



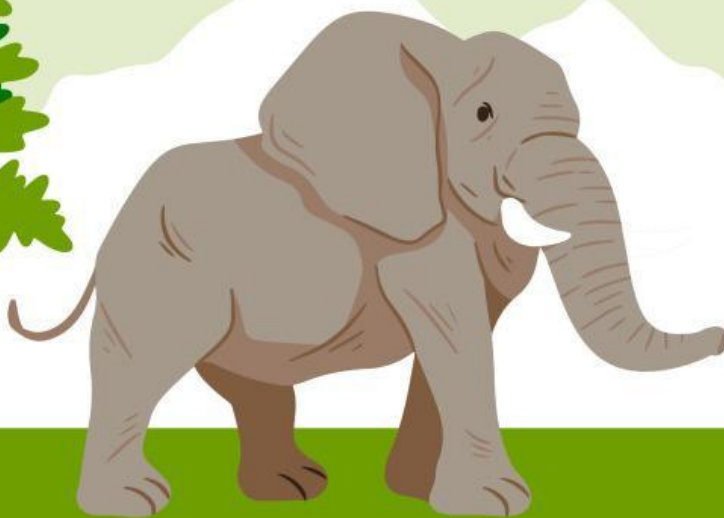
**Universitas Bengkulu
Tahun 2026**



LKPD IPA

**FASE C KELAS V SD
MATERI EKOSISTEM**

Nama Kelompok :



**OLEH :
MINCHE HARYANTI
A2G024076**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA ini dapat disusun sebagai salah satu sarana pembelajaran pada materi ekosistem untuk peserta didik kelas V Sekolah Dasar.

LKPD ini dirancang dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu sarana pendukung kegiatan dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar agar peserta didik diharapkan dapat belajar secara aktif, kreatif, mandiri, dan mampu berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok dengan baik. Melalui LKPD ini diharapkan peserta didik dapat memahami hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap keseimbangan suatu ekosistem.

Lebih lanjut, LKPD ini disusun untuk membantu guru dalam memfasilitasi proses pembelajaran yang aktif, berbasis masalah dan berpusat pada siswa. Sehingga peserta didik dapat mengembangkan rasa ingin tahu, keterampilan berfikir ilmiah, dan mampu menyimpulkan hasil pembelajaran dengan baik.

Penulis menyadari bahwa LKPD ini masih memiliki kekurangan, dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan LKPD pada masa yang akan datang.

Semoga LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi peserta didik, guru, dan semua pihak yang berperan dalam peningkatan mutu pendidikan IPA di sekolah dasar. Atas perhatian dan kerjasamanya, penulis ucapkan terimakasih.

Bengkulu, Maret 2026
Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	2
Daftar Isi	3
CP dan Tujuan	4
Petunjuk LKPD	5
Sintak 1 Orientasi siswa	6
Sintak 2 Mengorganisasi belajar	8
Sintak 3 Membimbing penyelidikan	12
Sintak 4 Menyajikan hasil karya	13
Sintak 5 Menganalisis pemecahan masalah	14
Daftar Pustaka	15
Glosarium	16
Profil Penulis dan Identitas LKPD	17

CP DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran IPAS Fase C :
(Sesuai dengan BSKAP No.46 tahun 2025)

Menganalisis hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem.

Tujuan Pembelajaran

- Dengan melakukan pengamatan E-LKPD berbasis PBL siswa dapat menentukan komponen biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem dengan tepat (C3).
- Dengan melakukan pengamatan E-LKPD berbasis PBL siswa dapat menganalisis hubungan antar komponen biotik dan abiotik pada sebuah ekosistem dengan teliti (C4)
- Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menyimpulkan pengaruh perubahan salah satu komponen terhadap keseimbangan ekosistem dengan bergotong royong (C5)
- Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menyimpulkan solusi untuk menjaga dan memulihkan keseimbangan ekosistem berdasarkan hasil analisis masalah dengan kreatif (C5).

PETUNJUK LKPD

- Baca setiap petunjuk dengan teliti sebelum mulai mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan.
- Kerjakan secara berkelompok (4–5 siswa). Bekerjasama dan saling menghargai masing-masing pendapat teman.
- Amati gambar yang ada di dalam LKPD. Catat hal-hal penting yang berhubungan materi.
- Diskusikan pertanyaan bersama kelompokmu. Semua anggota boleh menyampaikan pendapat dan berdiskusi dengan kondusif .
- Lakukan penyelidikan sederhana (diskusi) untuk menemukan jawaban yang tepat
- Tulis hasil pengamatan dan diskusimu dengan rapi di tempat yang tersedia.
- Siapkan presentasi singkat dari kelompok — setiap anggota ikut menyampaikan.
- Pada bagian refleksi di akhir berikan evaluasi terhadap pemecahan masalah yang sudah dilakukan
- Gunakan LKPD ini untuk belajar aktif dan memecahkan masalah, bukan hanya sekadar mengisi jawaban

SINTAKS 1. MENGORIENTASI SISWA PADA MASALAH

Sebuah desa memiliki ekosistem sungai yang menjadi sumber air utama bagi warga.



Dalam beberapa bulan terakhir, warga melihat banyak perubahan: air sungai tampak lebih keruh, jumlah ikan menurun drastis, tumbuhan air menghitam, dan beberapa hewan seperti burung air mulai jarang terlihat.

Setelah ditelusuri, ternyata di bagian hulu sungai terdapat aktivitas pembangunan perumahan yang menyebabkan banyak pohon ditebang, serta beberapa warga membuang limbah rumah tangga ke aliran sungai.



