

6. מתחיו קו בין כל מספר במלים לבין המספר בספרות.

|                 |     |
|-----------------|-----|
| מאה שלושים וָשש | 169 |
| מאה ששים וְתשע  | 163 |
| מאה ששים וְשלוש | 136 |
| מאה וְשמונים    | 108 |
| מאה             | 180 |
| מאה וְשמונה     | 100 |
| מאה וְתשע       | 109 |
| מאה וְתשעים     | 196 |
| מאה תשעים וָשש  | 190 |

7. א. כתבו את המספרים שלפניכם בספרות.

מאה חמשים ואחת \_\_\_\_\_

מאה עשרים ושמונה \_\_\_\_\_

מאה ושלשים \_\_\_\_\_

מאה ארבעים ושלוש \_\_\_\_\_

מאה ושיש \_\_\_\_\_

מאה ושבעים \_\_\_\_\_

ב. כתבו את המספרים שלפניכם במלים.

\_\_\_\_\_ 185

\_\_\_\_\_ 172

\_\_\_\_\_ 120

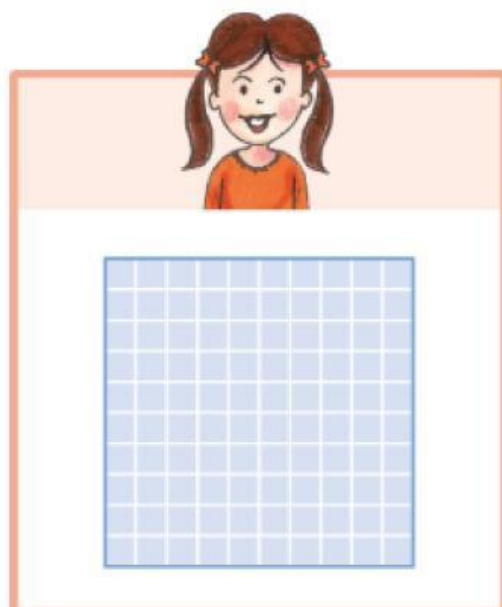
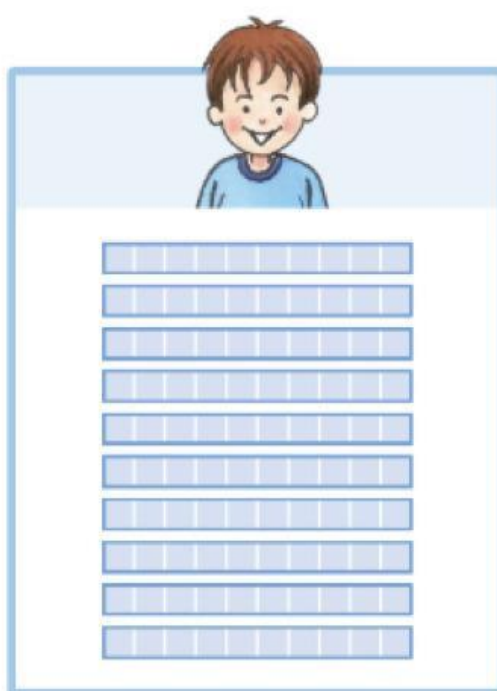
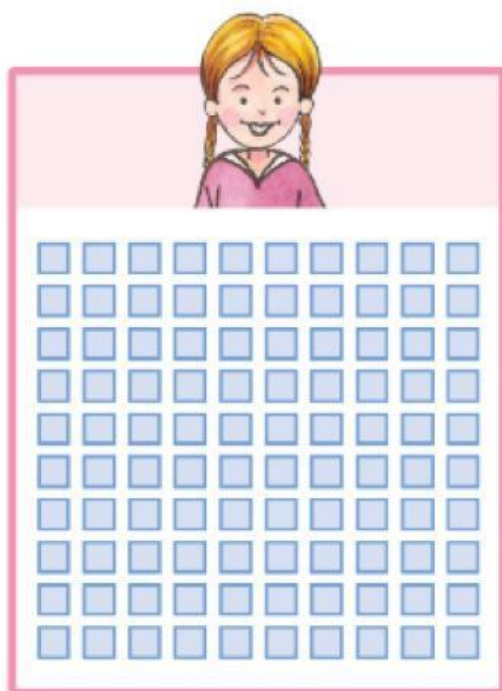
\_\_\_\_\_ 140

\_\_\_\_\_ 101

\_\_\_\_\_ 107

## מורה ותלמידים

8. א. הילדים התבקשו להמחיש את המספר 100.  
הסבירו כיצד המחיש כל אחד מהם את המספר.



