

ELEKTRONIK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

# E-LKPD STATISTIKA

DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Disusun Oleh: **Meliana Putri**



**KELAS**

**X**

Untuk SMA/MA

**NAMA:**

**KELAS:**

# E-LKPD STATISTIKA

DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Untuk SMA/MA kelas X – Kurikulum Merdeka



**Penulis :**

Meliana Putri

**Pembimbing :**

Nur Indah Rahmawati, M. Pd

**Desain Cover :**

Meliana Putri

**Ukuran E-LKPD :**

21,0 cm x 29,7 cm (A4)

**Validator**

**Ahli Media :**

Muhammad Brilliant, M.T.I

Puspita Kusuma Ayuning Tyas, S. Pd

**Ahli Materi :**

Dwi Laila Sulistiowati, M.Pd

Muslimatun Nisa', S. Si



# KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. atas berkah, rahmat, dan karunia-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan E-LKPD ini. E-LKPD ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Meskipun demikian, penulis berharap E-LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada dosen pembimbing serta berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penyusunan E-LKPD ini.

Dalam penyusunan E-LKPD ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin. Namun, karya ini tidak terlepas dari berbagai kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan E-LKPD ini.

Semoga E-LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik dan bagi penulis khususnya. Penulis juga memohon maaf sebesar-besarnya apabila terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan E-LKPD ini.

Metro, 11 Februari 2026  
Penulis

Meliana Putri



# DAFTAR ISI



<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>KOMPONEN SILABUS</b>	
1. Capaian Pembelajaran .....	1
2. Tujuan Pembelajaran .....	1
3. Petunjuk Pengisian E-LKPD .....	1
<b>UKURAN PEMUSATAN</b>	
1. Mean, Medan dan Modus .....	2
<b>UKURAN PEMUSATAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL</b>	
1. Konstruktivisme .....	4
2. Bertanya .....	5
3. Diskusi Kelompok .....	5
4. Menemukan .....	5
5. Pemodelan .....	7
6. Refleksi .....	7
7. Penilaian Autentik .....	9
<b>UKURAN PENEMPATAN</b>	
1. Kuartil, Desil dan Persentil (Data Tunggal) .....	10
2. Kuartil, Desil dan Persentil (Data Kelompok) .....	12
<b>UKURAN PENEMPATAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL</b>	
1. Konstruktivisme .....	12
2. Bertanya .....	13
3. Diskusi Kelompok .....	13
4. Menemukan .....	13
5. Pemodelan .....	16
6. Refleksi .....	17
7. Penilaian Autentik .....	18



## UKURAN PENYEBARAN

1. Varians dan Simpangan Baku .....	19
-------------------------------------	----

## UKURAN PENYEBARAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL

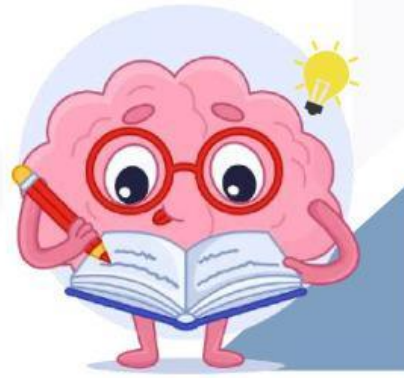
1. Konstruktivisme .....	20
2. Bertanya .....	21
3. Diskusi Kelompok .....	21
4. Menemukan .....	22
6. Pemodelan .....	24
6. Refleksi .....	25
7. Penilaian Autentik .....	26

## PROFIL PENULIS

## DAFTAR PUSTAKA



# KOMPONEN SILABUS



## Capaian Pembelajaran

Di akhir fase E, peserta didik dapat merepresentasikan dan menginterpretasikan data dengan menentukan jangkauan, kuartil, dan interkuartil



## Tujuan Pembelajaran



1. Menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data: mean, median, dan modus, pada data tunggal dan data kelompok.
2. Menentukan ukuran penempatan dari kumpulan data: kuartil dan persentil pada data tunggal dan data kelompok.
3. Mengetahui ukuran penyebaran dari kumpulan data: jangkauan interkuartil, varian, dan simpangan baku pada data tunggal dan data kelompok.



## Petunjuk Pengisian E-LKPD

1. Isilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan secara lengkap dan benar.
2. Bacalah dan pahami materi yang disajikan dengan saksama.
3. Jawablah setiap soal yang tersedia dengan tepat sesuai pemahaman.
4. Perhatikan petunjuk cara pengerjaan pada setiap butir soal.
5. Setelah selesai mengerjakan, klik tombol FINISH untuk mengakhiri dan mengirimkan jawaban.
6. Jika terdapat soal atau materi yang kurang dipahami, silakan bertanya kepada guru.



# UKURAN PEMUSATAN



## Ayo, mengingat kembali!

Masih ingatkah kalian materi Statistika yang telah dipelajari di SMP? Pada materi tersebut, kalian telah mempelajari cara menentukan rata-rata, modus, dan median dari suatu data. Statistika merupakan ilmu yang membantu memahami berbagai hal yang berkaitan dengan data, mulai dari pengumpulan, pengolahan, dan analisis data hingga pengambilan keputusan berdasarkan data. Oleh karena itu, mari kita pelajari materi Statistika secara lebih mendalam!

## 1. Mean, Median dan Modus

### ● Mean (Nilai Rata-rata)

Mean adalah nilai rata-rata aritmatika dari suatu kumpulan data. Dengan cara menghitung mean dilakukan dengan menjumlahkan seluruh nilai data, kemudian membaginya dengan banyaknya data.

