

الدليل الاسترشادي للزيارات الإشرافية

توصيف بنود مجالات استمارة الزيارة الإشرافية
لتقييم معلم مادة / مجال

إعداد

د. إبراهيم بن علي بن مبارك الحديدي

مشرف رياضيات

٢٠٢٦ / ٢٠٢٥

وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
دائرة الإشراف التربوي الإشراف الفني
قسم العلوم التطبيقية
وحدة الرياضيات

الدليل الاسترشادي في:-

تفعيل استمارات الزيارة الإشرافية للمدارس الحكومية
والخاصة

مؤشرات رئيسية وفرعية تساعد الزائر التربوي في
عمله عند الزيارة الإشرافية

إعداد

د. إبراهيم بن علي بن مبارك الحديدي

مشرف رياضيات

دائرة الإشراف التربوي - المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

أهمية الدليل

مساعدة كل من (المشرف التربوي ومدير المدرسة ومساعد المدير والمعلم الأول) عند تحرير الزيارات الإشرافية بحيث تتوافق مع التوصيف الصادر من الوزارة وحسب المؤشرات الرئيسة الصادرة في التوصيف لبنود الاستمارة الإشرافية للمدارس الحكومية والخاصة..

محددات لتحرير استمارة الزيارة الإشرافية

- الزيارة الإشرافية هي زيارة المشرف التربوي أو المعلم الأول أو مدير المدرسة أو مساعد المدير للمعلم في الموقف التعليمي أثناء عمله لرصد النشاطات التعليمية والتفاعل في الموقف التعليمي والوقوف على أثره في الطلبة وتقويم أدائه من خلال البنود الكمية والبنود الوصفية لاستمارة الزيارة الإشرافية المطورة للمدارس الحكومية والخاصة التي يراعى عند تحريرها الآتي:
- الاعتماد على النوصيف الوزاري الصادر لبنود الاستمارة الإشرافية للمدارس الحكومية والخاصة..
 - أن يكون هناك توافق بين التفسير الكمي للبنود والتفسير الوصفي في جوانب الإجابة والظواهر والنوصيات.
 - أن تكون جوانب الإجابة والظواهر مدعومة بالأدلة من واقع الموقف التعليمي.
 - أن تكون جميع صياغة النوصيات إجرائية وعاضدة بشكل تام.