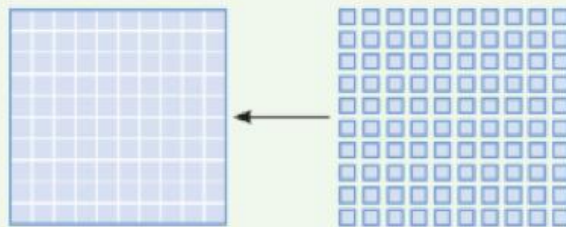


ב. קראו והשלימו את דברי המורה.

יעל המחישה את המספר 100 בעזרת לוחית אחת של מאה.

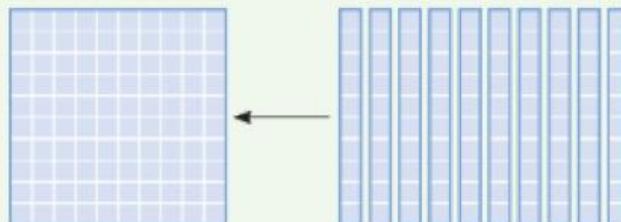
ב-100 יש מאה יחידות.

אפשר להמחיש את המספר 100 בעזרת \_\_\_\_\_ יחידות.



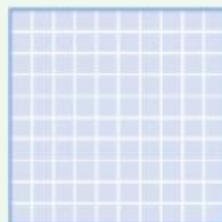
ב-100 יש עשר עשרות.

אפשר להמחיש את המספר 100 בעזרת \_\_\_\_\_ רצועות עשרות.



ב-100 יש מאה אחת.

אפשר להמחיש את המספר 100 בעזרת לוחית מאה אחת.



100 יחידות הן 10 עשרות, והן 1 מאה.

ג. גיא ודנה שחקו ב"מלחמת קלפים".

על הקלף של מי מהם יש מספר גדול יותר? \_\_\_\_\_



קראו את הדרכים של גיא ושל דנה למציאת המספר הגדול מבין המספרים 150 ו-129, וכתבו מספרים מתאימים.

כדי לדעת איזה מספר גדול יותר, המחשתי את המספרים.

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
|      |       |        |

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
|      |       |        |



\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

• שאלו את התלמידים: מה דומה ומה שונה בין המספרים?  
• דונו עמם בשאלה כיצד קבעו מי מהילדים ניצח.



כדי לדעת איזה מספר גדול יותר,  
כתבתי את המספרים בטבלת המבנה העשרוני.

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
| 1    | 5     | 0      |

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
| 1    | 2     | 9      |



\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

- בסעיף ג' הנחו את התלמידים להמחיש תחילה את שני המספרים.
- דונו עמם בשאלה: מדוע המספר הגדול יותר הוא המספר שיש בו יותר עשרות, גם אם מספר היחידות ה"בודדות" שבו יותר קטן?



- 9. כתבו מספר מתאים לכל המחשה.
- סמנו > או <.

דגמה:

132 > 127

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
|      |       |        |

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
|      |       |        |



| מאות                                                                              | עשרות                                                                             | יחידות                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

| מאות                                                                               | עשרות                                                                               | יחידות                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

| מאות                                                                                | עשרות                                                                               | יחידות                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

| מאות                                                                                 | עשרות                                                                                 | יחידות                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

| מאות                                                                                | עשרות                                                                               | יחידות |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |        |

| מאות                                                                                 | עשרות                                                                                 | יחידות                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
|      |       |        |

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
|      |       |        |

- 10. כתבו כל מספר בטבלת המבנה העשרוני.
- סמנו < או >. העזרו באמצעי המחשה על-פי הצורה.

דגמה:

162

>

149

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
| 1    | 6     | 2      |

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
| 1    | 4     | 9      |

158

□

171

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
|      |       |        |

| מאות | עשרות | יחידות |
|------|-------|--------|
|      |       |        |



|      |       |        |  |      |       |        |
|------|-------|--------|--|------|-------|--------|
| 190  |       |        |  | 169  |       |        |
| מאות | עשרות | יחידות |  | מאות | עשרות | יחידות |
|      |       |        |  |      |       |        |

|      |       |        |  |      |       |        |
|------|-------|--------|--|------|-------|--------|
| 109  |       |        |  | 131  |       |        |
| מאות | עשרות | יחידות |  | מאות | עשרות | יחידות |
|      |       |        |  |      |       |        |

|      |       |        |  |      |       |        |
|------|-------|--------|--|------|-------|--------|
| 134  |       |        |  | 137  |       |        |
| מאות | עשרות | יחידות |  | מאות | עשרות | יחידות |
|      |       |        |  |      |       |        |

11. סמנו < או >. העזרו באמצעי המחשה על-פי הצורה.

|                              |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 124 <input type="text"/> 142 | 145 <input type="text"/> 148 | 150 <input type="text"/> 149 |
| 160 <input type="text"/> 138 | 186 <input type="text"/> 168 | 105 <input type="text"/> 107 |
| 108 <input type="text"/> 180 | 120 <input type="text"/> 109 | 166 <input type="text"/> 111 |