



STRATEGY COMPARISON

- Setiap kelompok menuliskan cara yang mereka gunakan.
- Kelompok lain mengamati dan memberi komentar.
- Apakah semua kelompok menggunakan cara yang sama?
- Cara mana yang paling mudah dipahami?
- Apakah ada cara yang awalnya tidak terpikirkan?

REASONABLENESS CHECK

Dari semua pasangan perkalian yang menghasilkan 100, siswa memilih:

- mana yang masuk akal untuk cerita stroberi
- mana yang tidak masuk akal, tetapi secara matematika benar.

Contoh diskusi:

- $1 \times 100 \rightarrow$ benar secara hitung, tetapi tidak masuk akal (1 pohon 100 buah/ hari)
- $10 \times 10 \rightarrow$ lebih masuk akal
- $20 \times 3 \rightarrow$ mungkin masuk akal

PROBLEM POSING

Siswa diminta:

- "Pilih satu perkalian yang hasilnya 100, lalu buat cerita sendiri yang sesuai."
- Contoh:
 - $4 \times 25 \rightarrow$ 4 keranjang, masing-masing 25 buah
 - $5 \times 20 \rightarrow$ 5 pohon, tiap pohon 20 buah





TANTANGAN



MENU

- Apakah selalu mungkin membuat cerita untuk setiap perkalian yang hasilnya 100?

Setiap kelompok dipersilakan untuk:

- memilih satu pasangan bilangan.
- menjelaskan kesulitannya.

REFLEKSI TERBIMBING



- Cara apa yang pertama kamu pakai?
- Kapan kamu mengganti cara?
- Apa yang kamu lakukan saat merasa bingung?



PENGUATAN KONSEP

- "Perkalian bukan hanya menghitung cepat.
- Perkalian membantu kita memahami hubungan antar jumlah."
- $100 = 10 \times 10$
- $100 = 20 \times 5$
- $100 = 4 \times 25$
- "Mengapa cerita bisa berbeda padahal hasilnya sama?"