توصيف بنود استمارة تقييم معلم مادة / مجال

المعيار / البند	جوانب الإجابة في الأداء وأدلتها	جوانب تحتاج إلى تطوير	التوصيات
مجال: الإنجاز الدراسي			
١- التحصيل الدراسي (تحصيل الطلبة في الأعمال الصفية وغير الصفية)	- حقق جميع الطلبة مستوى عالياً من المعرفة والفهم وتطبيق المهارات المرتبطة بأهداف الدرس، وقدرتهم على اكتساب المهارات الأساسية في المادة بدرجة عالية. - تفاعل واضح للطلبة في الموقف التعليمي ينم عن فهم الطلبة للمعارف المراد تحقيقها. - المعرفة والمهارات التي اكتسبها الطلبة خلال الحصة التعليمية يعكس مدى التقدم في التحصيل الدراسي للمادة. - يعزز المعلم المشاركة الفعالة من جميع الطلبة في الأنشطة الصفية. - يوجه المعلم الطلبة لتحسين جودة أعمالهم دون إحباط أو نقد سلبي. - يربط المعلم بين الأعمال الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التعلم. - تفعيل الأنشطة الكتابية لتدريب الطلبة على الأسئلة وتقديم الطلبة الإجابة النموذجية للمهارات والمعرفة المكتسبة. - يقوم الطلبة على طرح الأسئلة من خلال (الطالب المعلم) . - قدرة الطلبة على تطبيق المعرفة في حل المشكلات والتحليل، وتطوير المهارات العملية المتعلقة بالمجال الدراسي. - قدرة الطلبة على مهارات التفكير النقدي، والحل المبتكر للمشكلات العلمية المرتبطة بالمادة العلمية.	- قصور في مستوى الطلبة من المعرفة والفهم وتطبيق المهارات المرتبطة بأهداف الدروس. - ضعف تفاعل الطلبة في الموقف التعليمي يظهر ضعفهم في القدرة على تطبيق المهارات. - تعزيز المشاركة الفعالة من جميع الطلبة في الأنشطة الصفية. - توجيه الطلبة لتحسين جودة أعمالهم دون إحباط أو نقد سلبي. - الربط بين الأعمال الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التعلم. - ضعف الطلبة في تفعيل الأنشطة الكتابية وتقديم الإجابة النموذجية للمهارات والمعرفة المكتسبة. - ضعف قدرة الطلبة على تطبيق المعرفة في حل المشكلات والتحليل. - عدم قدرة الطلبة على مهارات التفكير النقدي.	- على المعلم العمل على أن يحقق الطلبة مستوى عالي من المعرفة والفهم وتطبيق المهارات المرتبطة بأهداف الدروس. - العمل على اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في المادة. - العمل على تحقيق تفاعل للطلبة في الموقف التعليمي بحيث يبين فهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها. - على المعلم تعزيز المشاركة الفعالة من جميع الطلبة في الأنشطة الصفية. - على المعلم توجيه الطلبة لتحسين جودة أعمالهم دون إحباط أو نقد سلبي. - على المعلم الربط بين الأعمال الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التعلم. - يجب على المعلم تفعيل الأنشطة الكتابية لتدريب الطلبة على الأسئلة وتقديم الإجابة النموذجية للمهارات والمعرفة المكتسبة. - العمل على إكساب الطلبة القدرة على تطبيق المعرفة في حل المشكلات والتحليل، وتطوير المهارات العملية المتعلقة بالمجال الدراسي في المادة. - إعداد الطلبة على القدرة على مهارات التفكير النقدي، والحل المبتكر للمشكلات العلمية المتعلقة بالمادة الدراسية.
٢- التقدم الدراسي (التقدم)	- يقومون الطلاب بتوظيف المعارف والمهارات التي تم اكتسابها في المواقف والأنشطة التعليمية	- توظيف الطلبة للمعارف والمهارات في	- على المعلم إشراك وتحفيز الطلبة وتدريبهم بتوظيف المعارف

