

## نموذج لتخطيط درس محوسب- بعنوان تأثير الماء على تنوع الأنواع

<p>تأثير الماء على تنوع الأنواع</p>	<p>נושא השיעור</p> 
<p>שימא אגבאריה- בארשאד: ד. עביר אבאד</p>	<p>פיתוח</p> 
<p>الصف السادس</p>	<p>שכבת הגיל</p> 
<p>45 דقیقة</p>	<p>משך השיעור</p> 
<p>יעالج الدرس موضوع تأثير مركب البيئة الماء على تنوع الأنواع. الأهداف الأساسية من تعليم الموضوع بأن يدرك الطالب بأن الماء هو مركب ضروري في كل بيئة حياتية، وبدونه لا يمكن وجود الحياة، وكذلك بأن الماء هو أيضًا بيئة حياتية لجميع المخلوقات التي تعيش في المجمعات المائية المختلفة. بحيث سيصف الطالب كيفية تأقلم النباتات والحيوانات للعيش في ظروف نقص الماء.</p> <p>وقد تم تقسيم الدرس إلى عدة مراحل حيث سيتم في البداية عرض مهمة "نفكر بشكل علمي" في أول جزء من المهمة سيقوم الطالب في البداية بتحديد مركبات البيئة الجامدة التي يوجد لها تأثير على تنوع الأنواع (الضوء، الحرارة، الماء، الهواء)، وكما ذكرنا سيرتكز الدرس على مركب البيئة الماء، والجزء الثاني من المهمة سيكون من خلال توجيه الطلاب لطرح أسئلة عن الموضوع، وخلال الجزء الثالث والأخير للمهمة سيتم عرض أغنية سيتوصل الطالب من خلالها إلى أهمية مركب البيئة الماء لبقاء تنوع الكائنات الحية في البيئة، ومن ثم سيميز الطالب بين بيئات حياتية من ناحية توفر الماء فيها، وتأثيره على تنوع الأنواع في كل بيئة منها.</p> <p>في المرحلة الثانية من الدرس عرض حوار قصير وطرح أسئلة تحفز الطلاب على التفكير، وسيتوصل الطلاب من خلال هذا الحوار إلى كيفية تأقلم النباتات والحيوانات للعيش في ظروف نقص الماء.</p> <p>المرحلة الثالثة ستكون إجمال للدرس من خلال لعبة تعليمية "محوسبة"، وستعطي للطلاب وظيفة بيتية وهي عبارة عن مهمة عن طريق</p> <p><b>תשבץ.</b></p>	<p>רציונאל למורה</p> 
<p><b>תחום תוכן:</b> מדעי הסביבה</p> <p><b>תחום משנה:</b> מערכות אקולוגיות ואיכות הסביבה</p> <p><b>סטנדרט משנה: 1.5.א.</b> התלמידים יכירו מרכיבי סביבה חיים ודוממים ויבינו עקרונות ותהליכים במערכות אקולוגיות.</p> <p><b>ציוני דרך:</b> - התלמידים יציינו שמרכיבי סביבה המשמשים את היצורים החיים, הם משאבי טבע (צמחים ובעלי חיים).</p> <p>- התלמידים יסבירו באמצעות דוגמאות את דרכי התאמה של יצורים חיים לסביבתם (מבנה הגוף והתנהגות).</p> <p><b>أهداف في مجال المضمون:</b></p>	<p>מטרות תוכן</p>  <p>(תחומי תוכן וציוני דרך) קישור למסמך הסטנדרטים במוט לביהם היסודי</p>