Kondisi ini menimbulkan kekhawatiran besar karena sungai tersebut bukan hanya tempat hidup berbagai makhluk, tetapi juga sumber irigasi, kebutuhan minum hewan ternak, dan tempat rekreasi warga.

Berdasarkan permasalahan sebelumnya! jawablah pertanyaan berikut :



1. Apa saja komponen biotik dan abiotik yang ada pada ekosistem sungai?

2. Mengapa kondisi ekosistem sungai dapat berubah?

3. Bagaimana hubungan antara makhluk hidup dan lingkungan mempengaruhi keseimbangan ekosistem?

SINTAKS 2. MENGORGANISASI UNTUK BELAJAR

Pengertian Lingkungan



Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar makhluk hidup, baik yang hidup (biotik) maupun tidak hidup (abiotik).



Lingkungan menjadi tempat makhluk hidup tinggal, mencari makan, tumbuh, dan berkembang biak.

Komponen Biotik

Komponen biotik adalah semua makhluk hidup dalam suatu ekosistem.



Manusia



Hewan



Tumbuhan



Mikroorganisme

Pahami materi tentang ekosistem dengan seksama ya!



Komponen Abiotik

Komponen abiotik adalah benda tak hidup yang mendukung kehidupan makhluk hidup.



Air



Udara



Tanah



Matahari



Suhu



Batu dan mineral

Peran Komponen Biotik



Produsen
Menghasilkan makanan.



Konsumen
Memakan makhluk hidup lain



Pengurai
Menguraikan sisa makhluk hidup

Pahami materi tentang ekosistem dengan seksama ya!



Interaksi Biotik dan Abiotik

Makhluk hidup tidak dapat hidup tanpa faktor abiotik. Contoh:

- ✓ Tumbuhan butuh cahaya, air, dan tanah untuk tumbuh
- ✓ Ikan memerlukan air dan oksigen terlarut
- ✓ Manusia membutuhkan udara bersih dan suhu yang sesuai



Contoh Ekosistem



Ekosistem Air

- Biotik: ikan, ganggang
- Abiotik: air, cahaya, oksigen



Ekosistem Hutan

- Biotik: pohon, burung, serangga
- Abiotik: tanah, suhu, cahaya



Coba latih pemahamanmu, Perhatikan gambar pada kolom di bawah ini, pindahkan dan golongkan sesuai pada kolom komponen-komponen biotik dan abiotik.

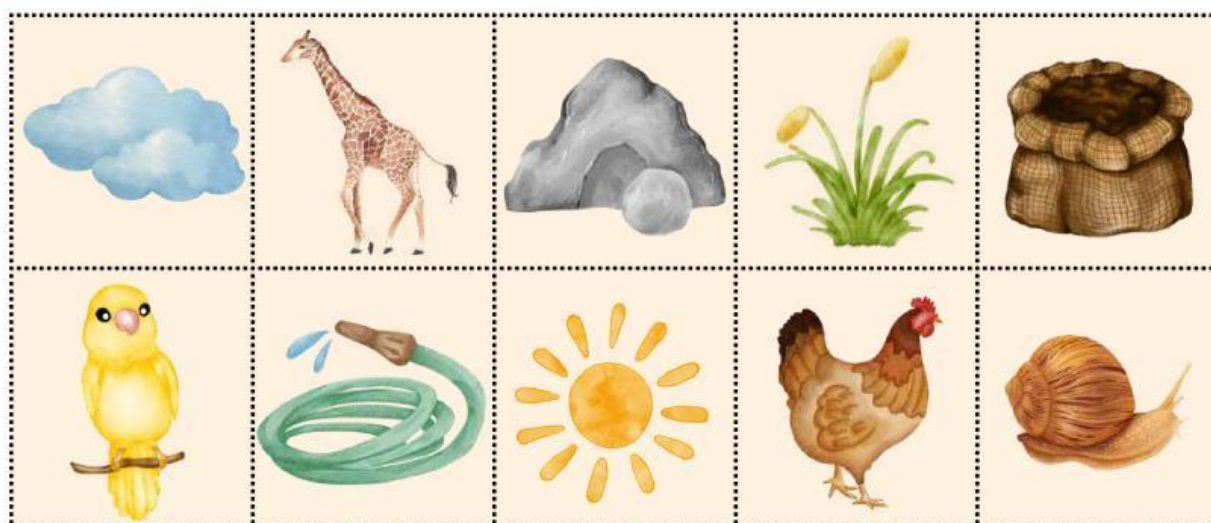


Biotik

--	--	--	--	--

Abiotik

--	--	--	--	--



SINTAKS 3.

MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK

1. Bacalah kembali masalah tentang perubahan ekosistem sungai
2. Identifikasikan komponen biotik dan abiotik yang seharusnya ada dalam ekosistem sungai.
3. Diskusikan bagaimana peran komponen tersebut dalam ekosistem



No	Komponen	Biotik/Abiotik	Peran dalam Ekosistem

SINTAK 4. MENGEMBANGKAN DAN MANYAJIKAN HASIL KARYA

Judul Laporan: Analisis Ekosistem Sungai

- Hasil Analisis:

- Komponen Biotik:

- Komponen Abiotik:

- Hubungan antar komponen:

- Penyebab kerusakan ekosistem:

- Solusi perbaikan:

SINTAKS 5 . MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PEMECAHAN MASALAH

1. Apa yang paling kamu suka pelajari dari kegiatan penyelidikan ini?



2. Mengapa ekosistem dapat terganggu apabila satu komponen berubah?



3. Bagaimana cara kamu menjaga kelestarian ekosistem di lingkungan rumah atau sekolah?



DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas V. Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas V. Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2025). Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Sesuai BSKAP No. 46 Tahun 2025). Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.