#### ● Rumus mean data tunggal

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

$\bar{x}$  : Mean

$\sum x$  : Jumlah semua data

$n$  : Banyak data

### ● Median (Nilai Tengah)

Median adalah nilai yang berada di posisi tengah dari data setelah diurutkan dari yang terkecil hingga terbesar. Cara menentukan median adalah sebagai berikut:

- Jika jumlah data ganjil, data diurutkan dari yang terkecil hingga terbesar, median adalah angka tepat di tengah.
- Jika jumlah data genap, median adalah rata-rata dari dua angka yang berada di tengah.



## ● Modus

Modus adalah nilai atau data yang memiliki frekuensi paling tinggi atau paling sering muncul dalam suatu kumpulan data. Cara menentukan modus dilakukan dengan mengidentifikasi nilai yang paling sering muncul.



Data merupakan sekumpulan nilai yang diperoleh dari hasil pengamatan dan mengandung informasi tertentu. Berdasarkan cara penyajiannya, data dibedakan menjadi dua, yaitu data tunggal dan data berkelompok. Data tunggal adalah data yang disajikan secara sederhana dan tidak dalam bentuk interval, sedangkan data berkelompok adalah data yang disajikan dalam bentuk interval.



Mari kita simak video pembelajaran berikut yang membahas materi mean, median, dan modus pada data kelompok.



Bagaimana pendapat kalian setelah menyimak video pembelajaran tersebut? Apakah terdapat perbedaan langkah perhitungan antara ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok?

Jika kalian masih mengalami kesulitan, silakan mengajukan pertanyaan kepada guru untuk memperoleh penjelasan lebih lanjut.



# UKURAN PEMUSATAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL



Dalam materi ukuran pemusatan, kalian sering menemukan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dalam konteks apa saja ukuran pemusatan dapat diterapkan? Apakah kalian pernah menghitung rata-rata nilai suatu mata pelajaran?

Agar kalian lebih mendalami materi mengenai ukuran pemusatan, mari kita mempelajarinya melalui pendekatan kontekstual. Ikutilah setiap langkah sesuai dengan kegiatan yang telah disediakan.

## 1. Konstruktivisme

Perhatikan penjelasan berikut, kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini!

### • Kegiatan Posyandu Desa Putra Buyut



Gambar 1 Kegiatan Posyandu Desa Putra Buyut

Setiap bulan pada tanggal 18, Posyandu di Desa Putra Buyut, Kabupaten Lampung Tengah, melaksanakan kegiatan penimbangan balita di setiap dusun. Kegiatan ini bertujuan untuk memantau pertumbuhan dan perkembangan balita secara rutin. Pada bulan ini, kader Posyandu di salah satu dusun mencatat berat badan (dalam kg) 25 balita yang hadir.

Data berat badan balita yang diperoleh adalah sebagai berikut:

2,5; 2,5; 3,1; 3; 2,6; 2,7; 4; 4; 2,6; 2,7; 8,1; 7; 5,6; 3,8; 2,7; 4,2; 5,1; 6,1; 10; 9,6; 9,8; 6,1; 5,5; 5,7; 6

Bagaimana Kader Posyandu ingin mengetahui gambaran umum kondisi berat badan balita di dusun tersebut agar dapat menyampaikan informasi kepada orang tua dan menentukan langkah pemantauan selanjutnya?





$$= \frac{+ + + + + + + + + + +}{25}$$

$$= \frac{+ +}{25}$$

$$= \frac{\quad}{25}$$

$$=$$

3. Tentukan median dari data berat badan tersebut ....

Karena banyak data ( $n$ ) =            atau merupakan bilangan            , maka nilai median dapat ditentukan dengan menggunakan rumus

$$Me = \frac{X_{n+1}}{2}$$

$$= \frac{X_{\quad+1}}{2}$$

$$= \frac{X}{2}$$

$$= X$$

$$=$$

4. Tentukan modus dari data berat badan balita ....

Dari data tersebut terlihat:

Nilai 2,5 sebanyak

Nilai 6,1 sebanyak

Nilai 2,6 sebanyak

Nilai 2,7 sebanyak

Nilai 4 sebanyak

Frekuensi terbanyak dari data tersebut adalah .



## 5. Pemodelan

Pada kegiatan akhir, yaitu tahap pemodelan, kalian menyusun dan menjelaskan jawaban atas pertanyaan dari permasalahan yang telah diberikan sebelumnya.

1. Menurut kalian, ukuran pemusatan data manakah yang paling tepat digunakan oleh kader Posyandu untuk menyampaikan kondisi balita kepada masyarakat? Jelaskan alasannya ....

Mean

Median

Modus

## 6. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur dan singkat!

1. Setelah mempelajari mean, median dan modus, apa perbedaan utama dari ketiga ukuran pemusatan tersebut?



2. Menurut kalian, apa manfaat median dan modus dalam kehidupan sehari-hari?

3. Jika terdapat data yang nilainya sangat jauh berbeda (terlalu tinggi atau terlalu rendah), ukuran pemusatan mana yang lebih tepat digunakan?

4. Apa kesulitan yang kalian alami saat menghitung atau menentukan mean, median, dan modus?



5. Setelah memahami materi ini, bagaimana kalian dapat menerapkannya dalam lingkungan sekolah atau rumah?

## 7. Penilaian Autentik

Untuk mengetahui kemampuan kalian dalam memahami permasalahan diatas, berikan tanda ceklis  pada pertanyaan dibawah ini!

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya memahami konsep mean, median, dan modus		
2.	Saya mampu memilih ukuran pemusatan yang tepat sesuai permasalahan		
3.	Saya dapat menghubungkan konsep ukuran pemusatan dengan kehidupan sehari-hari		
4.	Saya dapat menyelesaikan soal ukuran pemusatan dengan tepat dan teliti		



**ELEKTRONIK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

# **E-LKPD** **STATISTIKA**

**DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**