

EVALUACIÓN INTERPRETACIÓN Y LECTURA CRÍTICA TEXTUAL

Texto: Universidad y formación integral

Durante décadas, la universidad ha sido concebida como el espacio privilegiado para la transmisión de conocimientos científicos y técnicos. Sin embargo, las transformaciones sociales y laborales del siglo XXI exigen algo más que dominio conceptual. Hoy se espera que el profesional sea capaz de trabajar en equipo, adaptarse a contextos cambiantes y actuar con responsabilidad ética.

Diversas investigaciones en el campo de la educación superior sostienen que las habilidades socioemocionales influyen directamente en el desempeño académico y profesional. De acuerdo con Daniel Goleman, la inteligencia emocional —que incluye el autoconocimiento, la autorregulación y la empatía— permite enfrentar situaciones de presión y conflicto de manera constructiva.

No obstante, algunos críticos consideran que la universidad no debe asumir funciones formativas que, según ellos, corresponden a la familia o a la educación básica. Argumentan que la misión universitaria se limita a la especialización disciplinar. Esta postura genera un debate sobre el verdadero sentido de la educación superior en el mundo contemporáneo.

En este contexto, surge una pregunta central: ¿puede la universidad formar profesionales competentes sin atender su dimensión humana y emocional? La respuesta parece orientarse hacia la necesidad de una formación integral que articule conocimiento, ética y desarrollo personal.

Preguntas

I. Interpretación textual (inferencial)

1. Cuando el texto afirma que “las transformaciones sociales y laborales del siglo XXI exigen algo más que dominio conceptual”, se interpreta que:
 - a) El conocimiento ya no es importante.
 - b) Se necesitan también habilidades personales y sociales.
 - c) La universidad debe reducir sus contenidos.
 - d) El mercado laboral es irrelevante.
2. La postura de los críticos implica que:
 - a) La universidad debe centrarse únicamente en la especialización académica.
 - b) La formación emocional es más importante que la académica.
 - c) La familia no cumple ningún rol educativo.
 - d) Las habilidades sociales no influyen en el desempeño profesional.
3. Del texto se infiere que la formación integral:
 - a) Reemplaza completamente el conocimiento científico.
 - b) Integra saber académico y desarrollo humano.
 - c) Elimina la exigencia académica.
 - d) Se limita a actividades recreativas.

II. Lectura crítica (valoración y reflexión)

4. ¿Cuál es la intención principal del autor?
 - a) Informar sin tomar posición.
 - b) Defender la importancia de la formación integral en la universidad.
 - c) Criticar la educación básica.
 - d) Describir estadísticas educativas.
5. ¿Qué argumento fortalece mejor la postura del autor?
 - a) Las empresas valoran competencias como trabajo en equipo y liderazgo.
 - b) Los estudiantes prefieren clases virtuales.
 - c) Las universidades tienen infraestructura moderna.
 - d) La educación básica presenta deficiencias.
6. ¿Estás de acuerdo con la idea de que la universidad debe formar también en habilidades socioemocionales? ¿Cuál opción refleja una postura crítica fundamentada?
 - a) No, porque solo importa el conocimiento técnico.
 - b) Sí, porque el desempeño profesional implica interacción social y ética.
 - c) No, porque eso retrasa el avance científico.
 - d) Sí, pero únicamente en carreras humanísticas.
7. ¿Qué se puede inferir del debate presentado en el texto?
 - a) Existe consenso sobre el rol de la universidad.
 - b) Hay distintas posturas sobre la formación integral.
 - c) La formación emocional no tiene importancia.
 - d) Los estudiantes rechazan el cambio educativo.
8. El término “formación integral” en el texto se relaciona principalmente con:
 - a) La acumulación de información.
 - b) El desarrollo físico de los estudiantes.
 - c) La articulación entre conocimiento, ética y habilidades socioemocionales.
 - d) El aprendizaje de técnicas profesionales.
9. ¿Cuál sería una consecuencia de no desarrollar la dimensión emocional en la educación superior?
 - a) Profesionales con mejor desempeño social.
 - b) Mayor dominio técnico.
 - c) Dificultades para afrontar conflictos y trabajar en equipo.
 - d) Incremento de la innovación científica.
10. Desde una perspectiva crítica, el texto podría fortalecerse si:
 - a) Eliminara las opiniones de los críticos.
 - b) Incluyera evidencias o estudios concretos que respalden sus afirmaciones.
 - c) Reduciera la extensión del texto.
 - d) Se centrara solo en experiencias personales.