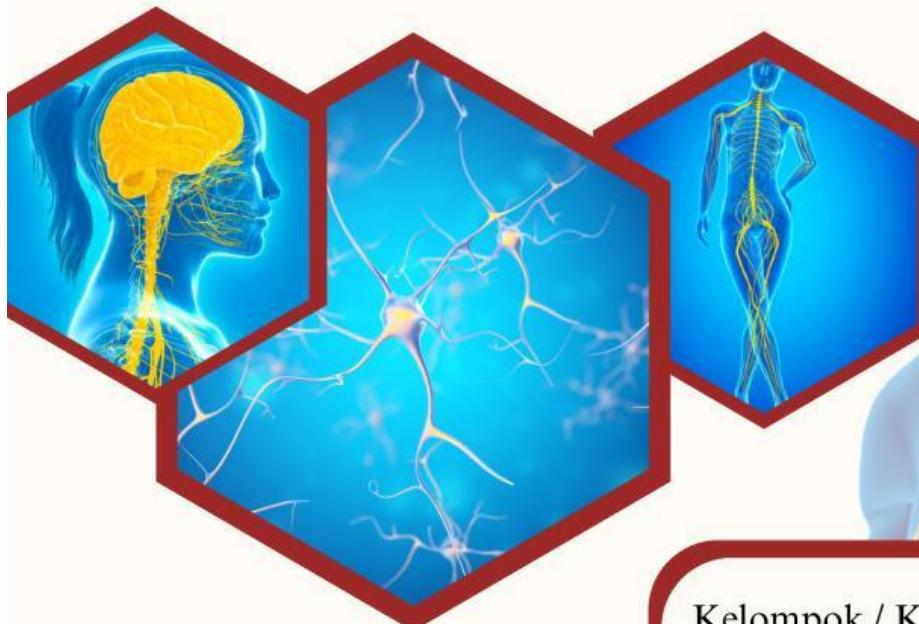


# E-LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK  
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

# SISTEM SARAF



Kelompok / Kelas : \_\_\_\_\_

Anggota Kelompok :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**BIOLOGI  
KELAS XI SMA**

Disusun Oleh:  
Chelsea Aulia Salsabilla

Pembimbing:  
Dr. Raharjo, M.Si.  
Erlix Rakhmad Purnama, S.Si., M.Si.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan **Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis *Discovery Learning* untuk Melatihkan Profil Lulusan Penalaran Kritis, Komunikasi dan Kolaborasi pada Materi Sistem Saraf Kelas XI** dengan baik dan lancar.

E-LKPD berbasis *Discovery Learning* ini disusun dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa khususnya pada materi sistem saraf. E-LKPD ini memiliki fitur *Neuro Stimulation*, *Neuro Problem*, *Neuro Collection*, *Neuro Analyze*, *Neuro Verification*, *Neuro Generalization* untuk melatihkan keterampilan berpikir kritis siswa serta terdapat fitur tambahan yakni *Neuro Talk* sebagai sarana diskusi interaktif dan *Neuro Play* sebagai sarana *mini games* yang berkaitan dengan materi.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan E-LKPD ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada validator yang telah memberikan validasi dan membantu penyelesaian E-LKPD ini. E-LKPD ini diharapkan dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu guru, peserta didik, dan semua pihak yang menggunakannya.

Penulis menyadari bahwa E-LKPD ini jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang mendukung untuk perbaikan E-LKPD ini pada masa yang akan datang. Penulis berharap semoga semua bantuan yang diperoleh mendapat imbalan dari Allah SWT.

