

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Identificar y leer números decimales

1. Tacha las igualdades que sean falsas.

1 centésima = 0,01 unidades

1 milésima = 0,01 unidades

1 milésima = 0,001 unidades

1 centésima = 0,1 unidades

1 décima = 0,1 unidades

1 décima = 0,01 unidades

2. Observa estos números decimales y completa las oraciones.

2,38

45,63

87,87

86,20

59,09

- El número _____ tiene un 3 en la parte decimal.
- El número _____ tiene un 9 en la parte entera.
- El número _____ tiene 0 centésimas.
- El número _____ tiene 3 décimas.
- El número _____ tiene igual la parte entera que la parte decimal.

3. Une con flechas según corresponda.

4,23



• cuarenta y dos unidades tres décimas

4,023



• cuatrocientas veintitrés milésimas

42,3



• cuatrocientas veintitrés centésimas

0,423



• cuatro unidades veintitrés milésimas

4. ¿Cuáles de estas oraciones son correctas? Subráyalas.

- En el número 24,789 el 7 ocupa el lugar de las centésimas.
- En el número 24,789 el 9 ocupa el lugar de las milésimas.
- En el número 24,789 el 8 ocupa el lugar de las centésimas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Identificar y leer números decimales

1. Marca la oración correcta.

- ☐ Una unidad equivale a cien décimas.
- ☐ Una décima equivale a cien milésimas.
- ☐ Una centésima equivale a cien milésimas.
- ☐ Una centésima equivale a cien unidades.

2. Escribe el número que tiene estas características.

- Todas sus cifras son distintas.
- La cifra de las UM es 1.
- Las centenas son el doble que las UM.
- La suma de las D y las U es igual a las d, siendo mayor la de las U.
- La cifra de las c es un número más que la de las d.
- La cifra de las m es 4, que es la mitad de la cifra de las d.

Parte entera					Parte decimal		
UM	C	D	U		d	c	m

- El número se lee de dos formas distintas:

3. Subraya el número indicado en cada caso.

Treinta y cuatro coma veinticinco	340,25	34,25	3,425
Sesenta y siete coma trece	67,13	77,13	76,13
Seis unidades y doce centésimas	6,12	6,012	61,2

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Comparar, ordenar, representar y aproximar números decimales

1. ¿Cuándo es mayor un número decimal que otro? Marca con una **X** las oraciones correctas.

☐

Es mayor el número decimal que tiene mayor la parte decimal.

☐

Es mayor el número decimal que tiene mayor la parte entera.

☐

Si los dos números decimales tienen la misma parte entera, es mayor el que tiene menor parte decimal.

☐

Si los dos números decimales tienen la misma parte entera, es mayor el que tiene mayor parte decimal.

2. Escribe los signos **<** o **>** según corresponda.

• 23,450 ☐ 23,5

• 56,83 ☐ 65,2

• 14,36 ☐ 11,798

• 598,9 ☐ 598,645

• 845,24 ☐ 845,198

• 378,145 ☐ 37,098

3. ¿Entre qué dos centésimas están comprendidos los siguientes números decimales? Ayúdate de la recta numérica.



_____ < 2,341 < _____

_____ < 2,352 < _____

_____ < 2,378 < _____

_____ < 2,349 < _____

_____ < 2,365 < _____

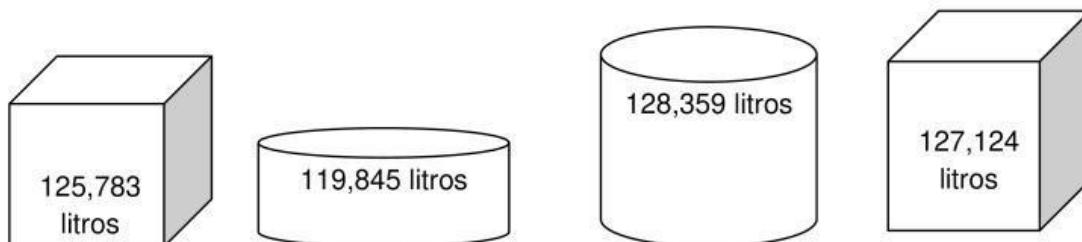
_____ < 2,386 < _____

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Comparar, ordenar, representar y aproximar números decimales

