

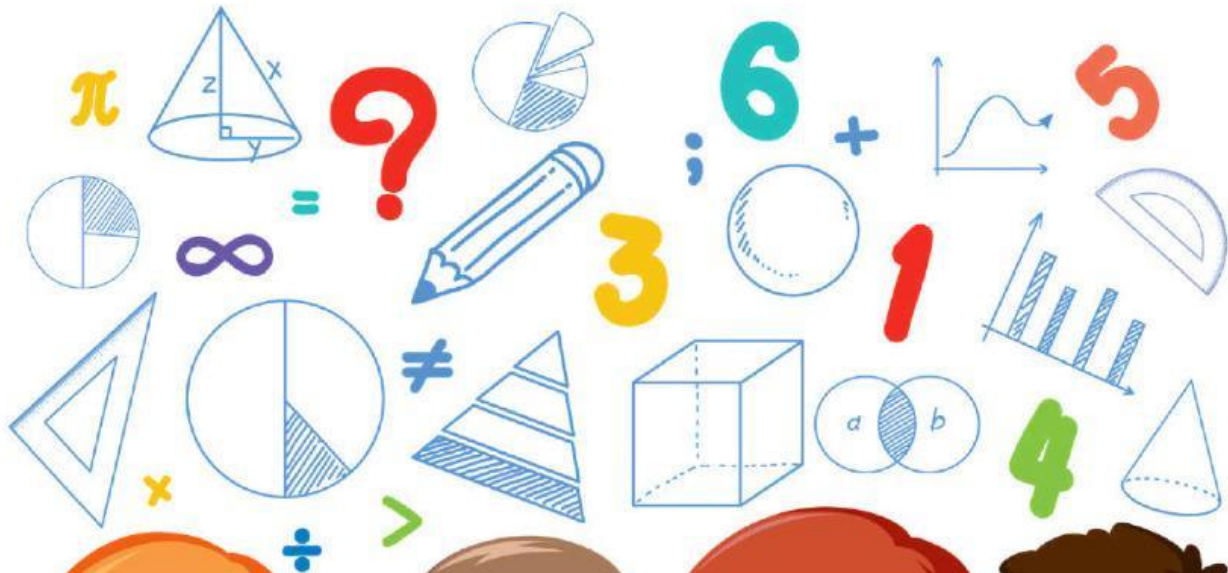
LKPD

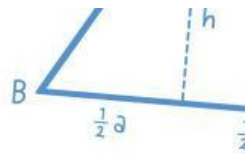
MATEMATIKA

OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN

Untuk SD/MI Kelas I

Desi Julyka Agiansy





KATA PENGANTAR

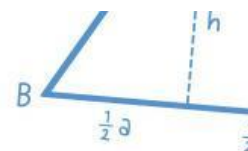
Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas tersusunnya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Operasi Hitung Penjumlahan untuk peserta didik kelas I sekolah dasar. LKPD ini disusun sebagai bahan ajar yang mendukung proses pembelajaran matematika secara aktif dan menyenangkan.

LKPD ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik kelas I dalam melakukan operasi hitung penjumlahan tanpa teknik menyimpan dengan menggunakan benda konkret. Melalui penggunaan media nyata, peserta didik diharapkan lebih mudah memahami konsep dasar penjumlahan secara bertahap dan bermakna.

Penyusunan LKPD ini dirancang agar peserta didik tidak hanya mampu berhitung, tetapi juga berani menyampaikan hasil perhitungannya secara lisan melalui kegiatan orasi sederhana. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya berfokus pada kemampuan numerasi, tetapi juga pada keberanian dan keterampilan komunikasi.

Penulis menyadari bahwa LKPD ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan masukan yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga LKPD ini dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di kelas I.