# DAFTAR ISI

Prakata .....	1
Daftar Isi .....	2
Petunjuk Penggunaan .....	3
Fitur-fitur E-LKPD .....	3
Capaian Pembelajaran .....	5
Sampul E-LKPD - I .....	6
Tujuan Pembelajaran .....	7
Tinjauan Materi .....	7
<i>Neuro Stimulation</i> .....	8
<i>Neuro Talk</i> .....	8
<i>Neuro Problem</i> .....	8
<i>Neuro Collection</i> .....	9
<i>Neuro Analyze</i> .....	11
<i>Neuro Verification</i> .....	12
<i>Neuro Generalization</i> .....	12
<i>Neuro Play</i> .....	13
Daftar Pustaka .....	13
Sampul E-LKPD - II.....	14
Tujuan Pembelajaran .....	15
Tinjauan Materi .....	15
<i>Neuro Stimulation</i> .....	16
<i>Neuro Talk</i> .....	16
<i>Neuro Problem</i> .....	16
<i>Neuro Collection</i> .....	17
<i>Neuro Analyze</i> .....	17
<i>Neuro Verification</i> .....	19
<i>Neuro Generalization</i> .....	19
<i>Neuro Play</i> .....	20
Daftar Pustaka .....	20

# PETUNJUK PENGGUNAAN

Berikut ini merupakan petunjuk yang perlu diperhatikan dalam proses mempelajari materi Sistem Saraf menggunakan E-LKPD:

1. Siapkan perangkat (laptop/ponsel) dengan jaringan internet stabil.
2. Setiap kelompok cukup mengerjakan/mengirim jawaban menggunakan 1 akun (*device*)
3. Cermati dan pahami fitur-fitur yang disediakan dalam E-LKPD.
4. Lihatlah bagian yang dicari pada halaman daftar isi.
5. Bacalah dan pahami tujuan pembelajaran yang terdapat dalam E-LKPD.
6. Diskusikanlah setiap kegiatan yang terdapat pada E-LKPD secara berurutan.
7. Apabila terdapat bagian yang kurang jelas, tanyakan kepada guru.

## FITUR-FITUR E-LKPD



### Neuro Stimulation

Fitur ini berisi video stimulus dengan disertai pertanyaan diskusi berkaitan dengan video.

**Indikator berpikir kritis :** Interpretasi, **Komunikasi :** Menyimak, Berbicara



### Neuro Problem

Fitur ini berisi aktivitas menganalisis masalah mulai dari identifikasi masalah sampai dengan merumuskan masalah disertai dengan pembuatan hipotesis.

**Indikator berpikir kritis :** Analisis, **Komunikasi :** Menulis, **Kolaborasi :** Berbagi gagasan



### Neuro Collection

Fitur ini berisi aktivitas mengumpulkan data dengan melakukan percobaan sederhana.

**Indikator berpikir kritis :** Regulasi diri, **Komunikasi :** Menulis, Berbicara, **Kolaborasi :** Kerja sama

# FITUR-FITUR E-LKPD



## Neuro Analyze

Fitur ini berisi aktivitas menganalisis data yang telah dikumpulkan dengan menjawab pertanyaan yang tersedia.

**Indikator berpikir kritis :** Analisis dan Eksplanasi, **Komunikasi :** Membaca, Menulis, **Kolaborasi :** Menghargai



## Neuro Verification

Fitur ini berisi aktivitas memverifikasi data yang diperoleh disertai jawaban akhir atas hipotesis.

**Indikator berpikir kritis :** Evaluasi, **Komunikasi :** Menulis, **Kolaborasi :** Berbagi gagasan



## Neuro Generalization

Fitur ini berisi aktivitas untuk berlatih menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan.

**Indikator berpikir kritis :** Inferensi, **Komunikasi :** Menyimak, Berbicara, **Kolaborasi :** Menghargai

## Fitur Tambahan



## Neuro Talk

Fitur tambahan yang berisi aktivitas diskusi terbuka melalui website *Padlet* untuk melatihkan komunikasi siswa.



## Neuro Play

Fitur tambahan yang berisi aktivitas mini *games* berkaitan dengan materi.

## PETUNJUK



Bacalah dan pahami capaian pembelajaran berikut agar kamu mengetahui arah dan fokus kegiatan belajar hari ini.