## מודל לתכנון דרס מחוסב- בעוון תאثير المء على تنوع الأنواع

<p>1. أن يعدد الطالب على الأقل 3 مركبات بيئية جامدة تؤثر على تنوع الأنواع.</p> <p>2. أن يعدد الطالب على الأقل 3 حاجات أساسية لدى الكائنات الحية يعتبر الماء ضروري فيها.</p> <p>3. أن يستمع الطالب للحوار الذي سيتم عرضه.</p> <p>أهداف في مجال التفكير:</p> <p>1. أن يصف الطالب تأثير مركب البيئة الماء على تنوع الأنواع في البيئة.</p> <p>2. أن يناقش الطالب أهمية الماء لبقاء تنوع الأنواع في البيئة الحياتية.</p> <p>3. أن يميز الطالب الفرق بين البيئات الحياتية من ناحية وجود مركب البيئة الماء.</p> <p>4. أن يعلل الطالب من خلال إعطاء مثالين على الأقل كيف تتأقلم النباتات لنقص الماء.</p> <p>5. أن يعلل الطالب كيف تتأقلم الحيوانات لنقص الماء.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تأقلم بالسلوك</li> <li>• تأقلم بمبنى الجسم</li> <li>• تقليص إفراز الماء</li> <li>• استيعاب أكثر نجاعة للماء</li> <li>• خزن الماء</li> </ul>	 <p>מושגים עיקריים לשיעור זה</p>
<p><b>אורינות מדיה ומידע</b> ( איתור מידע/ הערכת מידע/ שימוש במספר סוגי מידע: טקסט/תמונה/ קול)</p> <p><b>מיומנויות תקשורת</b> (דוא"ל / פורום/ בלוגים/ עריכה שיתופית)</p> <p><b>חשיבה ופיתרון בעיות</b> (זיהוי בעיה/ הגדרת הצורך במידע לפתרון הבעיה/ הצגת מרחב פתרונות תוך שימוש במקורות מידע שונים/ בדרכי הצגה מגוונים)</p> <p><b>מיומנויות בינאישיות ועבודה שיתופית</b> ( בסביבה מתוקשבת: עריכה שיתופית, <b>קבוצות דיון</b>, הבניית ידע משותף בקובץ, באתר)</p> <p><b>למידה והתנהלות עצמאית</b> (במשימות מתוקשבות: למידה עצמית / למידה תוך קבלת משוב LMS / <b>למידה תוך הבניית ידע</b>)</p>	 <p><b>מיומנות המאה ה-21</b> (סמנו ופרטו את המתאים) קישור למסך המיומנויות</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• קשתן, י. דגן, א. דנאיר, הראל, י. (2009). <b>במבט חדש לכיתה ו</b>, המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי, אוניברסיטת תל-אביב, הוצאת רמות.</li> <li>• <a href="#">عازضة تفاعلية – هنا رابط للعازضة.</a></li> <li>• <a href="#">أغنية عن أهمية مركب البيئة الماء- هنا رابط أغنية.</a></li> </ul>	 <p>חומרי הוראה כתובים ומתוקשבים</p>

## מודג לתחפیط درس موحسب- بعنوان تأثير الماء على تنوع الأنواع

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مهمة نبحت ونكتشف عن تأقلم النباتات للعيش في ظروف نقص الماء- <a href="#">رابط للمهمة</a>.</li> <li>• لعبة تعليمية موحسبة عن تأقلم الحيوانات للعيش في ظروف نقص الماء- <a href="#">هنا رابط للعبة</a>.</li> <li>• وظيفة بيتية عن طريق <b>تשבץ</b>- <a href="#">رابط لل</a> <b>تשבץ</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام وسائل تعليمية متنوعة: - صور متنوعة تساعد على تبسيط المضامين التعليمية وتقريبها للطلاب.</li> <li>- أغنية عن أهمية مركب البيئة الماء.</li> <li>- لعبة تعليمية موحسبة تزيد من الدافعية لدى الطلاب وتضم أسئلة بمستويات تفكير مختلفة.</li> <li>• طرح الموضوع حسب تسلسل سليم وشيق.</li> <li>• تقريب الموضوع إلى الحياة اليومية، وإعطاء أمثلة قريبة من بيئة الطلاب.</li> </ul>	<p>היענות לשונות </p>
<p>خلال الدرس سيتم طرح أسئلة متنوعة منها ستكون بعد عرض الأغنية، ومنها من خلال عرض صور وحوار، وسيعطى مجال للطلاب للإجابة على هذه الأسئلة والتوصل إلى الاستنتاجات الصحيحة. خلال العرض سيقوم الطلاب بالتوصل إلى مثال عن طريقة التأقلم التي سيتم شرحها أو إلى نوع نباتات يوجد لديها طريقة التأقلم التي تم مناقشتها، وكذلك عرض لعبة موحسبة تعنتب تطبيق للمضامين التي تم طرحا خلال الدرس نفحص من خلالها مدى فهم الطلاب، وإعطاء وظيفة بيتية تعتبر أيضاً تطبيق للمضامين من خلال "تשבץ".</p>	<p>תוצרי למידה </p>

## מהלך השיעור

<p>זמן </p>	<p>בשיעור זה חלקים: חלק א' – מרכב البيئة الماء أهميته وتأثيره على تنوع الكائنات الحية في البيئة الحياتية. חלק ב' – تأقلم النباتات والحيوانات للعيش في ظروف نقص الماء، لعبة موحسبة.</p>	<p>מהלך ההוראה </p>
	<p>המלצות למורה</p>	<p>הנחיות לתלמיד </p>