1. Ordena los siguientes recipientes de mayor a menor capacidad.



_____ > _____ > _____ > _____

2. Ordena de menor a mayor.

0,5 0,53 0, 523 0,518 0,52

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

3. ¿A qué número decimal corresponde cada letra?



a → _____ b → _____ c → _____ d → _____ e → _____ f → _____

4. Completa la siguiente tabla.

	4,76	0,93	5,054	2,498	6,124
Aproximo a la unidad					
Aproximo a la décima					
Aproximo a la centésima					

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Sumar y restar números decimales

1. Rodea las operaciones que tienen bien colocados los números decimales.
Después, calcula esas operaciones.

$$\begin{array}{r} 347,86 \\ + 25,216 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 347,86 \\ + 25,216 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357,5 \\ - 42,75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357,5 \\ - 42,75 \\ \hline \end{array}$$

2. Completa las siguientes series.

63,62 → 63,72 → → → → 64,12 →

65,75 → 65,50 → → → → 64,50 →

3,750 → 3,650 → → → → 3,250 →

3. Une con flechas cada operación con su resultado.

$$9,58 + 2,46$$

$$47,56 - 26,91$$

$$54,28 + 58,43$$

$$9,27 - 6,21$$

$$112,71$$

$$3,06$$

$$20,65$$

$$12,04$$

4. Un ciclista ha recorrido en tres etapas distintas 152,72 km, 137,292 km y 160,7 km, respectivamente.

a. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido en total?

b. ¿Qué diferencia hay entre la etapa más larga y la más corta?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Sumar y restar números decimales

1. Une con flechas.

- | | | | |
|----------------|---|---|---------|
| $2,56 + 15,36$ | • | • | $16,08$ |
| $56,3 - 40,22$ | • | • | $4,85$ |
| $10,21 - 5,36$ | • | • | $38,97$ |
| $26,5 + 12,47$ | • | • | $17,92$ |

2. Completa con estos números las siguientes operaciones para obtener el resultado que se indica en cada caso.

357,8 498,9 652,73 359,47 738,4 656,46 827,38

$\begin{array}{r} 3\ 2\ 4\ 2,5 \\ + \\ \hline 4\ 0\ 6\ 9,8\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline 1\ 1\ 5\ 1,6\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline 3\ 7\ 8,9\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline 2\ 9\ 8,6\ 6 \end{array}$
--	--	---	---

3. Miguel, Cristina, Elvira y Pablo han llevado a clase gomas elásticas para medirlas. En una tabla, han anotado las longitudes de las gomas sin estirar y las longitudes que alcanzan cuando se estiran al máximo.

Alumno	Sin estirar	Estirada	Se estira
Miguel	7,3 cm	12,8 cm	
Cristina	5,8 cm	11,4 cm	
Elvira	7,9 cm	10,9 cm	
Paolo	6,6 cm	12,9 cm	



- Completa la tabla con los centímetros que se estira cada goma. Luego, subraya el nombre de quien haya traído la goma más elástica.
- ¿Cuánto miden las cuatro gomas estiradas juntas?

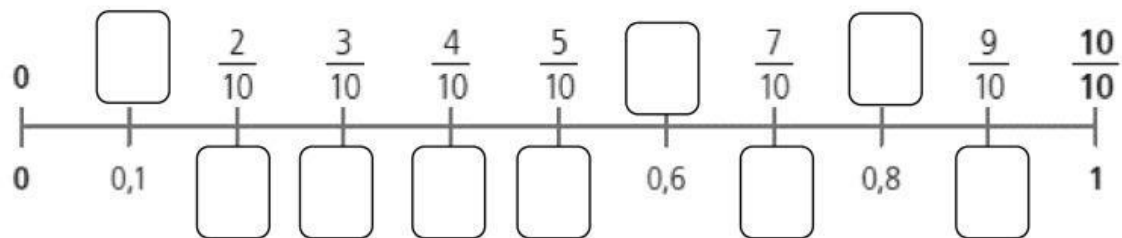
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Relacionar fracciones y números decimales

