



BAHAN AJAR **PENDIDIKAN PANCASILA** **BERBASIS PROBLEM BASED** **LEARNING (PBL)**



UNTUK SISWA SD
KELAS IV



BAHAN AJAR

Berbasis Peroblem Based Learning (PBL)

***Untuk Mata Pelajaran Pendidikan
Pancasila dengan Materi Hak dan
Kewajiban di Sekolah***

	:	
<i>Penyusun</i>	:	<i>Tesa Aryani (A2G025017)</i>

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
UNIVERSITAS BENGKULU TA. 2026**



CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajiban peserta didik di sekolah.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menganalisis secara kritis konstitusi dan norma yang berlaku, serta menyelaraskan hal
- dan kewajiban dalam kehidupan di lingkungan sekolah.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kita ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada materi Hak dan Kewajiban di Sekolah. Kelas IV SD dengan baik. Tak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan pembuatan Bahan Ajar ini.

Bahan Ajar disusun menggunakan berbasis Problem Based Learning (PBL) mengacu pada kurikulum merdeka yang menyajikan pembelajaran bernilai untuk peserta didik supaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dengan baik.

Penulis menyadari dalam penyusunan Bahan Ajar ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Kritik dan saran selalu penulis harapkan demi perbaikan bahan ajar ini. Akhir kata, penulis berharap bahan ajar Berbasis PBL pada materi Hak dan Kewajiban di Sekolah dapat bermanfaat dan membantu peserta didik dan guru sehingga terjadi proses pembelajaran yang baik.

Penyusun





DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	ii
Deskripsi Bahan Ajar.....	iii
Sintaks PBL.....	1
Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar.....	2
Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah.....	3
Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik.....	4
Fase 3: Membimbing Penyelidikan Peserta Didik.....	6
Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Kerja.....	9
Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....	10
Daftar Pustaka.....	11



DESKRIPSI BAHAN AJAR

Bahan Ajar Pendidikan Pancasila berbasis Problem Based Learning (PBL) merupakan bahan ajar yang menggunakan pendekatan pembelajaran dengan cara mengambil masalah berupa informasi atau cerita yang berada di lingkungan sekolah yang membahas materi Hak dan Kewajiban di Sekolah. Bahan Ajar ini berfungsi sebagai salah satu sumber belajar yang mudah diakses dan membantu peserta didik untuk memahami materi yang dipelajari. Bahan Ajar ini berisikan kompetensi yang akan dicapai, materi, kegiatan diskusi dan soal evaluasi.

Bahan Ajar Pendidikan Pancasila Berbasis PBL menekankan pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik, sehingga mereka menemukan konsep yang terkandung dalam materi dengan bimbingan dan arahan dari guru. Setiap kegiatan dalam Bahan Ajar ini disajikan stimulus berupa gambar dan informasi yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam pengerjaannya serta menarik motivasi belajar mereka. Tahapan pembelajaran PBL dalam Bahan Ajar ini sebagai berikut:





SINTAKS PBL

1.

Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah

Tahap awal pembelajaran guru menyajikan suatu masalah untuk diselesaikan oleh siswa. Masalah yang disajikan kepada siswa merupakan masalah konkret yakni masalah yang terdapat dalam kehidupan siswa. Dengan demikian, siswa dapat mengenali masalah tersebut.

2.

**Fase 2:
Mengorganisasikan
peserta didik**

Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan masalah, fakta-fakta yang terdapat dalam masalah, dan mengidentifikasi langkah-langkah pemecahan masalah.

3.

**Fase 3: Membimbing
penyelidikan peserta didik**

Pada tahap menyelesaikan masalah diluar bimbingan guru, guru mengamati siswa menyelesaikan masalah dan mengontrol siswa.

4.

**Fase 4: Mengembangkan
dan menyajikan hasil kerja**

Pada tahap ini guru memperhatikan siswa dalam berbagi informasi di kelompok dan menjadi fasilitator bagi siswa.

5.

**Fase 5: Menganalisis dan
mengevaluasi proses
pemecahan masalah**

Pada tahap ini guru membimbing siswa dalam pengambilan kesimpulan dimana seluruh proses pembelajaran yang telah dilakukan dalam rangka menyelesaikan masalah. Siswa mengemukakan kembali materi pembelajaran dan merefleksi kegiatan pembelajaran yang dilakukan



PETUNJUK BAHAN AJAR

▶ Baca tujuan pembelajaran terlebih dahulu agar memahami kompetensi yang diharapkan setelah mempelajari materi ini.

▶ Mulailah pembelajaran dengan membaca studi kasus atau contoh permasalahan yang disediakan di awal. Pahami permasalahan tanpa terburu-buru memberikan jawaban.