والمهارات التي تم اكتسابها في المواقف والأنشطة التعليمية المختلفة. - على المعلم العمل على ان يحقق الطلبة تقدماً دراسياً أثناء الحصة في المعارف والمفاهيم والمهارات في ضوء أهداف الدرس والخطط الفردية للطلبة. - على المعلم العمل على ان يحقق الطلبة تقدماً دراسياً في الأعمال الفردية والجماعية في الحصة الدراسية. — على المعلم العمل على توظيف الأسنلة الصفية بأساليب التعلم النشط لكي يساعد على فهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها. . على المعلم تقديم أنشطة إضافية للطلبة المتقدمين لتعزيز مستواهم . على المعلم متابعة الطلبة المتأخرين ويمنحهم اهتماماً خاصاً	المواقف والأنشطة التعليمية المختلفة. - اكتساب الطلبة المعارف بالأمثلة والتطبيقات من بيئة الصف. - تدريب الطلبة على أسنلة مهارات التفكير العليا. - إدارة عمل الطلبة في المجموعات والعمل الفردي. — توظيف الأسنلة الصفية بأساليب التعلم النشط لفهم الطـ لـاب للمعارف المراد تحقيقها. . تقديم أنشطة إضافية للطلبة المتقدمين لتعزيز مستواهم . متابعة الطلبة المتأخرين ويمنحهم اهتماماً خاصاً	المختلفة بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. - اكتسب الطالب المعارف بالأمثلة والتطبيقات من بيئة الصف المقدمة في الموقف التعليمي بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. - يحقق جميع الطلبة تقدماً دراسياً أثناء الحصة في المعارف والمفاهيم والمهارات في ضوء أهداف الدرس والخطط الفردية للطلبة بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. - يحقق الطلبة تقدماً دراسياً في الأعمال الفردية والجماعية وفق المتوقع بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. - يوجد تفاعل واضح للطلبة في الموقف التعليمي ينم عن فهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. - يدير المعلم عمل المجموعات والحوار بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة بشكل متكافئ وقائم على مجهودات الطلبة في العمل . - وظف المعلم الأسنلة الصفية بأساليب التعلم النشط مما أدى فهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. . يقدم المعلم أنشطة إضافية للطلبة المتقدمين لتعزيز مستواهم . يتابع المعلم الطلبة المتأخرين ويمنحهم اهتماماً خاصاً	الدراسي للطلبة بما فيهم الطلبة ذوي الإعاقة/ الاحتياجات التعليمية. (
- يجب على المعلم تنفيذ الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية بما يتناسب ومحتوى الدرس وفق زمن معين لكل نشاط. - يجب على المعلم ان يكسب الطالب المعارف بالأمثلة والتطبيقات من بيئة الصف ويربط المعلم التعلم بواقع الطلبة وحياتهم. - على المعلم الاهتمام بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج وتعزيز التعلم وتدعيم المعرفة بالأمثلة	- تدريب الطلبة على أسنلة مهارات التفكير العليا. - طرح اسئلة مثيرة للتفكير وعاصفة للذهن. - تنفيذ الأنشطة التعليمية بما يتناسب ومحتوى الدرس ووفق زمن معين لكل نشاط.	- ركز المعلم في تدريب الطلبة على أسنلة مهارات التفكير العليا مما أدى الى فهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها. بصورة متميزة. - يطرح اسئلة مثيرة للتفكير وعاصفة للذهن واستخدام المعلم لأساليب تعزيز متنوعة. - يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية بما يتناسب ومحتوى الدرس وفق زمن معين لكل نشاط.	٣- مهارات التعلم) تطبيق مهارات التعلم (الذاتي-التعاوني - الرقي-التفكير العليا) وربطها بالواقع.)

التطبيقية الحياتية من بيئة الطالب وتعزيز قدرة جميع الطلبة على توظيف مهارات التعلم الأساسية وعمليات التفكير الناقد وحل المشكلات - العمل على تنفيذ أنشطة التعلم التعاوني. وتحفيز الطلبة على التعلم التعاوني، والتأقلم مع المتغيرات لتحويل البيئة الصفية إلى بيئة دافعة للتعلم. - تنظيم إدارة المجموعات والحوار والنقاش بشكل متكافئ قائم على الاحترام المتبادل في تطبيق الأنشطة التعليمية.	- إكساب الطلبة المعارف وربط التعلم بواقع الطلبة وحياتهم. - توظيف مهارات التعلم الأساسية وعمليات التفكير الناقد وحل المشكلات. - تدعيم المعرفة بالأمثلة التطبيقية الحياتية من بيئة الطالب. - تنفيذ أنشطة التعلم التعاوني لتحويل البيئة الصفية إلى بيئة دافعة للتعلم. - إدارة عمل المجموعات والحوار والنقاش بشكل متكافئ في تطبيق الأنشطة التعليمية.	- يعمل المعلم على إكساب الطلبة المعارف بالأمثلة والتطبيقات من بيئة الصف ويربط المعلم التعلم بواقع الطلبة وحياتهم. - يقوم المعلم بالاهتمام بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج وتعزيز التعلم وتدعيم المعرفة بالأمثلة التطبيقية الحياتية من بيئة الطالب ويعزز قدرة جميع الطلبة على توظيف مهارات التعلم الأساسية وعمليات التفكير الناقد وحل المشكلات. - يحث المعلم الطلبة على توظيف المعارف والمهارات التي تم اكتسابها في المواقف الحياتية المختلفة. - يوجد تنفيذ أنشطة التعلم التعاوني. ويحفز الطلبة جميعا على التعلم التعاوني، والتأقلم مع المتغيرات. - يدير المعلم عمل المجموعات والحوار والنقاش بشكل متكافئ قائم على الاحترام المتبادل. - ربط المعلم بين مضمون مهارات التعلم في الاعداد الكتابي وتفعيله في البيئة الصفية. - تم تحويل البيئة الصفية إلى بيئة دافعة للتعلم من خلال الصور المعبرة عن السلوكيات الايجابية. - أجاد المعلم تحفيز الطلبة للتعلم من خلال مصادر التعلم التي وظفها في الحصة.
--	---	---