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

### Elemen Pemahaman Biologi

Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan mengaitkan hubungan antara struktur dan fungsi organel di dalam sel; menerapkan prinsip-prinsip bioproses yang terjadi di dalam sel; **menganalisis keterkaitan antar sistem organ dalam tubuh untuk merespons stimulus internal dan eksternal**; menerapkan prinsip pewarisan sifat; mengaitkan mekanisme evolusi dengan proses terjadi keanekaragaman dan kelangsungan hidup organisme; menerapkan prinsip pertumbuhan dan perkembangan; serta menganalisis proses bioteknologi modern.

### Elemen Keterampilan Proses

- **Mengamati:** Mengamati video stimulus berupa fenomena ilmiah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan gerakan spontan tanpa disadari, mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan detail dari objek yang diamati.
- **Mempertanyakan dan Memprediksi:** Merumuskan pertanyaan ilmiah tentang hubungan antar variabel dan hipotesis yang dapat diselidiki secara ilmiah.
- **Melakukan Percobaan dan Mengumpulkan Data:** Melakukan percobaan sesuai langkah dan mengumpulkan data yang dapat dipercaya; memilih dan menggunakan alat dan bahan, termasuk penggunaan teknologi digital yang sesuai untuk mengumpulkan serta mencatat data secara sistematis dan akurat.
- **Menganalisis Data dan Informasi:** Menafsirkan informasi yang diperoleh dengan jujur dan bertanggung jawab; menggunakan berbagai literatur untuk mendukung data yang diperoleh; mendeskripsikan hubungan sistem saraf dalam merespons stimulus yang terjadi.
- **Memverifikasi dan Refleksi:** Memeriksa kembali hasil percobaan untuk menentukan hipotesis yang diterima dan ditolak. Mengidentifikasi sumber ketidakpastian dan kemungkinan penjelasan alternatif dalam rangka mengevaluasi kesimpulan serta menjelaskan cara spesifik untuk meningkatkan kualitas data; menganalisis validitas informasi dari sumber primer dan sekunder serta mengevaluasi pendekatan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam penyelidikan.
- **Mengomunikasikan Hasil:** Menyimpulkan hasil percobaan dengan mengomunikasikan hasil secara sistematis dan utuh ditunjang dengan argumen ilmiah dan terbuka terhadap pendapat yang lebih relevan.

# E-LKPD - I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK  
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

## SISTEM SARAF

### GERAK REFLEKS



Disusun Oleh:  
Chelsea Aulia Salsabilla

Pembimbing:  
Dr. Raharjo, M.Si.  
Erlix Rakhmad Purnama, S.Si., M.Si.

**KELAS XI SMA**

# PETUNJUK

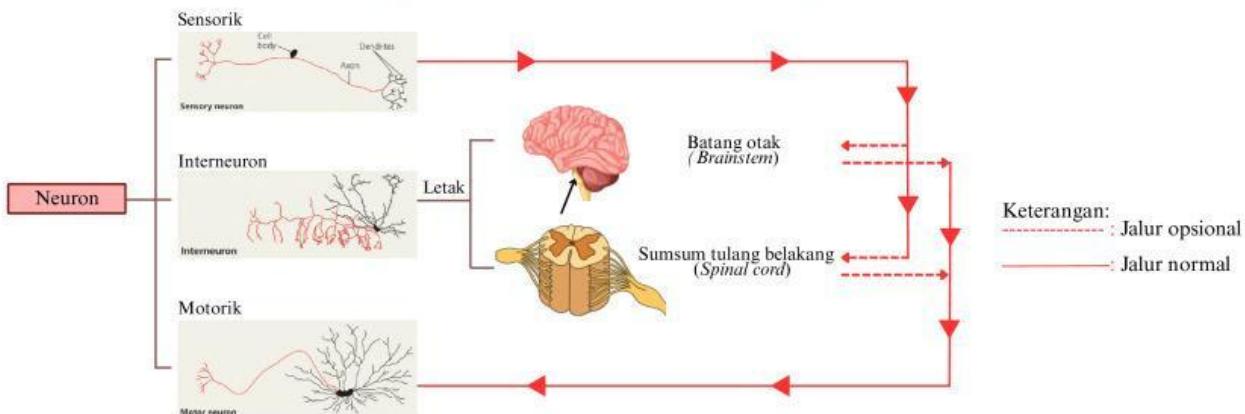


Bacalah dan pahami tujuan pembelajaran dan tinjauan materi Sistem Saraf berkaitan dengan “Gerak Refleks” berikut ini!

