



UNIVERSITAS SETIA BUDHI

RANGKASBITUNG

LEMBAR KERJA SISWA

pemahaman konsep persen dan
perbandingan



kelas
3

Muatan pembelajaran MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

Tanggal :

kompotensi dasar dan pembelajaran



Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami bentuk-bentuk interaksi sosial di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

4.2 Menyajikan contoh perilaku kerja sama, toleransi, dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu: Menjelaskan pengertian interaksi sosial dengan kata-kata sendiri secara lisan maupun tulisan.

Mengidentifikasi contoh interaksi sosial di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Memberikan contoh sikap positif seperti kerja sama, toleransi, dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.

Menunjukkan perilaku kerja sama dalam aktivitas kelompok selama proses pembelajaran.

Menyajikan hasil diskusi tentang bentuk interaksi sosial dalam bentuk cerita sederhana atau poster.

Nama: _____

Kelas: _____

COCOKAN BILANGAN BERIKUT DENGAN BENAR!



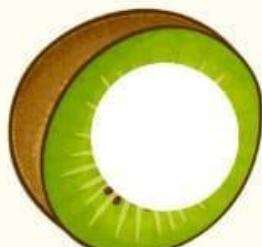
53

Dua ribu seratus



2.100

tujuh puluh lima



75

Lima puluh tiga



3.200

lima ratus dua puluh



520

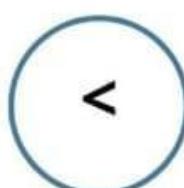
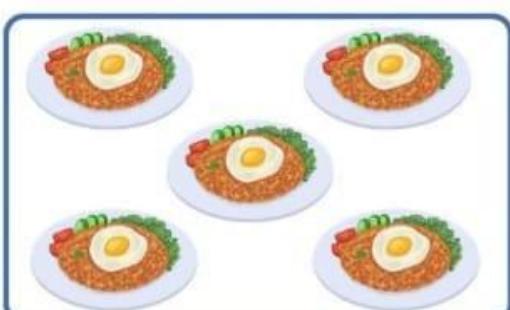
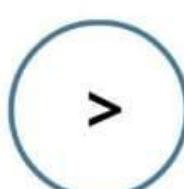
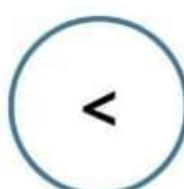
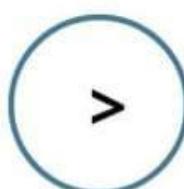
tiga ribu dua ratus

Nama :

Kelas :

PERBANDINGAN

Kerjakanlah soal-soal perbandingan di bawah ini menggunakan simbol perbandingan, yaitu <, >, dan =.



PENILAIAN

Nilai Pengetahuan 3.2 Memahami konsep persen dan perbandingan (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) serta teknik penyelesaian soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Keterampilan 4.2 Menyelesaikan masalah yang melibatkan persen dan perbandingan melalui operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) dengan menggunakan teknik penyelesaian yang tepat dalam kegiatan pembelajaran dan konteks kehidupan sehari-hari.

Sikap

Teliti, disiplin, bertanggung jawab, dan percaya diri dalam proses pembelajaran serta saat menyelesaikan tugas matematika.