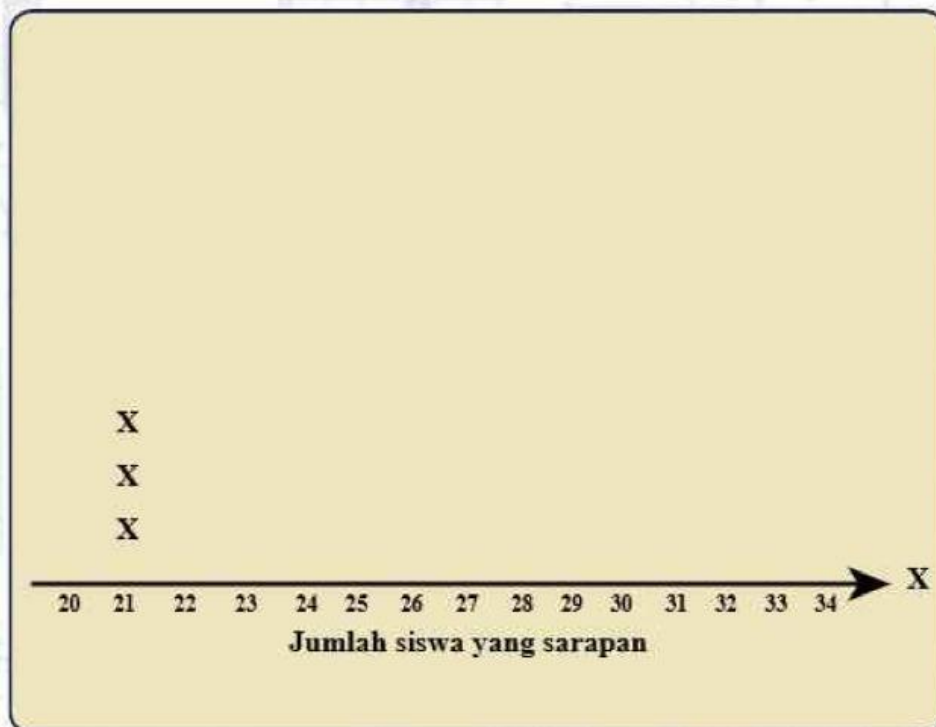
Buatlah line plot dan gunakanlah tabel distribusi frekuensi berdasarkan tabel 1!

Line plot digunakan untuk menyajikan data dengan memberi tanda (X) pada setiap nilai data.

Pada line plot ini:

- Sumbu mendatar (sumbu-x) menunjukkan banyak siswa yang sarapan.
- Setiap tanda X menyatakan satu hari dengan banyak siswa sarapan sesuai angka pada sumbu-x. contoh: 21 siswa yang sarapan hanya ada 3 hari, berarti tanda X di atas angka 21 ada 3.
- Jika terdapat banyak siswa yang sama, tanda X ditumpuk ke atas.
- Hari ke- tidak ditampilkan, karena line plot hanya menunjukkan sebaran banyak siswa, bukan urutan hari.

Line plot membantu kita mengetahui jumlah siswa yang paling sering muncul.





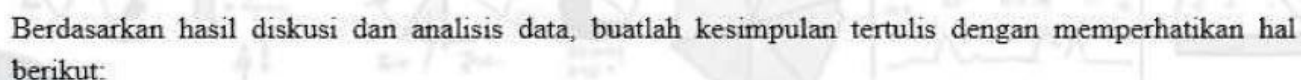
Ayo Berdiskusi



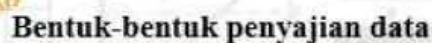
Setelah mengamati diagram jumlah siswa yang sarapan selama satu minggu, terlihat bahwa pada hari Sabtu jumlah siswa yang sarapan lebih banyak dibandingkan hari lainnya.

Diskusikan pertanyaan berikut bersama kelompokmu:

1. Mengapa jumlah siswa yang sarapan pada hari Sabtu disetiap pekan lebih banyak dibandingkan hari lain?
2. Apakah data tersebut sudah cukup untuk menyimpulkan bahwa setiap hari Sabtu pasti lebih banyak siswa yang sarapan? Jelaskan alasanmu.
3. Faktor apa saja yang mungkin memengaruhi banyaknya siswa yang sarapan pada hari Sabtu?