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menafsirkan informasi/stimulus untuk mengidentifikasi permasalahan yang relevan.
2. Peserta didik dapat merumuskan pertanyaan dan hipotesis tentang gerak refleks.
3. Peserta didik dapat menjelaskan respon refleks spinalis atau refleks kranialis berdasarkan aktivitas percobaan.

## TINJAUAN MATERI



**Gambar 1.** Lintasan refleks

(Sumber: Penulis, 2025 mengadaptasi dari Khadijah *et al.*, 2020)

Sistem saraf merupakan pusat pengaturan tubuh karena mengatur semua aktivitas mental seperti proses belajar, mengingat maupun berpikir. Dalam pengaturannya, sistem saraf bersama dengan sistem endokrin akan mengatur homeostasis dalam tubuh dengan cara hipotalamus otak mengontrol kelenjar endokrin hipofisis (Rehena dan Wael, 2023). Bagian sel saraf atau neuron terdiri atas badan sel, dendrit, dan akson (Campbell *et al.*, 2020)

Informasi pada sistem saraf dari lingkungan disampaikan melalui sel saraf sensori (afferent) menuju ke sistem saraf pusat, setelah sistem saraf pusat memproses maka respon akan muncul melalui sel saraf motorik (efferent). Impuls merupakan sinyal yang muncul dan dihantarkan oleh sel saraf (Hutagaol *et al.*, 2022). Terbentuknya impuls melibatkan perubahan potensial membran atau dikenal potensial aksi dengan mekanisme yang terbagi menjadi tiga yakni polarisasi, depolarisasi, dan repolarisasi (Subkhi *et al.*, 2022).

Gerak refleks merupakan gerak yang menghasilkan respons bersifat cepat, gerakan ini tidak disadari. Gerak refleks tidak melibatkan otak dimana tempat kesadaran dan kewaspadaan terjadi, sehingga otak akan menyadari setelah respon refleks terjadi. Jalur perjalanan implus pada gerak refleks melibatkan rangkaian neuron sensoris kemudian berhubungan dengan interneuron, dilanjutkan ke neuron motoris dan lanjut ke otot sehingga muncul respon (Hutagaol *et al.*, 2022). Terdapat dua pusat refleks pada sistem saraf, yaitu pusat refleks kranialis yang terletak pada bagian batang otak serta pusat refleks spinalis yang terletak pada sumsum tulang belakang dengan melibatkan saraf spinal (Arna *et al.*, 2024).



## Neuro Stimulation

Amati video yang tertaut pada *QR Code* di bawah ini!



Scan atau Klik disini



Sintaks Stimulation  
Indikator Interpretasi  
Komunikasi (Menyimak, Berbicara)

Setelah mengamati video singkat di atas, diskusikan pertanyaan berikut bersama teman kalian!

**Pertanyaan diskusi:**

1. Apakah kalian pernah mengalami kejadian seperti video di atas, atau justru kejadian lainnya?  
Kejadian apa itu?
2. Termasuk ke dalam jenis refleks apa terkait kejadian yang kalian alami?



## Neuro Problem



Sintaks Problem Statement  
Indikator Analisis  
Komunikasi (Menulis)  
Kolaborasi (Berbagi gagasan)



**PETUNJUK** Seseorang mengalami kecelakaan sehingga saraf pada tulang belakangnya rusak sehingga ia sulit menggerakkan kakinya.

**Rumusan masalah** : pertanyaan yang akan dicari jawabannya berupa fakta

Contoh : Bagaimana pengaruh kerusakan sistem saraf terhadap fungsi koordinasi tubuh manusia?

