

LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Topik: Memakan dan Dimakan



Nama Anggota Kelompok:

Fase / Kelas:

PETUNJUK BELAJAR

1. Lihat tujuan pembelajaran pada LKPD. Pastikan kamu memahami apa yang diharapkan dari kamu setelah menyelesaikan LKPD ini.
2. Pahami setiap perintah pada aktivitas di dalam LKPD ini.
3. Kerjakan setiap aktivitas pada LKPD secara bersama-sama dengan anggota kelompokmu.
4. Setelah menyelesaikan setiap aktivitas dalam LKPD, periksa kembali jawabanmu dan pastikan bahwa setiap jawaban sudah ditulis dengan baik.
5. Jika terdapat kesulitan yang tidak dapat diselesaikan dalam kelompok, jangan ragu untuk meminta bantuan guru.

RUMUSAN KOMPETENSI

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem

Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat menunjukkan komponen dalam ekosistem melalui pengamatan dengan teliti.**
- 2. Peserta didik dapat menentukan peran makhluk hidup dalam ekosistem melalui pengamatan dengan teliti.**
- 3. Peserta didik dapat membuat jaring-jaring makanan sebuah ekosistem melalui langkah-langkah operasional dengan tepat.**
- 4. Peserta didik dapat mengemukakan hasil penyelidikan melalui kegiatan presentasi dengan percaya diri.**

DAFTAR ISI

Petunjuk Belajar.....	i
Rumusan Kompetensi.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Aktivitas 1.....	1
Aktivitas 2.....	2
Aktivitas 3.....	4
Aktivitas 4.....	5
Aktivitas 5.....	6
Penilaian	7

AKTIVITAS 1 ORIENTASI PADA MASALAH

Amati gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, makhluk hidup apa saja yang ada dalam gambar? Tentukanlah peran setiap makhluk hidup dalam ekosistem tersebut!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AKTIVITAS 2 ORGANISASIKAN UNTUK BELAJAR

Amatilah video tentang peran makhluk hidup di dalam ekosistem pada barcode berikut ini!



Setelah selesai menonton video tersebut, ajukanlah pertanyaan yang berkaitan tentang materi dalam video!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Selanjutnya, amatilah animasi tentang cara membuat jaring-jaring makanan pada barcode berikut ini!



Setelah selesai menonton animasi tersebut, ajukanlah pertanyaan yang berkaitan tentang materi!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AKTIVITAS 3 PENYELIDIKAN

Setelah kamu mengamati video dan animasi pada aktivitas 2, buatlah sebuah jaring-jaring makanan yang melibatkan semua komponen pada gambar ekosistem di aktivitas 1. Dengarkanlah audio berikut ini untuk memandumu dalam membuat jaring-jaring makanan!



Buatlah jaring-jaring makanan di bawah ini!

AKTIVITAS 4

MENGEMBANGKAN & MENYAJIKAN HASIL

Lakukanlah presentasi di depan kelas bersama-sama dengan anggota kelompokmu! Kemudian, catatlah saran dan masukan dari guru dan kelompok lain terhadap hasil kerja kelompokmu!

Tulislah saran dan masukan di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AKTIVITAS 5

MENGANALISIS & MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH

Setelah melakukan diskusi bersama guru dan anggota kelompok yang lain, periksa kembali jawabanmu pada aktivitas 1! Jika menurutmu jawaban itu masih belum tepat, perbaikilah di bawah ini!

Nama makhluk hidup dan perannya:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

PENILAIAN

No	Aktivitas	Skor
1	Orientasi pada masalah	• Skor maksimal 20 jika siswa menyebutkan 9 makhluk hidup beserta perannya dengan tepat. • Skor setiap item 1,2.
2	Organisasikan untuk belajar	• Skor maksimal 20 jika siswa mengajukan minimal 2 pertanyaan. • Skor setiap pertanyaan 10.
3	Penyelidikan	• Skor maksimal 20 jika siswa membuat jaring-jaring makanan lengkap menggunakan 8 makhluk hidup dan 10 tanda panah. • Skor setiap item 1,2.
4	Mengembangkan & menyajikan hasil	• Skor maksimal 20 jika siswa menuliskan semua saran dan masukan
5	Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	• Skor maksimal 20 jika siswa menyebutkan 9 makhluk hidup beserta perannya dengan tepat. • Skor setiap item 1,2.