1. Jelaskan gambaran kebiasaan sarapan siswa kelas X-2 selama program berlangsung.
2. Hubungkan hasil tersebut dengan kondisi nyata di sekolah, misalnya kaitannya dengan kesiapan belajar siswa.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The left edge of the paper has rounded corners, while the right edge is straight. The paper appears to be part of a notebook or binder.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

B. Menginterpretasi Diagram dan Menganalisisnya



Ayo Memahami



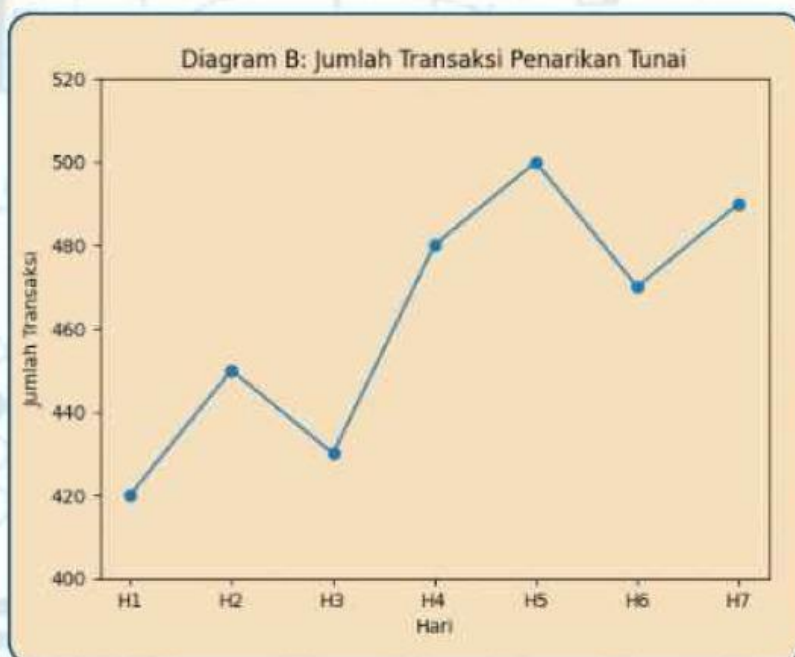
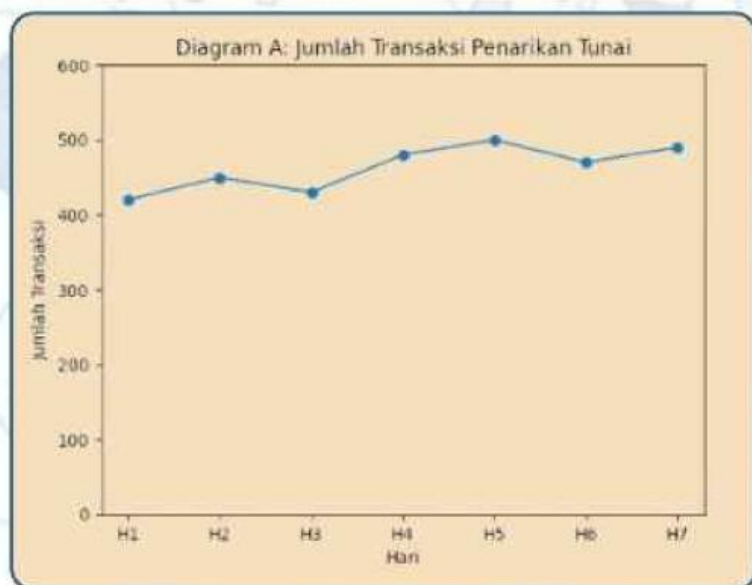
Gambar 2

Di sebuah ATM bank swasta yang terletak di pusat kota, antrian nasabah sering kali berbeda setiap harinya. Pada hari tertentu antrian terlihat panjang, sementara pada hari lain hampir tidak ada antrian sama sekali. Untuk memahami kondisi tersebut, pihak bank mencatat jumlah transaksi penarikan tunai selama 7 hari berturut-turut. Data ini kemudian disajikan dalam dua diagram garis yang dipasang di ruang kerja internal bank.

Meskipun kedua diagram tersebut berasal dari data yang sama, tampilannya dibuat berbeda karena disusun oleh bagian yang berbeda. Pihak bank menyadari bahwa cara menyajikan data dapat memengaruhi cara orang memahami informasi, sehingga diagram tersebut perlu dibaca dan ditafsirkan dengan cermat.