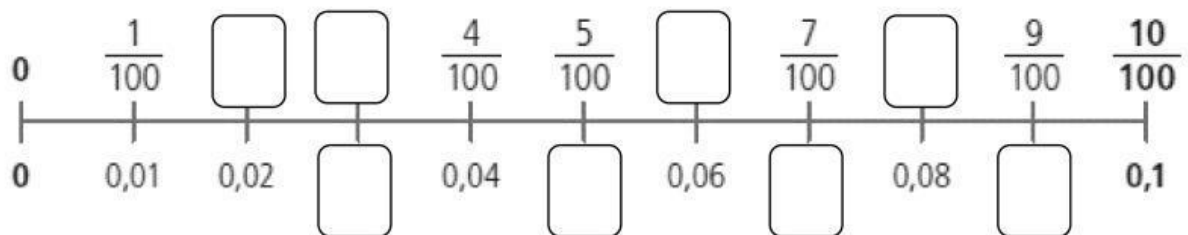
1. Completa los textos y las ilustraciones.

- Una es cada una de las 10 partes en las que se divide una unidad.



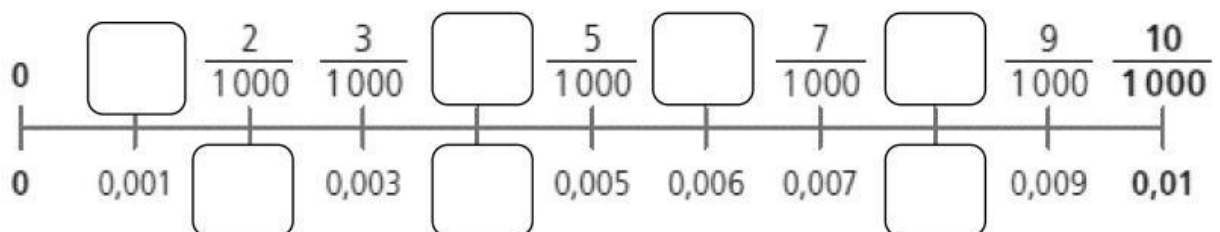
Por lo tanto: 1 unidad = décimas 1 décima = $\frac{1}{10}$ =

- Una es cada una de las 100 partes en las que se divide una unidad.



Por lo tanto: 1 unidad = centésimas 1 centésima = $\frac{1}{100}$ =

- Una es cada una de las 1000 partes en las que se divide una unidad.



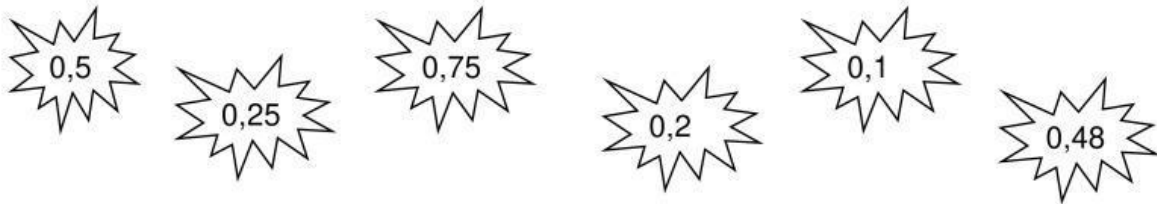
- Por lo tanto: 1 unidad = milésimas 1 milésima = $\frac{1}{1000}$ =

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Relacionar fracciones y números decimales

1. Relaciona las fracciones con su expresión decimal



• • • • • •

$\frac{75}{100}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{48}{100}$ $\frac{1}{10}$

2. Completa las siguientes equivalencias:

- 3 décimas = 30
- milésimas = 5 décimas
- 10 décimas = unidad
- 6 unidades = 600
- 10 centésimas = décima
- 0,1 unidad = décima
- 4 unidades = centésimas
- 2,5 centésimas = milésimas

3. María quiere poner lazos a tres paquetes. Tiene una cinta que mide 200 cm y de ella corta tres trozos: el primero mide un $\frac{1}{4}$ del total, el segundo $\frac{2}{10}$, y el tercero, el resto. ¿Cuántos cm miden cada uno?