**Hipotesis** : Dugaan sementara yang digunakan untuk menyelesaikan suatu permasalahan

Contoh :  $H_0$  : Kerusakan sistem saraf berpengaruh terhadap fungsi koordinasi tubuh manusia

$H_1$  : Kerusakan sistem saraf tidak berpengaruh terhadap fungsi koordinasi tubuh manusia

Berdasarkan stimulus pada fitur *Neuro Stimulation*, buatlah **rumusan masalah** dan **hipotesis** berkaitan dengan gerak refleks.

Agar dapat merumuskan masalah dengan baik, maka identifikasi beberapa masalah yang muncul setelah menonton tayangan video di atas dengan cara berdiskusi melalui fitur *Neuro Talk*!

### MENGIDENTIFIKASI MASALAH



Klik fitur di samping untuk memulai diskusi!

### MERUMUSKAN MASALAH

Bersama dengan guru dan teman sekelas, kalian telah berdiskusi untuk menentukan rumusan masalah terpilih yang digunakan dalam penyelidikan atau percobaan kalian bersama teman kelompok.

Rumusan Masalah Terpilih

## Hipotesis

### Percobaan 1 :

### Percobaan 2 :



## Neuro Collection



Sintaks Data Collection  
Indikator Regulasi diri  
Komunikasi (Menulis, Berbicara)  
Kolaborasi (Kerja sama)

Bekerjalah bersama kelompok dan lakukan percobaan sederhana terkait gerak refleks berikut ini!



### Percobaan 1

#### Alat :

1. Senter 1 buah

#### Langkah Kerja

1. Mintalah setiap anggota kelompok berpasangan.
2. Mintalah setiap subjek percobaan untuk menutup mata.
3. Dekatkan senter menyalah ke arah mata subjek.
4. Mintalah subjek untuk membuka mata.
5. Amatilah perubahan ukuran pupil mata pada subjek dan catat pada tabel yang disediakan
6. Ulangi langkah ke-2 tanpa mendekatkan senter ke arah mata.

Subjek Ke-	Mata	Refleks Pupil Mata	
		Terkena Cahaya Senter	Tidak Terkena Cahaya Senter
1	Kanan		
	Kiri		
2	Kanan		
	Kiri		
3	Kanan		
	Kiri		
4	Kanan		
	Kiri		
5	Kanan		
	Kiri		
6	Kanan		
	Kiri		



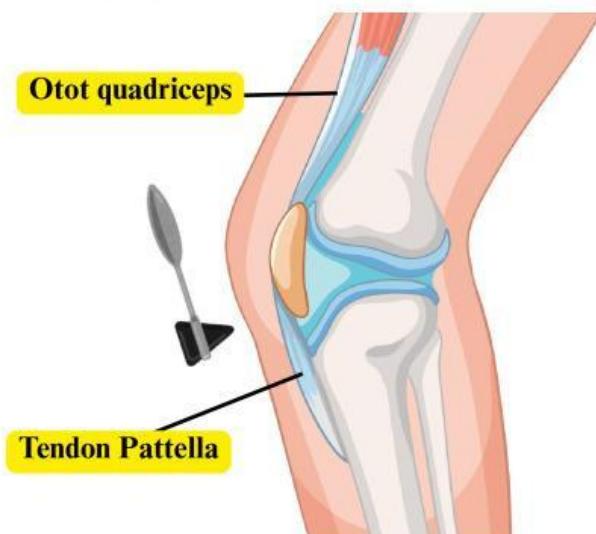
## Percobaan 2

### Alat dan bahan:

1. Palu refleks/alat pengganti (ujung botol plastik berisi air)

### Langkah Kerja

1. Mintalah subjek duduk dengan kaki menggantung bebas/tidak menyentuh lantai dan alihkan perhatiannya ke sekeliling.
2. Salah satu teman memukul tendon yang terhubung ke otot quadriceps tepatnya pada ligamen patella probandus dengan palu refleks.