Ayo Menjelaskan



Perhatikan Diagram A dan Diagram B. Data apa yang ditunjukkan oleh kedua diagram tersebut?



Ayo Menyimpulkan



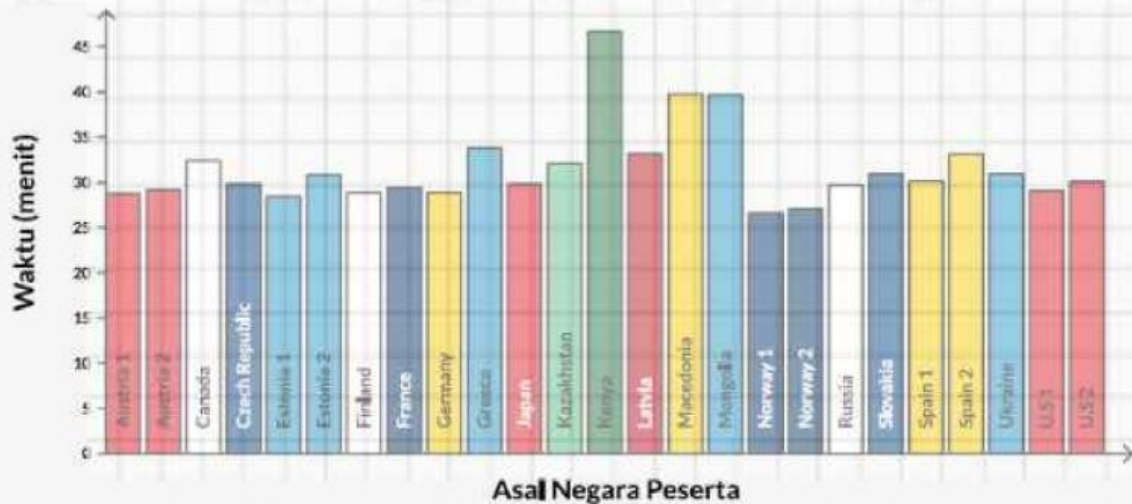
Setelah mengamati diagram pengambilan uang di ATM, tuliskan kesimpulan dengan memperhatikan hal berikut:

1. Bagaimana perubahan jumlah pengambilan uang dari hari ke hari?
2. Apa pengaruh tampilan diagram terhadap cara kalian memahami data tersebut?
3. Ceritakan kembali informasi tentang pengambilan uang di ATM dengan bahasamu sendiri agar mudah dipahami.



Ayo Berlatih

Perhatikan diagram batang berikut. Diagram berikut menunjukkan waktu yang ditempuh oleh para atlet di Olimpiade cabang Lintas Alam 10 km.



Dari diagram di atas, ada berapa negara yang berpartisipasi dalam cabang ini?

Berapakah atlet yang menyelesaikan lomba ini dengan interval catatan waktu antara 30 menit dan 35 menit ?

Diagram di atas disusun berdasarkan urutan abjad nama depan negara asal atlet.
Coba gambarkan kembali diagram tersebut dengan susunan yang berbeda !

Berdasarkan diagram olimpiade lintas alam dengan diagram yang kamu buat,
apakah terjadi perubahan data dan maknanya? jelaskan!

Profil Penulis



Nurdini Ayuni adalah seorang mahasiswa Tadris Matematika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang menekuni bidang pendidikan khususnya matematika. Lahir pada tanggal 01 Agustus 2003 di Gresik. Ia bertempat tinggal di Desa Gunung Teguh, Kec. Sangkapura, Bawean, Keb. Gresik, Jawa Timur. Dapat dihubungi melalui alamat surel diniayunie01@gmail.com.

Riwayat pendidikan penulis dimulai dari pendidikan Taman Kanak-kanak di TK NU Menara, kemudian melanjutkan ke jenjang MINU 16 Menara. Pada jenjang Sekolah Menengah Pertama, ia belajar di MTs NU Menara, dan untuk Sekolah Menengah Atas, ia melanjutkan di MA Mambaus Sholihin sekaligus sebagai santri di PPTQ Al Faqih Gresik.

Pada tahun 2022, Nurdini Ayuni melanjutkan studinya di jenjang perguruan tinggi sebagai mahasiswa program studi Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Saat ini, ia juga tercatat sebagai santri yang sedang menempuh pendidikan di PPTQ Nurul Furqon 2 Malang.



Program Studi Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang