

План-конспект

урока истории в 7 классе в ГУО «Колодищанская средняя школа № 2»

Тема: Россия в начале XVII в. Смутное время

1. Образовательная: определить особенности развития России в эпоху Смутного времени; дать характеристику основным событиям Смутного времени; рассмотреть правление Бориса Годунова; выявить причины Смутного времени; определить роль Лжедмитриев и Речи Посполитой в указанных событиях; рассмотреть действия Минина и Пожарского, которые привели к победе в гражданской войне

2. Воспитательная: способствовать воспитанию уважения к историческому прошлому страны, патриотизма, осознанного гражданина своей страны, гуманистическим идеям, любви к человеку.

3. Развивающая: развить у учащихся умение анализировать исторические процессы; развить умение выдвигать собственное мнение насчет исторических событий; развить способность работы с терминами, личностями и датами, указанными в параграфе; развить способность работы с иллюстративным материалом; развить умения учеников работы с основными понятиями и личностями; развить умение распознавать причинно-следственные связи.

Тип: комбинированный урок

Оборудование:

1. Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв. : учеб. пособие для 7-го обучения / В. С. Кошелев [и др.] ; под ред. В. С. Кошелева. — Минск : Изд. центр кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. БГУ, 2017. — 223 с.

2. Доска, мел

Межпредметные связи:

География

Методы обучения: словесный (рассказ, фронтальное сотрудничество, беседа), словесно-печатный метод (ответы на вопросы)

Этап урока	Задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использованные приемы и методы	Ожидаемый результат
1.Организационный (2 минуты)	1.Создать эмоциональный настрой 2.Психологическая подготовка учащихся к усвоению нового материала	1.Приветствие с классом, эмоциональный и психический настрой на работу на уроке 2.Проверка отсутствующих на уроке с пометкой в журнал 3.Организация рабочего места	1. Дежурный называет отсутствующих. 2.Ученики готовят учебное пособие и тетради		Положительный моральный настрой учащихся для предстоящей работы в классе.
2. Проверка домашнего задания (10 мин)	1.Проверить знания учащихся по пройденной теме 2.Актуализация усвоенных знаний для последующего изложения нового материала	1. Устный опрос домашнего задания по пройденному параграфу: «Российское государство в XVI в.». Учитель задает вопросы, раздает карточки нескольким учащимся с заданиями: Вопросы: 1. Как звали мать Ивана 4? 2. Кому вынес смертный приговор Иван 4 в 13 лет? 3. Кем в 1547 г. был провозглашен Иван 4? Какой титул он получил? 4. Какие две причины привели к поддержке царя народом? 5. Из кого сформировалась Избранная рада? 6. Что было создано в 1549 г.? 7. Какие постоянные органы власти были созданы? 8. Что такое судебник? 9. Кто такие стрельцы? Чем вооружались? 10. Какие выделились сословия? 11. Какую цель Иван 4 Грозный видел для России на Западе? 12. С кем столкнулись интересы в Балтике? 13. В какую войну была втянута Россия на Западе? Почему она началась и чем кончилась? 14. На какие части была разделена страна? 15. Цель опричнины? 16. Почему получил прозвище «Грозный?»?	Учащиеся по желанию или требованию учителя выходят к доске и устно отвечают домашний параграф. Отвечают на дополнительные вопросы учителя: 1. Елена Глинская 2. Андрей Шуйский 3. Царь, «Государь, царь и великий князь всей Руси». 4. Высокие налоги и пожар в Москве 5. Из талантливых людей, ближайшее окружение 6. Земский собор – собрание представителей всех слоев населения 7. Приказы, постоянные органы власти, завоевывавшие особым родом госдел 8. Свод законов, подтвердивший Юрьев день и укрепивший власть царя 9. Полурегулярное войско с огнестрелом – пищалями. 10. Феодалная аристократия – князья и бояре, дворяне. Духовенство. Черносошные крестьяне (лично свободные, повинности государству), частновладельческие крестьяне, посадские люди (горожане) 11. Получить выход к Балтийскому морю для свободной торговли. 12. Ливонским орденом, ВКЛ, Польши, Швеции. 13. Ливонскую войну (1558-1583), выход к Балтийскому морю. Прогресс из-за вступления Речи Посполитой и Швеции в войну на стороне Ливонского ордена.	Индивидуальный опрос у доски	1.Получение отметок для последующей аттестации учащихся за четверть. 2.Выборочная проверка знаний учащихся для корректировки учебного процесса, успеваемости и преподавания материала учащимся. 3.Корректировка знаний учащихся по пройденному параграфу, исправление ошибок и непонимания материала.