**Gambar 2.** Ketukan pada ligamen patella probandus  
(Sumber: Freepik, 2025)

3. Amati respon gerak refleks yang terjadi pada subjek.
4. Cantumkan hasil pengamatan ke dalam tabel yang disediakan.

Subjek Ke-	Kaki	Respon (Ya/Tidak)	Kekuatan Refleks (0-3)
1	Kanan		
	Kiri		
2	Kanan		
	Kiri		
3	Kanan		
	Kiri		
4	Kanan		
	Kiri		
5	Kanan		
	Kiri		
6	Kanan		
	Kiri		

Keterangan:  
0 : (Tidak ada)  
1 : (Lemah)  
2 : (Normal)  
3 : (Kuat)



Berdasarkan data percobaan 1 dan 2, analisislah dengan menjawab pertanyaan berikut ini!

Gunakan minimal satu artikel atau jurnal ilmiah (dapat diakses melalui Google Scholar atau situs terpercaya seperti kemdikbud.go.id atau jurnal kampus). Tuliskan sumbernya di akhir jawaban (Sumber: nama, tahun).



Sebagai bukti bahwa kalian telah melaksanakan kajian literatur, upload hasil screenshot atau file artikel/jurnal ilmiah yang kalian gunakan ke dalam barcode berikut ini!

1. Berdasarkan data percobaan 1, bagaimana respon pupil mata pada saat terkena/melihat cahaya senter?

2. Berdasarkan data percobaan 2, Bagaimana perbedaan respon refleks patella pada kaki kanan dan kiri?, apakah terdapat subjek yang tidak merespon pada saat palu refleks dipukulkan?

3. Berdasarkan data dari beberapa subjek, apakah kekuatan refleks bersifat konsisten antar individu? Jika tidak, faktor apa yang mungkin menyebabkan variasi tersebut?

4. Dimanakah pusat refleks/lokasi interneuron percobaan 1 dan 2? Berikan penjelasan yang mendukung jawaban kalian!

5. Jelaskan mekanisme penjalanan impuls saraf yang terjadi pada subjek! sebutkan bagian-bagian sistem saraf yang terlibat



### Neuro Verification



Sintaks Verification  
Indikator Evaluasi  
Komunikasi (Menulis)  
Kolaborasi (Berbagi gagasan)

Dari data yang diperoleh, hipotesis mana yang terbukti lebih sesuai:  $H_0$  atau  $H_1$ ? Mengapa?

**Percobaan 1 :**

**Percobaan 2 :**



### Neuro Generalization



Sintaks Generalization  
Indikator Inferensi  
Komunikasi (Menyimak, Berbicara)  
Kolaborasi (Menghargai)

Tulislah kesimpulan yang kalian peroleh dari kegiatan kali ini!