مجال : النمو الشخصي

يجب على المعلم تعزيز جانب الحس بالمسؤولية للطلبة، والحماس والدافعية نحو الموقف التعليمي. - على المعلم تضمين الأنشطة الصفية مجموعة من القيم الهادفة والمرتبطة بالدرس. يجب تعزيز اتجاهات الطلبة الايجابية. من خلال أسئلة الحوار والمناقشة الختامية. على المعلم العمل على أن تكون أساليب التدريس المنفذة خلال	تعزيز جانب الحس بالمسؤولية للطلبة، والحماس والدافعية نحو تضمين الأنشطة الصفية مجموعة من القيم تعزيز القيم من خلال أساليب التدريس المنفذة. الربط بين مضمون القيم والاتجاهات في الاعداد الكتابي وتفعيله في البيئة الصفية	٤- القيم والسلوك) تمسك الطلبة بالهوية العمانية والقيم الإنسانية) يوجد لدى الطلبة حسا عاليا بالمسؤولية وحماسا ودافعية نحو التعلم في الموقف التعليمي. - تتضمن الأنشطة الصفية مجموعة من القيم الهادفة والمرتبطة بالهوية العمانية والقيم الإنسانية. - يوجد تعزيز لاتجاهات الطلبة الايجابية من خلال أسئلة الحوار والمناقشة الختامية للدرس. - أساليب التدريس المنفذة خلال الحصة عززت من القيم المرتبطة بالهوية والقيم الإنسانية. بدأ المعلم الحصة بتحفيز مرتبط بالقيم أو الهوية (مثل موقف وطني أو سلوك إيجابي).
---	--	--

الخصّة عززت من القيم المرتبطة بالدرس .. على المعلم الربط بين مضمون القيم والاتجاهات في الاعداد الكتابي وتفعيله في البيئة الصفية . على المعلم العمل على تقديم محاضرة مبسطة حول قيم مرتبطة بموضوع الدرس لمدة خمس دقائق ضاية الخصّة . على المعلم بدأ الخصّة بتحفيز مرتبط بالقيم أو الهوية (مثل موقف وطني أو سلوك إيجابي). على المعلم ربط محتوى الدرس بأمثلة من ثقافة الوطن أو رموزه. على المعلم تشجيع الطلبة على احترام بعضهم بعضاً داخل الصف. تعزيز قيمة المسؤولية أو الانتماء من خلال الحوار أو نشاط. تعزيز السلوك الإيجابي كنموذج يُحتذى به للطلبة (احترام، عدالة، صبر). أشرك الطلبة في نقاش حول قضية وطنية أو قيمة إنسانية. استخدام عبارات تعزز من حب الوطن والالتزام له. أظهر المعلم اهتماماً بمشاعر الطلاب وراعى الفروق الفردية باحترام.	الخصّة عززت من القيم المرتبطة بالدرس .. على المعلم الربط بين مضمون القيم والاتجاهات في الاعداد الكتابي وتفعيله في البيئة الصفية . على المعلم العمل على تقديم محاضرة مبسطة حول قيم مرتبطة بموضوع الدرس لمدة خمس دقائق ضاية الخصّة . على المعلم بدأ الخصّة بتحفيز مرتبط بالقيم أو الهوية (مثل موقف وطني أو سلوك إيجابي). على المعلم ربط محتوى الدرس بأمثلة من ثقافة الوطن أو رموزه. على المعلم تشجيع الطلبة على احترام بعضهم بعضاً داخل الصف. تعزيز قيمة المسؤولية أو الانتماء من خلال الحوار أو نشاط. تعزيز السلوك الإيجابي كنموذج يُحتذى به للطلبة (احترام، عدالة، صبر). أشرك الطلبة في نقاش حول قضية وطنية أو قيمة إنسانية. استخدام عبارات تعزز من حب الوطن والالتزام له. أظهر المعلم اهتماماً بمشاعر الطلاب وراعى الفروق الفردية باحترام.
--	--