## نموذج لتخطيط درس محوسب- بعنوان تأثير الماء على تنوع الأنواع

8:00-8:03	<p><b>التمهيد:</b> في البداية عرض مهمة "نفكر بشكل علمي" ومن خلالها سيتم ربط موضوع الدرس مع الدرس السابق، في أول جزء من المهمة على الطلاب أن يذكروا على الأقل 3 مركبات بيئية جامدة تؤثر على تنوع الكائنات الحية، ومن ثم سيتم عرض صور لهذه المركبات وتوجيه الطلاب إلى أن الدرس سيركز على مركب البيئة الماء. <a href="#">هنا رابط للتمهيد</a></p>	على الطلاب أن يعددوا على الأقل 3 مركبات بيئية جامدة التي تؤثر على تنوع أنواع الكائنات الحية.	
8:03-8:10	<p><b>الاستدراج:</b> سيكون الاستدراج من خلال الجزء الثاني والثالث من المهمة، الجزء الثاني- سيكون من خلال توجيه الطلاب لطرح أسئلة عن الموضوع، وخلال الجزء الثالث والأخير للمهمة- سيتم عرض أغنية سيتوصل الطالب من خلالها إلى مدى أهمية مركب البيئة الماء لبقاء تنوع الكائنات الحية في البيئة، ومن ثم توجيه سؤال للطلاب: ما الذي توصلتم إليه بعد سماع الأغنية، لماذا يعتبر الماء مركب بيئي ضروري؟؟. <a href="#">هنا رابط للاستدراج</a></p>	<p>الهنחות لتلاميذ</p> <p>أولاً على الطلاب أن يطرحوا على الأقل 3 أسئلة عن الموضوع. وفي الجزء الثالث من المهمة عليهم أن يستمعوا إلى الأغنية ويناقشوا أهمية مركب البيئة الماء لبقاء تنوع الأنواع في البيئة الحياتية، وما الذي يحدث في حالة عدم وجوده بكمية كافية في البيئة.</p>	<p>גוף השעור התנסות</p>
8:10-8:25	<p><b>العرض:</b> بعد مناقشة الفيديو نتوصل مع الطلاب إلى أن الماء هو مركب ضروري لبقاء تنوع الكائنات الحية في البيئة، وتحتاج الكائنات الحية للماء لكي: تنمو، تتطور وتحافظ على بقائها.</p> <p>كذلك توجيه الطلاب إلى أن الماء يشكل بين 70% و 80% من حجم جسم معظم المخلوقات الحية.</p> <p>وبعدها يقوم المعلم بعرض صور لبيئات حياتية مختلفة (صحراء، حرش، نهر..)، ومن خلالها إثارة تفكير الطلاب بتوجيههم إلى تمييز الفرق بين هذه البيئات، وبعد أن يسمع من الطلاب يطرح السؤال التالي: ماذا نستنتج! كيف تؤثر كمية الماء التي في البيئة على تنوع الكائنات الحية التي تعيش فيها؟</p> <p>- ومن ثم سيتم عرض حوار يوجه الطلاب للنظر إلى الموضوع من جوانب مختلفة، مضمون الحوار يهدف لجعل الطالب يتساءل ويفكر، "مع أننا ذكرنا بأن الماء يعتبر مركب بيئي هام لبقاء تنوع الأنواع في البيئة الحياتية إلا أنه في البيئات الحياتية الفقيرة بالماء هناك كائنات حية قادرة على العيش في</p>	<p>على الطلاب أن يعددوا على الأقل 3 حاجات أساسية لدى الكائنات الحية يعتبر الماء ضروري فيها.</p> <p>- هنا على الطلاب أن يميزوا الفرق بين البيئات الحياتية التي سيتم عرضها، والتوصل إلى مدى أهمية مركب البيئة الماء للحفاظ على تنوع أنواع الكائنات الحية في البيئة.</p> <p>- على الطلاب أن يشاركوا المعلم بتفكيرهم، يطرحوا</p>	