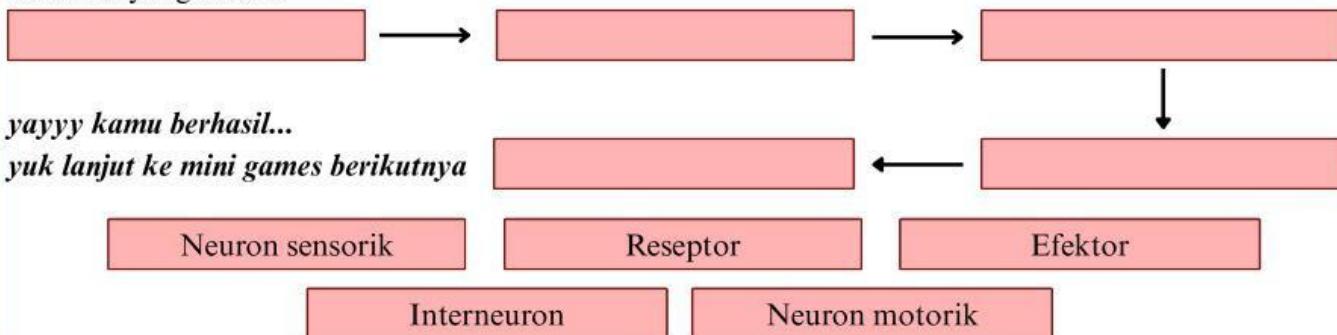


## Neuro Play

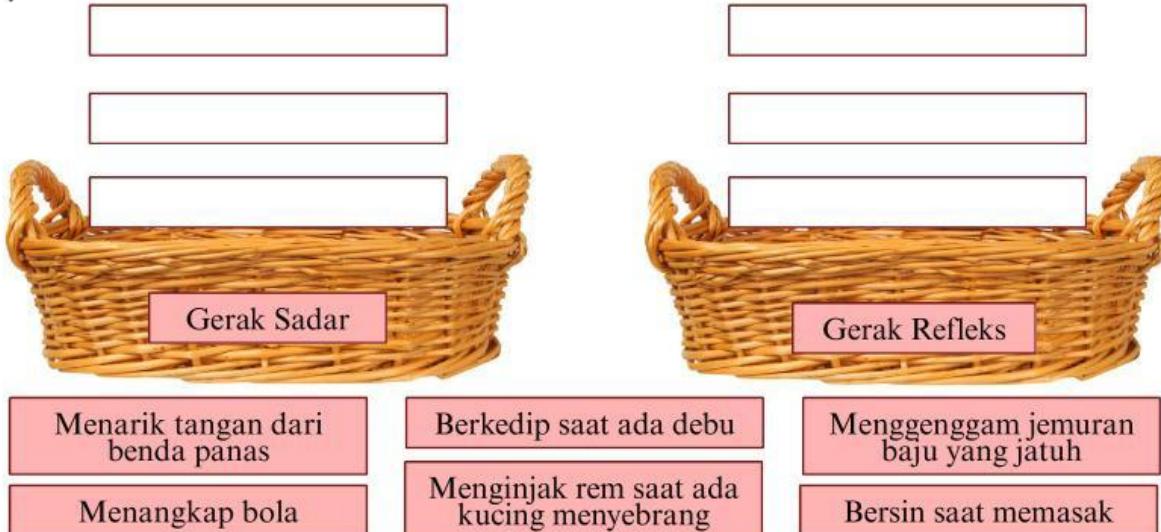
**Hebat!** Kalian sudah menyelesaikan aktivitas di atas dengan serius!

Sekarang waktunya refresh otak sebentar. Yuk, kita uji kecepatan dan ketelitianmu lewat *Mini Games Drop and Drag* di bawah ini. Siap-siap, ya... Siapa tahu kalian jadi "Refleks Master" hari ini!

Cobalah untuk mengurutkan jalur implus saraf pada gerak refleks berikut ini dengan cara seret urutan ke kotak yang sesuai!



Seret dan lepaskan contoh gerakan berikut ke keranjang yang sesuai: "Gerak Refleks" atau "Gerak Sadar".



### DAFTAR PUSTAKA

- Arna, Y.D. *et al.* (2024) Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia. Cilacap: PT Media Pustaka Indo.
- Campbell, N.A. *et al.* (2020) Campbell Biology Twelfth Edition. New York: Pearson.
- Freepik. (2025) Human knee joint anatomy illustration. Available at: <https://shorturl.at/b6gk6> [Accessed 1 Nov. 2025].
- Hutagaol, R. *et al.* (2022) Buku Ajar Anatomi Fisiologi. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Khadijah, S., Astuti, T., Widaryanti, R. dan Ratnaningsih, R. (2020) Buku Ajar Anatomi & Fisiologi Manusia. Yogyakarta: Respati Press.
- Rehena, J.F. dan Wael, S. (2023) Buku Ajar Anatomi Fisiologi Manusia. Purwodadi: CV. 39 Sarnu Untung.
- Subkhi, N., Hamidah, I. dan Pamungkas, B. (2022) "Optimalisasi Pembelajaran Biologi Pada Siswa Tunagrahita Menggunakan Media Alat Peraga Penghantaran Impuls," Biogenerasi: Jurnal Pendidikan Biologi, 7(2), hal. 156–166.