

## TUGAS ANALISIS

### ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) dan ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FASE E KELAS X

*Tugas Ini Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran  
Matematika*



#### Dosen Pengampu:

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

Inge Wiliandani Setya Putri, S.Pd., M.Pd.

#### Oleh Kelompok 7:

Cycha Dwi Aprilia	(240210101028)
Febilia Dinda Haqiqie	(240210101061)
Indri Rahayu	(240210101141)
Frenina Amanda	(240210101160)
Novelina Cherilia Hanasta	(240210101166)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2026**

### CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Pada akhir Fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (eksponen), serta menggunakan barisan dan deret (aritmetika dan geometri) dalam bunga tunggal dan bunga majemuk. Mereka dapat menggunakan sistem persamaan linear tiga variabel, sistem pertidaksamaan linear dua variabel, persamaan dan fungsi kuadrat serta persamaan dan fungsi eksponensial dalam menyelesaikan masalah. Mereka dapat menentukan perbandingan trigonometri dan memecahkan masalah yang melibatkan segitiga siku-siku. Mereka juga dapat menginterpretasi dan membandingkan himpunan data berdasarkan distribusi data, menggunakan diagram pencar untuk menyelidiki hubungan data numerik, dan mengevaluasi laporan berbasis statistika. Mereka dapat menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk, serta konsep dari kejadian saling bebas dan saling lepas.

Capaian Pembelajaran setiap elemen mata pelajaran Matematika adalah sebagai berikut.

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)
Bilangan	Peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.
Aljabar dan Fungsi	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner), serta persamaan eksponensial (berbasis/ bilangan pokok sama) dan fungsi eksponensial.
Geometri	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya.
Analisis Data dan Peluang	Peserta didik dapat merepresentasikan dan menginterpretasi data dengan cara menentukan jangkauan kuartil dan interkuartil. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi diagram box plot (box-and whisker plot) dan menggunakannya untuk membandingkan himpunan data. Mereka dapat menentukan dan menggunakan dari box plot, histogram dan dot plot sesuai dengan natur (karakteristik) data dan kebutuhan. Mereka dapat menggunakan diagram pencar untuk menyelidiki dan menjelaskan hubungan antara dua variabel numerik/ kuantitatif (termasuk salah satunya variabel bebas berupa waktu). Mereka dapat mengevaluasi laporan statistika di media berdasarkan tampilan, statistika dan representasi data. Peserta didik dapat menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk. Mereka menyelidiki konsep dari kejadian saling bebas dan saling lepas, dan menentukan peluangnya.

ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) dan ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

SMK NEGERI 1 TAMPAKSIRING

Mata Pelajaran : Matematika  
 Fase : E  
 Kelas : X  
 Jumlah Jam : 108 JP

Elemen	Konten	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Kelas	Semester	Waktu	Analisis Kesesuaian CP dan ATP			
								Konten	Penyusunan TP	Penyusunan ATP	CP dan ATP
Bilangan	Eksponen, bentuk akar, fungsi eksponen, barisan dan deret aritmetika dan geometri.	Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait dengan bunga tunggal dan bunga majemuk.	1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat eksponen. 1.2 Mengidentifikasi bentuk akar. 1.3 Mengidentifikasi fungsi eksponen. 1.4 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi eksponen. 1.5 Mengidentifikasi sifat-sifat logaritma. 1.6 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan logaritma.	1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat eksponen. 1.2 Mengidentifikasi bentuk akar. 1.3 Mengidentifikasi fungsi eksponen. 1.4 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi eksponen. 1.5 Mengidentifikasi sifat-sifat logaritma. 1.6 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan logaritma. 1.7 Mendeskripsikan perbedaan antara barisan aritmetika dan barisan geometri.	X	1 (Ganjil)	39 JP	<b>Sesuai</b> , karena: 1. Materi yang dibahas dalam TP dan ATP meliputi eksponen, bentuk akar, fungsi eksponen, barisan dan deret aritmetika dan geometri. 2. Materi tersebut sesuai dengan CP fase E elemen bilangan yang menekankan: bilangan berpangkat, barisan dan deret, aplikasi	<b>Tidak sepenuhnya sesuai</b> , karena: 1. Belum memuat ABCD secara lengkap • TP hanya memuat Behavior (misalnya: mengidentifikasi, menentukan, menyelesaikan), • Tidak ada: Audience (peserta didik), Condition (melalui soal/kegiatan), Degree (dengan tepat/benar) 2. Sebagian TP masih terlalu umum • Contoh: mengidentifikasi, menentukan → belum	<b>Kurang sesuai</b> , karena: 1. Urutan belum sepenuhnya sistematis • Secara umum sudah dari: memahami → menerapkan. Namun masih ada bagian yang lompat langsung ke pemecahan masalah dan tanpa penguatan terhadap (misalnya latihan analisis terlebih dahulu) 2. Tidak sepenuhnya mengikuti hirarki Taksonomi Bloom • Beberapa bagian langsung ke C3 (menerapkan) • tanpa transisi yang jelas dari: C1 → C2 → C3 → C4	<b>Cukup Sesuai, tetapi belum optimal</b> , karena: 1. Sebagian besar TP sudah mengarah ke CP • Terutama pada: eksponen, barisan dan deret, serta aplikasi masalah. 2. ada ketidaksesuaian level kognitif • TP banyak berada pada C1 (mengidentifikasi) dan C2 (memahami) • Sedangkan CP menuntut C3 (menerapkan) bahkan sampai C4 (menganalisis/menyesuaikan masalah). 3. Ada materi yang tidak disebut eksplisit di CP yaitu Logaritma, sehingga relevan secara konsep tetapi