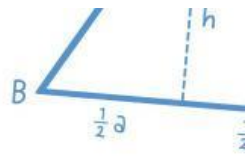




DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	2
Daftar Isi.....	3
Identitas Pembelajaran.....	4
Capaian Pembelajaran.....	5
Tujuan Pembelajaran.....	6
Indikator.....	6
Materi Singkat.....	7
Alat dan Bahan.....	8
Petunjuk Belajar.....	8
Informasi Pendukung.....	9
Langkah-Langkah PBL.....	10
Tugas Siswa.....	12
Penilaian.....	15
Kunci Jawaban.....	17
Riwayat Penulis.....	20





IDENTINTAS

Satuan Pendidikan: SDN Mataram

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas/Semester: I / 1

Alokasi Waktu: 2×35 menit

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas/Semester: I / 1

Fase: A

Materi: Penjumlahan tanpa menyimpan sampai 20

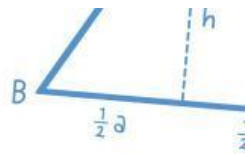
Model: Problem Based Learning

Nama: _____

Kelas: _____

Sekolah: _____





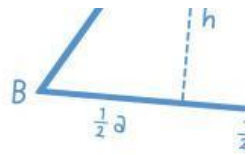
KOMPETENSI DASAR

Pada pemahaman konsep menggabungkan dua kelompok benda (konkret) dan operasi hitung bilangan cacah, umumnya hingga 20 (atau hingga 99 dalam kurikulum tertentu) melalui penggunaan benda konkret, gambar, dan simbol "+", serta menyelesaikannya dalam soal cerita sehari-hari.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase A, peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.





TUJUAN PEMBELAJARAN

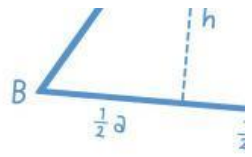
Setelah pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi informasi pada soal cerita penjumlahan.
2. Menyusun kalimat matematika dari masalah kontekstual.
3. Menyelesaikan penjumlahan tanpa menyimpan sampai 20.
4. Menjelaskan hasil penyelesaian secara sederhana.

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menentukan jumlah dua kelompok benda.
2. Menuliskan bentuk penjumlahan dengan benar.
3. Menghitung hasil penjumlahan dengan tepat.
4. Aktif dalam diskusi kelompok.





MATERI

Penjumlahan adalah proses menggabungkan dua kelompok benda menjadi satu kelompok yang lebih banyak.

Contoh:

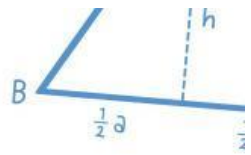
Di taman sekolah ada 8 kupu-kupu. Datang lagi 6 kupu-kupu.

Kalimat matematika:

$$8 + 6 = 14$$

Karena hasilnya tidak lebih dari 20 dan tidak membentuk puluhan baru, maka disebut penjumlahan tanpa menyimpan.





ALAT DAN BAHAN

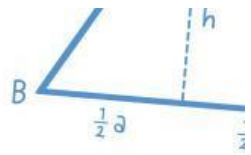
Alat dan Bahan

1. Gambar buah, hewan, mainan
2. Benda konkret (kancing, stik es krim)
3. Pensil dan penghapus

PETUJUK BELAJAR

1. Bacalah masalah dengan teliti.
2. Diskusikan bersama teman satu kelompok.
3. Gunakan benda konkret jika perlu.
4. Tuliskan jawaban dengan rapi.





SINTKAS PBL

ORIENTASI PADA MASALAH

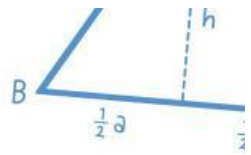
MENGORGANISASI DIDIK

MEMBIMBING PENYELIDIKAN

MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL

ANALISIS DAN EVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH





LANGKAH-LANGKAH SINTAKS PBL

1. Orientasi pada Masalah

Guru menyampaikan masalah:

"Di kebun sekolah ada 9 apel di pohon. Petani memetik 7 apel lagi.

Berapa jumlah apel sekarang?"

Siswa diminta memahami masalah.

2. Mengorganisasi Peserta Didik

Siswa dibagi dalam kelompok kecil (3–4 orang). Setiap kelompok mendiskusikan cara menyelesaikan masalah.