▶ Identifikasi unsur-unsur penting dalam permasalahan

▶ Pelajari materi inti dengan seksama

▶ Kerjakan latihan soal yang tersedia secara bertahap.

▶ Lakukan mulai dari soal pengetahuan dasar, soal analisis, hingga soal berbasis situasi atau studi kasus.

▶ Diskusikan jawaban bersama kelompok atau dalam kelas untuk membandingkan pemahaman, menemukan sudut pandang lain, dan melatih kemampuan berpikir kritis.

▶ Gunakan sumber tambahan seperti video pembelajaran atau referensi lain jika diperlukan untuk memperkaya pemahaman.

Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

Ayo Mengamati!

Bacalah wacana berikut ini!

Di sekolah, setiap siswa memiliki hak untuk mendapatkan pelajaran yang baik dan lingkungan belajar yang nyaman. Namun, hak tersebut harus diimbangi dengan kewajiban. Pada suatu hari, Bu Guru memberikan tugas kelompok kepada kelas 4. Kelompok A mendapat tugas mempresentasikan hasil diskusi mereka. Namun, beberapa anggota tidak mengerjakan bagian mereka dengan alasan tidak diberi tahu. Akibatnya, presentasi berjalan tidak lancar dan teman-teman lain tidak mendapat penjelasan yang baik.

Bu Guru pun mengingatkan bahwa setiap siswa memiliki kewajiban untuk belajar dengan sungguh-sungguh dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan, agar hak teman-temannya untuk mendapatkan informasi juga terpenuhi.

1. **Berdasarkan wacana tersebut, kalian akan menemukan suatu permasalahan. Tuliskan satu permasalahan yang terdapat pada wacana tersebut! (minimal 2 permasalahan)**



2. **Dari permasalahan yang kalian dapat, jelaskan apa solusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut**



Ayo memahami!

Hak dan Kewajiban di Sekolah

1. Pengertian Hak dan Kewajiban di Sekolah

Hak adalah sesuatu yang berhak diterima oleh setiap siswa di sekolah. Hak memberikan perlindungan dan kesempatan bagi siswa untuk tumbuh, belajar, dan berkembang secara adil dalam lingkungan sekolah.

Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan atau dipenuhi oleh setiap siswa sebagai anggota komunitas sekolah. Kewajiban memastikan bahwa hak orang lain juga terpenuhi dan kehidupan sekolah berjalan dengan tertib.

Contoh Hak di Sekolah: hak mendapat pelajaran yang baik, hak diperlakukan adil oleh guru, hak menggunakan fasilitas sekolah, dan hak mendapat perlindungan dari perundungan.

Contoh Kewajiban di Sekolah: wajib hadir tepat waktu, wajib mengerjakan tugas, wajib menjaga kebersihan lingkungan, dan wajib menghormati guru serta teman.

“
untuk memahami lebih
lengkap tentang Hak
dan Kewajiban di
Sekolah, scan barcode
berikut.
”



2. Hubungan Antara Hak Dan Kewajiban di Sekolah

1. Hak dan kewajiban saling melengkapi: setiap hak yang dimiliki siswa menuntut adanya kewajiban yang harus dipenuhi agar hak tersebut dapat terlaksana dengan baik.
2. Kewajiban melahirkan hak: ketika siswa menjalankan kewajiban belajar dengan sungguh-sungguh, maka siswa berhak mendapatkan nilai dan pengetahuan yang layak.
3. Hak orang lain dimulai dari kewajiban kita: misalnya, kewajiban kita untuk tidak berisik di kelas adalah bagian dari menghormati hak teman untuk belajar dengan tenang.
4. Jadi, hak dan kewajiban adalah dua sisi yang tidak terpisahkan; tanpa kewajiban, hak bisa dilanggar; tanpa hak, kewajiban bisa terasa tidak adil.

3. Pentingnya Memahami Hak dan Kewajiban di Sekolah



1. Menciptakan suasana belajar yang tertib, nyaman, dan adil bagi semua siswa.
2. Memahami bahwa setiap hak yang kita nikmati diikuti tanggung jawab atau kewajiban.
3. Dapat menghargai hak teman dan menjalankan kewajiban sebagai anggota keluarga, sekolah, dan masyarakat.
4. Mampu berperilaku baik, sopan, dan menghormati aturan sekolah demi terciptanya lingkungan yang harmonis dan kondusif.



Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Peserta Didik



Berdiskusi

Bacalah kasus-kasus di bawah ini, kemudian jawablah pertanyaan yang muncul, diskusikan dengan teman sekelompokmu.