والنظافة في بيئة التعلم)	- الأدوات التعليمية والوسائل موضوعة بشكل آمن. - الإضاءة والتهوية جيدة داخل غرفة الصف. - استخدام الوسائل التعليمية بشكل فعال وجاذب. - الجو العام للصف محفّز وغير مشوّش. - الطلبة يحافظون على نظافة الصف بمبادرة من المعلم. - يشجع المعلم على احترام الممتلكات المدرسية. - المعلم يلاحظ أي ملاحظات في البيئة ويتدخل فوراً إذا لزم. - يتفاعل المعلم مع السلوكيات التي قد تُسبب فوضى أو خطر داخل الصف. - يوجه المعلم الطلبة للحفاظ على النظافة الشخصية والعامة. - يقوم المعلم بربط أهمية النظافة والسلوك الآمن بالقيم التربوية.	- ترتيب بيئة الصف بشكل مريح. - وضع وترتيب الأدوات التعليمية والوسائل بشكل آمن. - الإضاءة والتهوية غير جيدة. - العمل على استخدام الوسائل التعليمية بشكل فعال وجاذب. - حث الطلبة لكي يحافظون على نظافة الصف. - قلة تشجيع الطلبة وحثهم على احترام الممتلكات المدرسية. - التفاعل مع السلوكيات التي قد تُسبب فوضى أو خطر داخل الصف. - توجيه الطلبة للحفاظ على النظافة الشخصية والعامة.	- على المعلم وضع وترتيب الأدوات التعليمية والوسائل بشكل آمن. - على المعلم الاهتمام بالإضاءة والتهوية للغرفة الصفية. - على المعلم العمل على استخدام الوسائل التعليمية بشكل فعال وجاذب. - على المعلم حث الطلبة لكي يحافظون على نظافة الصف و تشجيع الطلبة وحثهم على احترام الممتلكات المدرسية. - على المعلم التفاعل مع السلوكيات التي قد تُسبب فوضى أو خطر داخل الصف. - على المعلم توجيه الطلبة للحفاظ على النظافة الشخصية والعامة.
--------------------------	--	--	---

مجال : التدريس والتقويم

٦- تخطيط المنهاج الدراسي) تخطيط المنهاج الدراسي لتحقيق نواتج التعلم)	- خطط المعلم للدرس بأسلوب ابداعي مرتبط بأهداف الدرس ومعايير، مع توافق خطة الدرس مع الخطة الفصلية. - يوجد تنوع في الاهداف السلوكية المعرفية ودقة صياغتها وصياغة التعميمات والمهارات. - تم التمهيد للدرس عن طريق ربط الدرس بالمعلومات السابقة. - قام المعلم بتنفيذ الدرس بشكل متسلسل ومتتابع من الاسهل فالاصعب ويحقق التكامل مع المواد الدراسية الأخرى. - يضع المعلم في تخطيطه للدرس عدد من الاستراتيجيات التدريسية المشوقة والمبتكرة، مع تضمينه أساليب تعليمية محفزة تلبي احتياجات الطلبة وتراعي التمايز بينهم لتمكين جميع الطلبة من تحقيق تعلم ناجح.	- التخطيط للدرس بأسلوب ابداعي مرتبط بأهداف الدرس ومعايير. - التوافق بين خطة الدرس مع الخطة الفصلية. - عمل التمهيد للدرس. - التسلسل في تنفيذ الدرس في الحصة. - استخدام أساليب تعليمية محفزة وتراعي التمايز بين الطلاب. - تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة للدرس.	- العمل على التخطيط للدرس بأسلوب ابداعي بحيث يكون مرتبط بأهداف الدرس ومعايير، توافق خطة الدرس مع الخطة الفصلية. - يجب التنوع في الاهداف السلوكية المعرفية والدقة في صياغتها وصياغة التعميمات والمهارات. - العمل على تنفيذ الدرس بشكل متسلسل ومتتابع من الاسهل فالاصعب. - يجب تسلسل تنفيذ الحصة بما يتناسب أهداف الدرس المخطط لها. - يجب أن يضع المعلم في تخطيطه للدرس عدد من الاستراتيجيات التدريسية المشوقة والمبتكرة، وعلى المعلم تضمين خطة الدرس أساليب تعليمية محفزة وذلك لتلبي احتياجات الطلبة بحيث تراعي التمايز بينهم
--	--	--	--

