

דף עבודה – למשל "הטוחן, בנו והחמור" מאת איזופוס

חלק א – הבנת הנקרא

1. מדוע יצאו הטוחן ובנו לדרך?
2. מהי הביקורת הראשונה שהם שומעים?
3. כיצד הם משנים את התנהגותם לאחר כל הערה?
4. מה קורה בסוף המשל?
5. מהו מוסר ההשכל של המשל? כתבו במילים שלכם.
6. כתבו מילים נרדפות משלכם למילים הבאות:

לגעור, פוסע, לפעור, חדל

7. כתבו משפט משלכם עם כל אחת מהמילים בשאלה 3
8. מצאו בטקסט 3 מילים בציווי (בפסקה ראשונה ושלישית).

חלק ב – הבנה מעמיקה

1. מה מאפיין את דמות הטוחן? נמקו מתוך הטקסט.
2. מדוע לדעתכם אנשים מרגישים צורך להעיר לאחרים?
3. אילו רגשות עשויים ללוות את הבן במהלך הסיפור?

חלק ג – ניבים ולשון

הניב המרכזי: "אי אפשר לרצות את כולם"

1. הסבירו את משמעות הניב.
2. כתבו סיטואציה מחיי היום-יום שבה הניב מתאים.
3. השלימו: כאשר אדם מנסה לרצות את כולם, הוא עלול

חלק ד – משימת כתיבה - בחרו אחת מהאפשרויות:

אפשרות א – כתיבה אישית:

כתבו פסקה על מקרה שבו ניסיתם לרצות כמה אנשים בו-זמנית.

אפשרות ב – מודרניזציה:

שכתבו את המשל כך שיתרחש בבית ספר או ברשתות חברתיות.

שמרו על המסר המקורי והוסיפו ניב מתאים בסיום.

חלק ה – חשיבה ביקורתית

1. האם לדעתכם תמיד צריך להתעלם מדעת אחרים? כתבו טענה ונימוק.
2. מה ההבדל בין ביקורת בונה לבין לחץ חברתי?
3. מה שלמדתי מהמשל על קבלת החלטות הוא:

חלק ו – חינוך לשוני

קשרים לוגיים (מילות קישור)

1. מצאו בטקסט שתי מילות קישור של סיבה ותוצאה (למשל: לכן, משום ש..., מפני ש...).
- א. _____
- ב. _____
2. העתיקו משפט שבו מופיע קשר של ניגוד (למשל: אך, אולם, למרות זאת).
3. איזה קשר לוגי קיים במשפט:
"הם רצו לרצות את האנשים, ולכן שינו את דרכם שוב ושוב."
 סיבה ותוצאה
 זמן
 תנאי
 השוואה
4. הסבירו במילים שלכם כיצד הקשרים הלוגיים עוזרים להבין את רצף האירועים במשל.

מאזכרים (כינויי גוף ומילים מחליפות)

1. למי מתייחס הכינוי "הם" בפסקה שבה נאמר שהם שינו את דרכם?
2. למי מתייחס הכינוי "אותו" כאשר מדברים על נשיאת החמור?
3. מצאו דוגמה לשם עצם שחוזר בטקסט ומוחלף בכינוי.
שם העצם _____
הכינוי _____