		17. Противоречия и судьба опричнины?	14. На личный удел Ивана 4 (опричина – управлялась царем с войском опричников) и земщину, где ведали бояре с Боярской думой. 15. Укрепить центральную власть против бояр и князей. 16. Начал бороться с мнимыми и настоящими противниками, в 1570 г. разграбил и разорил Великий Новгород, заподозрив в измене. 17. Ликвидация политической раздробленности и усиление самодержавия. Недовольство слоев населения и ослабление России. Начало голода и разрухи, в 1571 г. нашествие крымских татар, которые разграбили Москву. Опричина была отменена 1572 г.		
3.Подготовка к восприятию нового материала (3 мин.)	1. Актуализация знаний по пройденным темам для лучшего восприятия нового материала параграфа 2. Постановка задач нового урока 3. Связь предыдущей темы с новой	1.Учитель дает вводное слово, очерчивая круг предстоящей работы, связывая (по возможности), предыдущую тему параграфа с новой. Сегодня мы пройдем параграф, посвященный Смутному времени в России, которое стало важным моментом для установления самодержавия в стране. Окончание династии Рюриковичей привело к правительственной нестабильности и появлению самозванцев – Лжедмитриев. Самозванцы пользовались поддержкой Речи Посполитой, где Сигизмунд 3 претендовал на захват России и победу в гонке за собирательством земель Древней Руси. По итогу народное ополчение смогло прогнать интервентов и установить прочную власть в стране Исходя из этого, какие вопросы мы можем поставить к сегодняшнему параграфу/что мы хотим узнать? <i>Высказывают предположения:</i> 1) Кто правил после Рюриковичей 2) По какой причине началось Смутное время 3) Какие события происходили во время Смутного времени 4) Какую роль сыграла Речь Посполитая и самозванцы 5) Чем все закончилось Правильно! Тогда какую цель урока мы можем с вами сформулировать? Узнать причины и ход событий Смуты в России. Работать мы будем по следующему плану: 1. Борис Годунов 2. Начало Смуты	1.Учащиеся внимательно слушают учителя 2.Записывают в тетради план урока. 3.Готовятся слушать и записывать новый материал	Рассказ, фронтальный опрос	Учащиеся готовы к восприятию нового материала Знают план работы, примерное понимание, о чем пойдет речь, что важно, нужно запомнить, на чем акцентировать внимание Включаются в работу по теме материала

		3. Гражданская война и Лжедмитрий 1 4. Лжедмитрий 2 и интервенция 5. Народное ополчение Минина и Пожарского <i>Кто мне скажет, что такое Смута? У кого какие предположения?</i> Высказывают мнение <i>Откройте страницу 220 учебника и запишите определение Смуты. Так что такое Смута?</i> Период острой политической борьбы за московский престол и крестьянских выступлений против высших слоев общества. То есть кризис.			
4. Сообщение нового материала (17 мин.)	1. Создание условий для формирования у учащихся основных понятий, умений и навыков 2. Активная познавательная деятельность через самостоятельную работу с материалом и вовлечением в изложение нового материала посредством метода беседы.	1. Изложение нового материала. Работа с классом и учебным пособием. А) Борис Годунов <i>После смерти Ивана 4 осталось 2 его сына. Царевич Дмитрий Иванович погиб в 1591 г. при странных обстоятельствах. Старший сын, Федор I (1584-1598) был слабым здоровьем и не очень мог заниматься государством. Поэтому фактически страной правил брат его жены – Борис Годунов, ставший царем в 1598 г., первый избранный русский царь.</i> <i>Давайте с вами составим вместе следующую схему (рисуем на доске). Откройте страницу 152-153 учебника, в первом пункте параграфа найдите какую внешнюю и внутреннюю политику проводил Годунов:</i> Государственная деятельность Бориса Годунова:  <i>Несмотря на успехи Бориса Годунова, с начала нового столетия (17 в.) в России начались огромные проблемы.</i>	1. Учащиеся активно слушают учителя и записывают конспект. Отвечают на вопросы учителя. Работают самостоятельно с учебным пособием.	Беседа, самостоятельная работа с учебником, составление схем и таблиц	Учащиеся осваивают новый материал по теме Приобретут навыки самостоятельной работы с учебником, поисковой работы, навыки составления вопросов по теме Разовьют причинно-следственные связи. Научатся работать и осваивать новые термины и понятия Познакомятся с важными личностями в истории Осознают важность изучения истории, уважения к истории народов других стран, уважения к истории своей страны, важность и отличие ее от чужой, что позволит воспитать самосознание для формирования ответственного

		Б) Начало Смуты Какие бедствия постигли Россию в начале столетия? смотрите на странице 153. 1. 1601-1603 гг. холодные и неурожайные года 2. Массовый голод, эпидемия 3. Нехватка хлеба для всех нуждающихся К чему это привело такое положение дел? К недовольству царским правительством и крестьянским восстаниям <i>В такой ситуации не могла не начаться гражданская война за власть в стране</i> В) Гражданская война и Лжедмитрий 1 <i>Население стало верить в слухи о том, что Дмитрий Иванович жив. Народ в нем видел спасение.</i> <i>У нас появляется на политической арене Лжедмитрий 1.</i> Ребята, на странице 154 в пункте параграфа 2 прочтите кто это был и чьей поддержкой пользовался Это был беглый монах Григорий Отрепьев, которого поддержал Сигизмунд 3, магнаты и шляхта, даже бы он занял престол и подчинил Москву интересам Речи Посполитой <i>Собрав небольшое войско, Лжедмитрий двинулся на Москву, но был разбит войсками правительства. Но его поддержало казачество, народ и служивые люди. Города стали его признавать и помогать ему занять Московский престол.</i> Таким образом, начинается Смута в России. Итак, давайте с вами составим цепочку «Смена власти в Смутное время». По ходу ее составления мы будем делать с вами записи про политику того или иного правителя Чего смог добиться Лжедмитрий 1? Смотрим на странице 154-155 учебника, пункт 2. Он вступил в Москву и княжил там непродолжительное время, пользуясь поддержкой народа. Что произошло в мае 1606 г.? Боярская верхушка расправилась с ним, объявила новым царем Василия Шуйского (1606-1610). Давайте запишем Василия Шуйского в нашу цепочку, годы его правления Успешным было его правления? Если нет, то почему? Не было, потому что при нем волнения и беспорядки, прокатилась волна выступлений, значимым стало восстание Болотникова, которое было подавлено в октябре 1607 г.		гражданина своей страны
--	--	--	--	-------------------------------