			<p>1.7 Mendeskripsikan perbedaan antara barisan aritmetika dan barisan geometri.</p> <p>1.8 Menentukan suku ke-n dan beda dari barisan aritmetika.</p> <p>1.9 Menentukan suku ke-n dan rasio dari barisan geometri.</p> <p>1.10 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan aritmetika dan barisan geometri.</p> <p>1.11 Menentukan jumlah suku ke-n dari deret aritmetika dan deret geometri.</p> <p>1.12 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret aritmetika dan deret geometri.</p>	<p>1.8 Menentukan suku ke-n dan beda dari barisan aritmetika.</p> <p>1.9 Menentukan suku ke-n dan rasio dari barisan geometri.</p> <p>1.10 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan aritmetika dan barisan geometri.</p> <p>1.11 Menentukan jumlah suku ke-n dari deret aritmetika dan deret geometri.</p> <p>1.12 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret aritmetika dan deret geometri.</p> <p>1.13 Menentukan jumlah suku dari deret geometri tak hingga.</p> <p>1.14 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari</p>			<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Konten antara CP, TP, dan ATP saling berkaitan dan konsisten.</p>	<p>ada batas keberhasilannya. Sehingga sulit diukur dalam penilaian</p> <p>3. Sebagian TP memuat lebih dari satu kompetensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Misalnya: <i>menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan aritmetika dan geometri.</i> Ini membuat tujuan kurang spesifik</li> </ul>	<p>3. Pengulangan struktur TP dan ATP terlalu sama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ATP seharusnya menunjukkan alur perkembangan, bukan hanya pengulangan TP</li> </ul>	<p>tidak sepenuhnya sesuai dengan CP.</p> <p>4. Tidak semua tuntutan CP muncul di TP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CP menekankan penerapan dalam konteks nyata.</li> <li>Sedangkan TP tidak semua sampai ke tahap penerapan dalam konteks nyata.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	--

		1.13 Menentukan jumlah suku dari deret geometri tak hingga. 1.14 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret geometri tak hingga.	yang berkaitan dengan konsep deret geometri tak hingga.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Kesimpulan:**

Berdasarkan hasil analisis terhadap Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada elemen bilangan, dapat disimpulkan bahwa secara umum konten materi yang disusun dalam TP dan ATP telah sesuai dengan CP, karena mencakup materi bilangan berpangkat, bentuk akar, fungsi eksponen, serta barisan dan deret aritmetika dan geometri yang memang menjadi ruang lingkup CP. Namun, dalam penyusunan Tujuan Pembelajaran (TP) masih terdapat beberapa kekurangan, yaitu belum memenuhi komponen ABCD (Audience, Behavior, Condition, Degree) secara lengkap, karena TP hanya menampilkan aspek behavior tanpa adanya kondisi dan tingkat keberhasilan yang jelas. Selain itu, beberapa TP masih bersifat umum sehingga kurang terukur dalam proses penilaian. Pada penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), alur pembelajaran belum sepenuhnya sistematis dan belum sepenuhnya mengikuti hierarki Taksonomi Bloom, karena terdapat lompatan dari tahap memahami langsung ke tahap penerapan tanpa tahapan yang bertahap dan terstruktur. Dari segi kesesuaian CP dan ATP, secara umum sudah cukup selaras, namun belum optimal karena sebagian besar TP masih berada pada level kognitif rendah (C1-C2), sedangkan CP menuntut kemampuan pada level yang lebih tinggi (C3-C4), yaitu menerapkan dan memecahkan masalah. Selain itu, terdapat materi seperti logaritma yang tidak disebutkan secara eksplisit dalam CP, sehingga kurang sepenuhnya sesuai. Dengan demikian, meskipun secara umum ATP telah mendukung pencapaian CP, masih diperlukan perbaikan dalam penyusunan TP dan ATP agar lebih terukur, sistematis, serta selaras dengan tuntutan kompetensi pada CP.

Nb: ATP SMK NEGERI 1 TAMPAKSIRING DAPAT DIAKSES MELALUI LINK DIBAWAH INI:

Sumber: Scribd <https://share.google/hKJUGNvtvLIfcIRx>