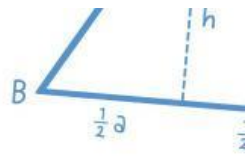
3. Membimbing Penyelidikan

Kelompok menjawab pertanyaan berikut:

- Apa yang diketahui?
- Apa yang ditanyakan?
- Berapa jumlah semuanya?

Siswa menggunakan benda konkret untuk menghitung.





LANGKAH-LANGKAH SINTAKS PBL

4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Setiap kelompok menuliskan:

Kalimat matematika: _____

Jawaban: _____

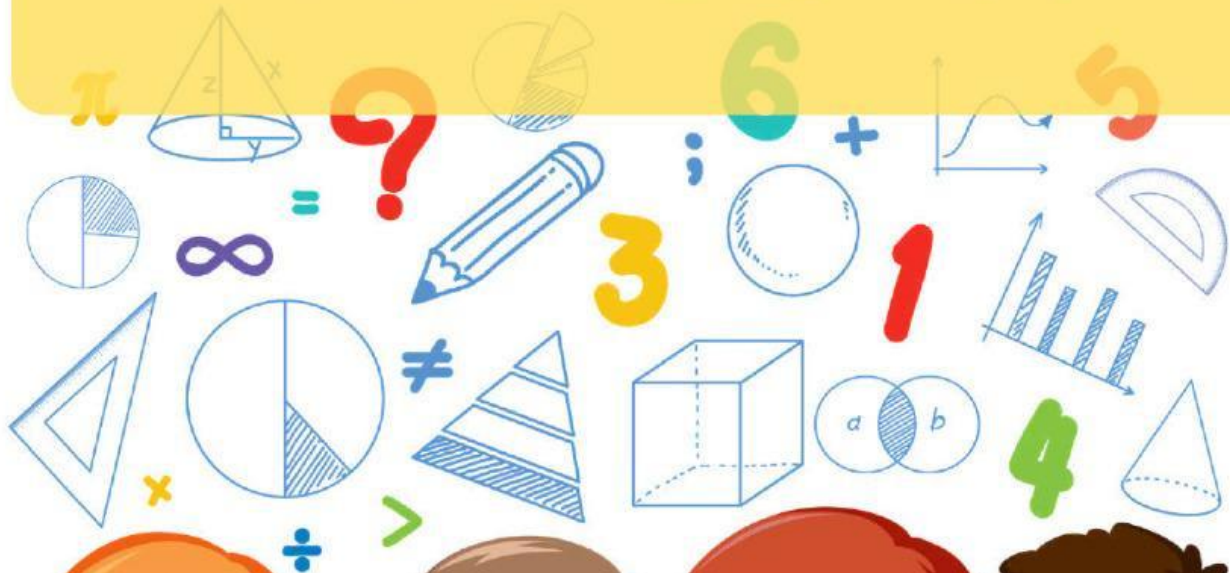
Kelompok mempresentasikan hasil secara sederhana.

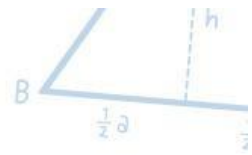
5. Analisis dan Evaluasi

Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan:

Penjumlahan berarti menggabungkan.

Kata kunci: bertambah, mendapat lagi, datang lagi.



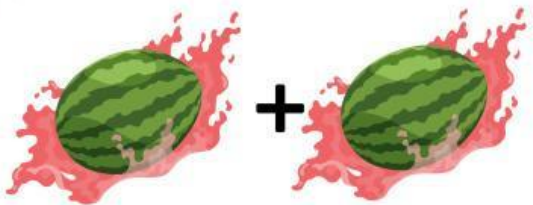


KEGIATAN 1

Perhatikan gambar-gambar dibawah ini pasangan dengan hasil sesuai perhitungan gambar yang ada!

$a = a + b + c$

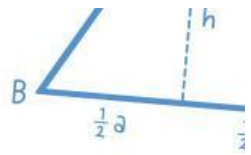
 +  = 2

 +  = 4

 +  = 6

 +  = 5





KEGIATAN 2

Hitunglah penjumlahan ini dengan benar dan tepat !