	<i>Как вы думаете, в такой тяжелой политической ситуации мог появиться еще один Лжедмитрий? Сейчас мы с вами это узнаем!</i> Г) Лжедмитрий 2 и интервенция <i>Итак, мог ли появиться новый Лжедмитрий? Если да, то что происходило в данном случае, смотрите на странице 155 учебника, пункт 3 параграфа.</i> В 1607 г. объявился Лжедмитрий 2, за которым стояла Речь Посполитая. Армию составили шляхта, южнорусские дворяне, казаки и остатки войска Болотникова. Признали ли в этом случае царя? Да, часть русских земель и боярские семьи. Но смог ли снова завладеть Москвой Лжедмитрий 2? Нет, после unsuccessful осады в конце 1610 года был убит татарской стражей. <i>При таком раскладе в 1609 г. и в 1610 г. нападают на Россию Речь Посполитая и Швеция.</i> В такой сложной ситуации для Василия Шуйского что делают бояре? Часть из них организывает в июле 1610 г. заговор и устраняет его от власти. Какой орган был создан для управления государством, и кто стал новым царем? Было создано правительство из семи бояр – «семибоярщина». Оно признало Владислава, сына Сигизмунда 3 царем, который не принял православие и не приехал в Москву, а в сентябре 1610 г. пустила войска РП в Москву. Правителем стал командующий польскими войсками. Давайте запишем в цепочку Семибоярщину (1610-1612) и Владислава (1610-1612) Д) Народное ополчение Минина и Пожарского Как вы считаете, был ли доволен русский народ правлением бояр с номинальным царем из Речи Посполитой? Нет! <i>Конечно нет, поэтому на сцену у нас выходит православная церковь с патриархом Гермогеном, который рассылал по всей стране грамоты с призывом к борьбе.</i> Ребята, найдите в тексте на странице 156 пункта 4 параграфа кто организовал ополчение, и кто стал полководцем? Организовал в Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин, избрав полководцем князя Дмитрия Пожарского. <i>Весной 1612 г. они освободили Москву, освободив Россию и закончив Смуту. Конфликт со Швецией они закончили в 1617 г. В</i>			
--	--	--	--	--

		1618 г. было подписано Деулинское перемирие, где Россия потеряла Смоленск, Чернигов и другие земли, сохранив независимость. Царем стал Михаил Романов (1613-1645), давайте запишем его в цепочку В итоге у нас получается цепочка:			
5.Закрепление материала (5 мин.)	1.Проверить степень усвоения знаний по теме, коррекция знаний 2.Способствовать осмыслению сообщенного на уроке исторического материала	1.Для закрепления материала учитель задает ряд вопросов по новой теме (письменный опрос) Дайте определения понятиям: Смута «Семибоярщина» Гражданская война -	1. Учащиеся отвечают на вопросы по пройденной теме на уроке: 1. (Смутное время) — название, которым в русской исторической литературе обозначают период острой политической борьбы за московский престол и крестьянских выступлений против высших слоев общества. 2. Правительство из семи бояр во время Смутного время с 1610 по 1612 гг. 3. вооруженная борьба за власть внутри одного государства между различными группами населения.	Работа с учебником, понятиям и	Учащиеся закрепили материал по пройденной теме. Актуализировали свои знания по пройденной теме. Смогли подвести итоги по теме.
6.Рефлексия (2 мин.)	1.Самооценка, самоанализ деятельности учащихся	1.Учитель предлагает выписать 3-5 слов, которые ассоциируются у них с пройденной сегодня темой. Объясняют почему именно это слово	1. Учащиеся выписывают в тетрадь несколько слов, после по желанию говорят как они связаны с темой.	Ассоциативные слова	Самооценка своей проделанной работы, самоанализ.
7.Домашнее задание (1 мин.)	1.Обеспечение учащимся понимание	1.Учитель записывает домашнее задание на доске: Параграф 22. Готовиться по вопросам в конце параграфа.	1.Учащиеся открывают дневник, записывают домашнее задание		Получили информацию для подготовки

	содержания способ выполнения д/з	и	Возможные темы сообщений: Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий 1 и 2, Минин и Пожарский			домашнего задания по пройденной на уроке теме
--	--	---	--	--	--	---