// KASUS 1: Tidak Mengerjakan Tugas Sekolah

Pak Guru memberikan tugas membuat poster tentang lingkungan kepada semua siswa kelas 4 untuk dikumpulkan besok. Raka merasa malas dan memilih bermain gim di rumah sepanjang sore. Keesokan harinya, saat Pak Guru meminta siswa mengumpulkan tugas, Raka tidak memilikinya.

Raka berkata, "Pak, saya lupa." Namun teman-temannya tahu bahwa Raka memang tidak mau mengerjakan. Pak Guru merasa kecewa karena Raka tidak menjalankan kewajibannya sebagai siswa. Raka juga kehilangan haknya untuk mendapatkan nilai dan penilaian yang baik dari Pak Guru karena tidak memenuhi tanggung jawabnya.

// Pertanyaan untuk Didiskusikan:

1. Siapa yang melanggar aturan dalam cerita ini?
2. Kewajiban apa yang tidak dilaksanakan oleh Raka?
3. Apa hak yang hilang dari Raka akibat perbuatannya?
4. Apa kewajiban Raka sebagai siswa?
5. Apa yang seharusnya dilakukan Raka?
6. Bagaimana perasaan Pak Guru melihat sikap Raka?
7. Apa akibatnya jika semua siswa tidak mengerjakan tugas seperti Raka?

KASUS 2 : Merusak Fasilitas Sekolah

Di kelas 5B, terdapat beberapa buku bacaan yang disimpan di sudut kelas untuk digunakan bersama. Hari ini, saat istirahat, Doni mengambil salah satu buku dan merobeknya karena ia tidak suka dengan isinya. Lani yang melihat kejadian itu merasa sedih karena ia ingin membaca buku tersebut.

Saat Bu Guru kembali ke kelas, Lani melaporkan apa yang terjadi. Bu Guru mengingatkan bahwa buku itu adalah fasilitas bersama yang menjadi hak semua siswa. Dengan merusaknya, Doni telah melanggar hak teman-temannya untuk menikmati fasilitas tersebut dan tidak menjalankan kewajibannya untuk menjaga barang milik sekolah.

Bu Guru memanggil Doni dan memintanya untuk meminta maaf serta bertanggung jawab mengganti buku yang rusak.

Pertanyaan untuk Didiskusikan:

1. Apa kewajiban siswa terhadap fasilitas sekolah?
2. Apa hak siswa yang sudah dilanggar oleh Doni?
3. Apakah tindakan Doni merusak buku itu benar? Mengapa?
4. Norma apa yang dilanggar oleh Doni?
5. Apa akibat jika siswa tidak menjaga fasilitas sekolah?
6. Bagaimana perasaan Lani yang ingin membaca buku tersebut?
7. Apa solusi yang tepat untuk masalah ini?



// Kasus 3 : Mengganggu Teman yang Sedang Belajar

Suatu hari di kelas, Bu Guru sedang memberikan penjelasan pelajaran matematika. Semua siswa mendengarkan dengan seksama. Namun, Bagas terus mengajak bicara Indri yang duduk di sebelahnya. Indri merasa terganggu dan sulit memahami penjelasan Bu Guru.

Indri meminta Bagas untuk diam, tetapi Bagas tidak peduli dan malah tertawa. Indri akhirnya tidak memahami materi yang diajarkan dan mendapatkan nilai buruk saat ulangan. Semua teman di sekitar Bagas merasa terganggu dan tidak bisa menikmati hak mereka untuk belajar dengan tenang.

Bu Guru menegur Bagas dan mengingatkan bahwa mengganggu teman belajar adalah pelanggaran kewajiban sebagai siswa.

// Pertanyaan untuk Didiskusikan:

1. Apa kesalahan Bagas dalam cerita ini?
2. Norma apa yang dilanggar oleh Bagas?
3. Bagaimana seharusnya sikap Bagas kepada teman-temannya?
4. Apa dampak dari perbuatan Bagas terhadap Indri dan teman lainnya?
5. Apa yang harus dilakukan Bagas untuk memperbaiki kesalahannya?
6. Mengapa kita harus menghormati hak teman untuk belajar dengan tenang?
7. Apa yang akan kalian lakukan jika kalian menjadi teman Indri?



Fase 4 : Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Kerja

Setelah kalian berdiskusi, langkah selanjutnya adalah menyajikan hasil diskusi kelompok kalian pada tabel dibawah ini!

No.	Pertanyaan	Kasus 1	Kasus 2	Kasus 3
1.	Siapa yang melanggar aturan ?			
2.	Kewajiban di sekolah apa yang dilanggar ?			
3.	Siapa yang dirugikan ?			
4.	Apa akibatnya ?			
5.	Apa Solusinya ?			