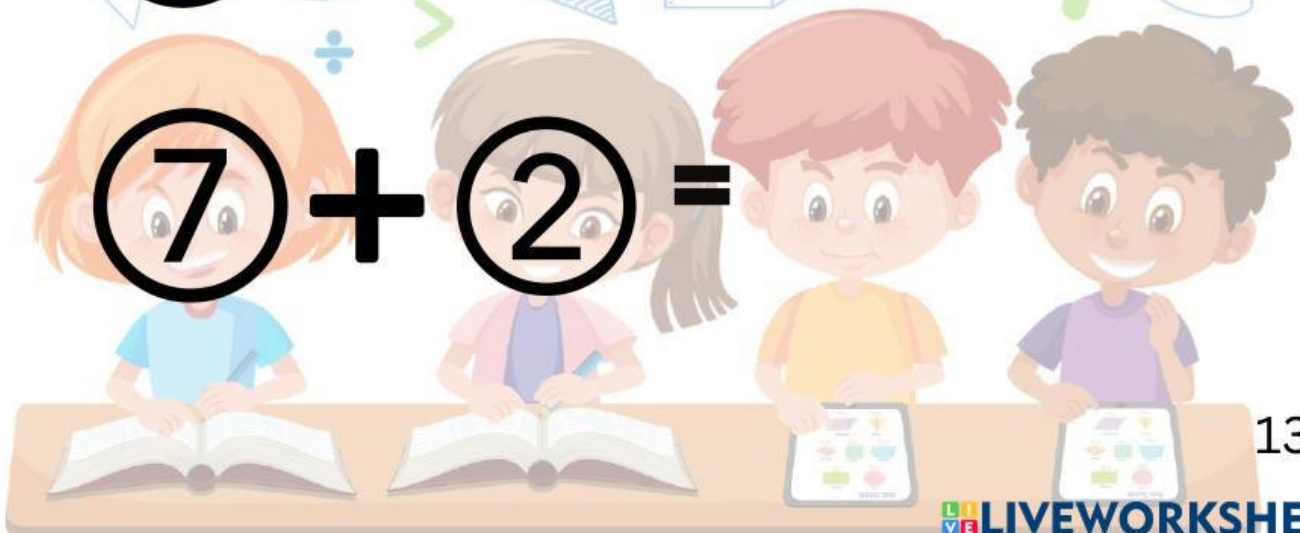
$$\textcircled{1} + \textcircled{4} =$$

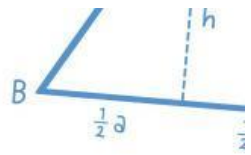
$$\textcircled{5} + \textcircled{6} =$$

$$\textcircled{9} + \textcircled{1} =$$

$$\textcircled{2} + \textcircled{4} =$$

$$\textcircled{7} + \textcircled{2} =$$





KEGIATAN 3

Simaklh soal cerita berikut, kemudia hitung secara tepat !

Soal 1

Di taman ada 8 bunga. Ibu menanam 6 bunga lagi.

Kalimat matematika: _____

Jawaban: _____

Soal 2

Rani memiliki 7 pensil. Ayah membeli 5 pensil lagi.

Kalimat matematika: _____

Jawaban: _____

Soal 3

Di kandang ada 9 ayam. Datang 4 ayam lagi.

Kalimat matematika: _____

Jawaban: _____

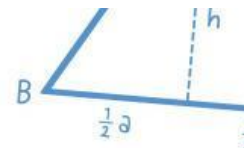
Soal 4

Budi mempunyai 6 kelereng. Temannya memberi 7 kelereng lagi.

Kalimat matematika: _____

Jawaban: _____





PENILAIAN

No	Jenis Kegiatan	Jumlah Soal	Skor per Soal	Total Skor
1	Menghitung Gambar	4	5	20
2	Menghitung Angka	5	5	25
3	Soal Cerita	4	10	40
	Total Skor Keseluruhan	13		85