لتمكين جميع الطلبة من تحقيق تعلم ناجح. - تضمين التخطيط للدرس الأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس وتراعي التمايز بين الطلبة. - تضمين التخطيط للدرس الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس وتساعد على الفاعلية. - العمل على تحديد واختيار أدوات التقويم التشخيصية والتكوينية والختمية في التخطيط. - على المعلم الاهتمام بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج وتعزيز التعلم وتدعيم المعرفة بالأمثلة التطبيقية الحياتية من بيئة الطالب.	- تعيين الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس. - تحديد واختيار أدوات التقويم التشخيصية والتكوينية والختمية في التخطيط. - الاهتمام بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج .	- يتضمن التخطيط للدرس الأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس وتراعي التمايز بين الطلبة. - يتضمن التخطيط للدرس الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس وتساعد على الفاعلية. - تم تحديد واختيار أدوات التقويم التشخيصية والتكوينية والختمية في التخطيط. - قدم المعلم الدرس بتسلسل وقام بتنفيذ الحصة بما يتناسب أهداف الدرس المخطط له. - اهتم المعلم بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج وتعزيز التعلم وتدعيم المعرفة بالأمثلة التطبيقية الحياتية من بيئة الطالب.	
- على المعلم العمل على بدأ الحصة في الوقت المحدد وتنظيم المهام والأدوار داخل الصف بسلاسة. - وجوب توفير بيئة تعلم آمنة وإبداعية ومشوقة، مستخدماً أساليب مشوقة ومحفزة في استثمار زمن التعلم وإدارة سلوك جميع الطلبة، موظفاً أساليب محفزة لإثارة دافعية التعلم لجميع الطلبة. - يقوم المعلم على إدارة وقت الحصة بشكل فعال ودقيق ويعطي كل مرحلة الوقت المناسب والكافي لها. - العمل على إدارة سلوك الطلبة بشكل منظم وتربوي وبشكل إيجابي وخلق جو فعال ومنتج داخل الصف. - على المعلم أن يعالج المشكلات السلوكية للطلبة بسرعة وحكمة وبأساليب إيجابية وتربوية. - على المعلم إعطاء توجيهات واضحة وسهلة الفهم للطلبة. - على المعلم التأكد من فهم الجميع قبل الانتقال للخطوة التالية.	- العمل على بدأ الحصة في الوقت المحدد وتنظيم المهام والأدوار داخل الصف بسلاسة. -توظيف أساليب محفزة لإثارة دافعية التعلم لجميع الطلبة. - الاهتمام بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج . - إدارة وقت الحصة بشكل فعال ودقيق. - إدارة سلوك الطلبة بشكل منظم وتربوي. - التعامل مع المشكلات السلوكية للطلبة بسرعة وحكمة. - إعطاء توجيهات واضحة وسهلة الفهم للطلبة. - التأكد من فهم الجميع قبل الانتقال للخطوة التالية.	- بدأ الحصة في الوقت المحدد وبتنظيم واضح ووزع المهام والأدوار داخل الصف بسلاسة. - يقوم المعلم على إدارة وقت الحصة بشكل فعال ودقيق ويعطي كل مرحلة الوقت المناسب والكافي لها. - يعمل المعلم على إدارة سلوك الطلبة بشكل منظم وتربوي وبشكل إيجابي وخلق جو فعال ومنتج داخل الصف. - يعالج المعلم المشكلات السلوكية للطلبة بسرعة وحكمة وبأساليب إيجابية وتربوية. - ويوفر المعلم بيئة تعلم آمنة وإبداعية ومشوقة، مستخدماً أساليب مشوقة ومحفزة في استثمار زمن التعلم وإدارة سلوك جميع الطلبة، موظفاً أساليب محفزة لإثارة دافعية التعلم لجميع الطلبة، ويقوم سلوكيات الطلبة باستخدام أساليب تربوية. - أعطى توجيهات واضحة وسهلة الفهم للطلبة. - تأكد من فهم الجميع قبل الانتقال للخطوة التالية. - يدير المعلم عمل المجموعات والحوار والنقاش بشكل متكافئ قائم على الاحترام المتبادل ويستخدم المعلم استراتيجيات تثير الطلبة وتحفزهم للمشاركة الصفية.	٧- إدارة الصف) فاعلية الإدارة لصفية)