## نموذج لتخطيط درس محوسب- بعنوان تأثير الماء على تنوع الأنواع

	<p>هذه البيئات مع أن غيرها لا يستطيع!!".</p> <p>- بعد سماع الطلاب سيتوصل المعلم مع الطلاب إلى أن النباتات والحيوانات تتأقلم للعيش في ظروف نقص الماء، يركز المعلم أولاً على تأقلم النباتات وذلك من خلال الطرق التالية: تقليص إفراز الماء، استيعاب أكثر نجاعة للماء، خزن الماء، كذلك توجيه الطلاب للتوصل إلى أمثلة لنباتات عن كل طريقة تأقلم ومناقشتها مع الطلاب، (أو التوصل إلى طريقة التأقلم فقط).</p> <p>- ثانياً يتوصل المعلم مع الطلاب إلى طريقة تأقلم الحيوانات للعيش في ظروف نقص الماء: تأقلم بالسلوك وتأقلم بمبنى الجسم، وإعطاء مجال للطلاب لتعليل كل طريقة وإعطاء مثال عليها.</p> <p><a href="#">هنا رابط للعرض</a></p>	<p>وجهاً نظراً في الحوار الذي تم عرضه، ويعطوا على الأقل مثالين لطريقة تأقلم النباتات للعيش في ظروف نقص الماء.</p> <p>- على الطلاب مناقشة كل طريقة تأقلم مع المعلم وأن يعطوا مثال واحد على الأقل لنباتات يوجد لديها طريقة التأقلم التي سيتم عرضها.</p> <p>- على الطلاب أن يعللوا كيف تتأقلم الحيوانات لظروف نقص الماء.</p>		
8:25-8:40	<p>המלצות למורה</p> <p>سيكون من خلال لعبة محوسبة تحتاج إلى الدقة والتركيز خلال اللعب وتتضمن أسئلة عن الموضوع، وقد بنيت بشكل يزيد من الدافعية للتعلم لدى الطلاب، بحيث عليهم حل الأسئلة بالشكل الصحيح من أجل مساعدة طرزان في إعادة الحيوانات إلى الغابة. <a href="#">هنا رابط للتطبيق</a></p> <p><b>تعليمات اللعبة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- على الطلاب مساعدة طرزان لإعادة الحيوانات إلى الغابة من خلال الإجابة على الأسئلة بالشكل الصحيح.</li> <li>- على الطالب أن يمرر الفأرة داخل المتاهة وإذا أخطأ سيعيد المحاولة.</li> <li>- يوجد عقبات داخل المتاهة على الطالب أن يجتازها.</li> <li>- عند الوصول إلى صورة حيوان داخل المتاهة على الطالب أن يضغط على الصورة وينتقل للإجابة عن السؤال.</li> <li>- في حالة كون الإجابة التي يجيبها الطالب خاطئة سيساعده طالب آخر.</li> </ul>	<p>הנחיות לתלמיד</p> <p>- على الطلاب الالتزام بتعليمات اللعبة، وحل الأسئلة بالشكل الصحيح.</p>	יישום	
8:40-8:45	<p>המלצות למורה</p> <p><b>الإجمال:</b> تلخيص النقاط المركزية على اللوح بإشراك الطلاب.</p>	<p>הנחיות לתלמיד</p> <p>الطلاب يلخصون بجملة أو اثنتين ماذا تعلموا خلال الحصة.</p>	סיכום המשגה	
ملاحظة: تم	המלצות למורה	הנחיות לתלמיד	הערכה	

## نموذج لتخطيط درس محوسب- بعنوان تأثير الماء على تنوع الأنواع

<p>كتابة التقييم بهذا الشكل كون التقييم سيكون في مراحل متعددة من الدرس.</p>	<p>التقييم سيكون من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الأسئلة التي يطرحها المعلم في مراحل متعددة من الدرس.</li> <li>● لعبة محوسبة تشمل أسئلة بمستويات مختلفة.</li> <li>● ال"תשבץ" الذي سيعطى كمهمة بيتية للطلاب.</li> </ul>	<p>- خلال الدرس سيجيب الطلاب على أسئلة المعلم، ويشتركون في الفعاليات ويتوصلون إلى استنتاجات بعد تنفيذها.</p>	
	<p>إيجاد الفرق بين البيئات الحياتية التي سيتم عرضها خلال الدرس، حل ال"תשבץ" والذي يعتبر مهمة بيتية، مهمة نبحت ونكتشف ستكون بأزواج ولكن كل فرد عليه أن يشترك في تنفيذ المهمة.</p>	<p>עבודה פרטנית</p>	
	<p>سيكون من خلال "תשבץ" عن موضوع الدرس، يدمج المتعة والتعلم ويتضمن أسئلة تشمل نواحي مختلفة عن الموضوع.</p>	<p>שיעורי בית</p>	
	<p>في نهاية الدرس سأطلب من الطلاب إعطاء ارتداد ذاتي عن الدرس من خلال أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ما هو أكثر شيء مميز أعجبك في درس اليوم؟</li> <li>● ما هي الأمور الجديدة التي تعلمتها خلال درس اليوم؟</li> <li>● هل كانت لديك معلومة خاطئة وخلال الدرس حصلت على الإجابة الصحيحة؟</li> <li>● ما هو الشيء الذي لم يعجبك بدرس اليوم؟</li> </ul>	<p>רפלקציה</p>	
	<p>❖ עורבי, נחמן, ב., נ., טייכמן, נ. (2002). "המים, חומר לחיים". מדע וטכנולוגיה בחטיבות הביניים, האגף לת"ל, האוניברסיטה העברית ירושלים, המרכז להוראת המדעים.</p> <p>❖ <a href="#">أنشودة أهمية الماء. هنا الرابط</a></p> <p>❖ <a href="#">فيديو العالم الخفي. هنا الرابط</a></p> <p>❖ <a href="#">فيديو سائل الماء الحياة في كل شيء. هنا الرابط</a></p>	<p>העשרה</p>	