

Impacto de las Estrategias Digitales en el Desarrollo de Competencias de Redacción Científica en Estudiantes de Educación Superior

Macas Daniela¹, Ordoñez Isabel², Peralta Jairo³

communication of research results. This study aimed to analyze the impact of digital strategies on the development of scientific writing skills in higher education students. A quantitative approach with a descriptive design was used, employing a survey administered to 50 university students. The results show that the use of digital tools such as bibliographic managers, academic platforms, and citation software significantly contributes to improving the organization of ideas and the correct preparation of bibliographic references. It is concluded that the integration of technological resources into the academic training process strengthens students' research and scientific writing skills.

Keywords: writing, bibliography, students, platforms, citation, research, organization, technology, resources, integration, training

La redacción científica constituye una competencia fundamental en la formación universitaria, ya que permite comunicar de manera clara y estructurada los resultados de investigación. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del uso de estrategias digitales en el desarrollo de habilidades de redacción científica en estudiantes de educación superior. Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, utilizando una encuesta aplicada a 50 estudiantes universitarios. Los resultados evidencian que el uso de herramientas digitales como gestores bibliográficos, plataformas académicas y programas de citación contribuye significativamente a mejorar la organización de ideas y la correcta elaboración de referencias bibliográficas. Se concluye que la integración de recursos tecnológicos en el proceso de formación académica fortalece las competencias investigativas y de escritura científica en los estudiantes.

Palabras Clave: redacción, bibliografía, estudiantes, plataformas, citación, investigación, organización, tecnología, recursos, integración, formación

En la educación superior, la investigación científica constituye uno de los pilares fundamentales para la generación y difusión del conocimiento. En este contexto, la redacción científica se convierte en una habilidad esencial que permite a los estudiantes comunicar de manera clara, coherente y estructurada los resultados de sus investigaciones.

Sin embargo, diversos estudios han señalado que muchos estudiantes universitarios presentan dificultades en la elaboración de textos académicos, especialmente en aspectos relacionados con la organización de ideas, el uso de fuentes bibliográficas y la aplicación de normas de citación. Ante esta situación, el uso de herramientas tecnológicas y estrategias digitales se presenta como una alternativa que puede

Scientific writing is a fundamental skill in university education, as it allows for the clear and structured

¹ En esta sección escriba la adscripción institucional actual en el siguiente orden: Dependencia a la que pertenece en su institución, Institución a la que pertenece, país; como se presenta en el ejemplo siguiente.

² Laboratorio de Investigación en Sistemas Informáticos e Inteligencia Artificial, Universidad Politécnica de Valencia - España

³

Autor para correspondencia:
correoeléctronico@autorparacorrespondencia

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes de educación superior pertenecientes a un programa de formación docente.

La muestra estuvo integrada por 50 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta estructurada compuesta por diez preguntas relacionadas con el uso de herramientas digitales en el proceso de redacción académica.

El análisis de la información se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos evidencian que el 78% de los estudiantes considera que el uso de herramientas digitales facilita la elaboración de trabajos académicos. Asimismo, el 72% de los participantes manifestó que los programas de citación automática les permiten aplicar correctamente las normas de citación.

Por otro lado, el 65% de los estudiantes indicó que el uso de bases de datos académicas contribuye a mejorar la calidad de las fuentes utilizadas en sus investigaciones. Estos resultados reflejan que las herramientas tecnológicas influyen positivamente en el proceso de redacción científica.

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones previas que señalan la importancia de integrar recursos tecnológicos en el proceso de formación universitaria. El uso de herramientas digitales no solo facilita la organización de la información, sino que también contribuye al desarrollo de competencias investigativas.

Además, los gestores bibliográficos y los programas de citación permiten a los estudiantes aplicar correctamente las normas de referencia académica, reduciendo errores y evitando el plagio. En este sentido, la incorporación de estrategias digitales en la enseñanza de la investigación científica puede mejorar significativamente la calidad de los trabajos académicos producidos por los estudiantes.

Los resultados de la investigación permiten concluir que el uso de estrategias digitales influye positivamente en el desarrollo de competencias de redacción científica en estudiantes de educación superior.

Las herramientas tecnológicas facilitan la organización de la información, la correcta aplicación de normas de citación y el acceso a fuentes académicas confiables. Por ello, se recomienda promover el uso de recursos digitales en los procesos de enseñanza de la investigación y la escritura académica.

Asimismo, es importante que las instituciones de educación superior implementen programas de capacitación orientados al fortalecimiento de las competencias investigativas y de redacción científica en los estudiantes.

[1] W. Rafferty, "Ground antennas in NASA's deep space telecommunications," Proc. IEEE vol. 82, pp. 636-640, 1994.

- [2] J.J. Kavanagh, R.S. Barrett, S. Morrison "Upper body accelerations during walking in healthy young and elderly men" Gait Pos vol. 20, pp. 291-298. 2004
- [3] J. Riess, J. J. Abbas, "Adaptive control of cyclic movements as muscles fatigue using functional neuromuscular stimulation". IEEE Trans. Neural Syst. Rehabil. Eng vol. 9, pp.326-330, 2001.