

EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA

Sexto de EGB - Preguntas de opción múltiple - Puntaje total: 10 puntos

Estudiante: _____	Fecha: _____
Tema: variedades del castellano, respeto lingüístico, convivencia e inferencia lectora	Valor: 1 punto c/u

Instrucciones: lee con atención cada texto y selecciona la opción correcta. En cada pregunta hay una sola respuesta válida.

TEXTO 1. Palabras que cuentan nuestra historia

En la escuela, la maestra pidió a los estudiantes que compartieran palabras que escuchan en su familia o comunidad. Unos dijeron guagua, otros ñaño, otros achachay y otros yapa. La maestra explicó que esas palabras forman parte de la riqueza cultural del Ecuador y que muestran cómo la historia, la convivencia entre pueblos y el contacto con otras lenguas han influido en la manera de hablar.

1. ¿Qué explica mejor el uso de palabras como guagua, ñaño o yapa?

- A) Son errores que deben corregirse.
- B) Son ejemplos de la diversidad lingüística y cultural del Ecuador.
- C) Son palabras inventadas sin significado.
- D) Son expresiones que solo se usan en internet.

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- A) Todas las personas deben hablar exactamente igual.
- B) Las palabras regionales dañan el castellano.
- C) La forma de hablar refleja historia, cultura y convivencia.
- D) Las palabras antiguas ya no tienen valor.

3. Si un estudiante se burla de un compañero por usar una palabra regional, ¿cuál sería la mejor respuesta?

- A) Debe dejar de hablar así para no molestar.
- B) Solo una forma de hablar es correcta.
- C) Todas las variantes del castellano merecen respeto.
- D) Es mejor no hablar para evitar problemas.

TEXTO 2. Un comentario en el recreo

Durante el recreo, un grupo de estudiantes escuchó a una compañera hablar con un acento diferente. Uno de ellos dijo: "Habla raro, seguro ni sabe expresarse bien". Otra estudiante respondió: "No habla raro; habla de acuerdo con la región donde vive su familia. Burlarse de alguien por su forma de hablar es una falta de respeto".

4. ¿Qué problema aparece en esta situación?

- A) Una dificultad para escuchar un audio.
- B) Un prejuicio por la forma de hablar de una persona.
- C) Un error de pronunciación en clase.

D) Un juego entre amigos sin importancia.

5. ¿Cuál de estas opciones expresa mejor una actitud de convivencia?

- A) Reírse para que la otra persona cambie.
- B) Imitar su acento para corregirla.
- C) Escuchar con respeto y valorar la diversidad.
- D) Ignorarla para no discutir.

6. ¿Qué intención comunicativa tiene la estudiante que respondió al grupo?

- A) Convencer de respetar a la compañera y reflexionar sobre la burla.
- B) Narrar una anécdota divertida.
- C) Dar una orden sin explicación.
- D) Inventar una historia sobre la escuela.

TEXTO 3. El cartel de la entrada

En la cartelera de la escuela apareció un mensaje que decía: "Hablemos bien: evitemos palabras de la comunidad porque suenan mal". Al leerlo, varios estudiantes se quedaron callados. Después, una docente explicó que ese mensaje no promovía el respeto, porque despreciaba palabras que tienen valor cultural e histórico para muchas familias.

7. ¿Por qué el mensaje del cartel es inadecuado?

- A) Porque promueve el respeto entre todos.
- B) Porque elimina la riqueza lingüística y desprecia variantes del habla.
- C) Porque enseña nuevas palabras a los estudiantes.
- D) Porque explica correctamente cómo se usa el castellano.

8. ¿Cuál sería el mejor reemplazo para ese cartel?

- A) Solo una forma de hablar merece escucharse.
- B) Las palabras regionales deben prohibirse en la escuela.
- C) Respetemos las distintas formas de hablar, porque expresan cultura e identidad.
- D) Cada estudiante debe ocultar su manera de hablar.

TEXTO 4. El mensaje en el cuaderno

Un estudiante escribió en un grupo de clase: "Mañana no lleven la tarea; seguro el profe ni revisa". Varios compañeros dudaron. Algunos pensaron que no pasaría nada. Sin embargo, una estudiante recordó que el docente siempre valora la responsabilidad y revisa el trabajo cuando menos lo esperan. Al día siguiente, quienes no llevaron la tarea intentaron justificarse. La estudiante que sí cumplió explicó que prefirió actuar con responsabilidad y no dejarse llevar por la presión del grupo.

9. ¿Qué se puede inferir sobre la intención del mensaje enviado al grupo?

- A) Motivar a todos a ser responsables.
- B) Proponer una decisión apresurada para evitar cumplir con la tarea.
- C) Felicitar a quienes hacen sus deberes.
- D) Recordar la importancia del estudio.

10. ¿Cuál enseñanza deja el texto?

- A) Seguir al grupo siempre es la mejor opción.

- B) La responsabilidad y el criterio propio ayudan a tomar buenas decisiones.
- C) Las tareas no son importantes en la escuela.
- D) Justificarse después de un error resuelve todo.

CLAVE DE RESPUESTAS (uso docente)

Pregunta	Respuesta
1	B
2	C
3	C
4	B
5	C
6	A
7	B
8	C
9	B
10	B

Distribución del puntaje: 10 preguntas x 1 punto = 10/10.

Documento listo para subir a una plataforma de evaluación o para imprimir.