	إدارة عمل الطلبة في المجموعات والعمل الفردي.	
8-فاعلية التدريس (توظيف استراتيجيات التدريس الفعالة)	- يضع المعلم في تخطيطه للدرس عدد من الاستراتيجيات التدريسية المشوقة والمبتكرة، مع تضمينه أساليب تعليمية محفزة تلبي احتياجات الطلبة وتراعي التمايز بينهم لتمكين جميع الطلبة من تحقيق تعلم ناجح. - يطرح اسئلة مثيرة للتفكير وعاصفة للذهن واستخدام المعلم لأساليب تعزيز متنوعة. - ويوفر المعلم طرق واستراتيجيات تعليمية آمنة وابداعية ومشوقة، مستخدما أساليب مشوقة ومحفزة في استثمار زمن التعلم ومحفزة لإثارة دافعية التعلم لجميع الطلبة، - يوجد تنفيذ أنشطة التعلم التعاوني. ويحفز الطلبة جميعا على التعلم التعاوني، والتأقلم مع المتغيرات. - يدير المعلم عمل المجموعات والحوار والنقاش بشكل متكافئ قائم على الاحترام المتبادل. - قام المعلم باتاحة الفرصة للطلاب للاستكشاف والمناقشة والابداع وتقديم العروض. - تم التركيز على التعلم القائم على المشروعات وتوظيف المادة العلمية فيها والتطبيق العملي. - نظرية الذكاءات المتعددة لربط التخصصات المختلفة في المادة الجبر الهندسة وغيرها ... - قام المعلم بتوجيه الطلاب لاستكشاف اجابات للمسائل العلمية والهندسية في الواقع - يقوم المعلم بتوظيف الأسئلة الصفية بأساليب التعلم النشط لفهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها.	- استخدام أساليب تعليمية محفزة وتراعي التمايز بين الطلاب. - طرح اسئلة مثيرة للتفكير وعاصفة للذهن. - توظيف أساليب محفزة لإثارة دافعية التعلم لجميع الطلبة. - تنفيذ أنشطة التعلم التعاوني لتحويل البيئة الصفية إلى بيئة دافعة للتعلم. - توظيف الأسئلة الصفية بأساليب التعلم النشط لفهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها.
9- فاعلية التدريس (تفعيل المصادر والموارد التعليمية)	- تحديد المعلم لمصادر تعلم وفقا لاحتياجات الطلبة ومتطلبات الدرس. - وظف المعلم موارد ومصادر تعلم، وتقنيات مبتكرة في عمليات التدريس والتقويم.	- تحديد مصادر التعلم وفقا لاحتياجات الطلبة ومتطلبات الدرس. - توظيف موارد ومصادر تعلم، وتقنيات مبتكرة في التدريس والتقويم.
	إدارة عمل الطلبة في المجموعات والعمل الفردي.	

بصورة فاعلة أثناء استخدام الوسيلة التعليمية. - يجب على المعلم إشراك الطلبة بصورة فاعلة واستخدام التكنولوجيا الرقمية والتفاعلية وتطبيقها. - العمل على توظيف وسائل تعليمية بالاستفادة من خامات البيئة المحلية. - يجب توجيه الطلبة لارتداد مركز مصادر التعلم للبحث والاستقصاء باستخدام الكتب والدوريات العلمية والمراجع وكتابة تقارير عن أحد الموضوعات المدروسة. - على المعلم تكليف الطلبة بجمع معلومات وبيانات من شبكة المعلومات العالمية تخدم المادة.	- توظيف وسائل تعليمية تساعد الطلبة لفهم الدرس. - توظيف وسائل تعليمية بالاستفادة من خامات البيئة المحلية. - توجيه الطالب لارتداد مركز مصادر التعلم للبحث والاستقصاء. - تكليف الطلبة بجمع معلومات وبيانات من شبكة المعلومات العالمية	- وظف المعلم وسائل تعليمية تساعد الطلبة لفهم الدرس ويعمل المعلم على إشراك جميع الطلبة بصورة فاعلة أثناء استخدام الوسيلة التعليمية. - يعمل المعلم على إشراك جميع الطلبة بصورة فاعلة أثناء استخدام التكنولوجيا الرقمية والتفاعلية وتطبيقها، ويبدع في توظيف مراكز مصادر التعلم والمختبرات. - عرض المعلم الدرس بطريقة مشوقة للطلاب على شكل مسابقات خلال الموقف الصفّي. - قام المعلم بتوظيف وسائل تعليمية بالاستفادة من خامات البيئة المحلية. - يوجه المعلم الطلبة لارتداد مركز مصادر التعلم للبحث والاستقصاء باستخدام الكتب والدوريات العلمية والمراجع وكتابة تقارير عن أحد الموضوعات المدروسة. - يعمل المعلم على الإجابة عن النشاط الفردي من خلال البحث في الكتاب المدرسي وكتاب النشاط. - يقوم المعلم بتكليف الطلبة بجمع معلومات وبيانات من شبكة المعلومات العالمية.	
- على المعلم توظيف سجل التقويم المستمر أثناء الموقف الصفّي لتفاعل الصفّي. • على المعلم مراعاة مستويات الطلبة والفروق الفردية بينهم عند توظيف أدوات التقويم . - نرجو من المعلم أن يوظف أنشطة تقويمية داعمة لتعلم جميع الطلبة، وأن يوظف أساليب إبداعية لتفريد التعليم من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة، • على المعلم الاهتمام بالتغذية الراجعة لأدوات التقويم المنفذة خلال الموقف التعليمي.	- توظيف سجل التقويم المستمر أثناء الموقف الصفّي. - مراعاة خطة التقويم المعتمدة عند توظيف أدوات التقويم. - مراعاة مستويات الطلبة والفروق الفردية بينهم عند توظيف أدوات التقويم. - توظيف أساليب تقويم إبداعية ومبتكرة للمهام التعليمية؛ وتوظيف أنشطة تقويمية داعمة للتعلم جميع الطلبة. - توظف أساليب إبداعية لتفريد التعليم من أجل تلبية احتياجات جميع	- قام المعلم بتوظيف سجل التقويم المستمر أثناء الموقف الصفّي وبأسلوب مشوق للطلاب. - تم تحقيق أهداف التعلم من خلال توظيف أنواع وأدوات تقويم نوعية (قباي - بنافي- ختامي). - يراعي المعلم خطة التقويم المعتمدة عند توظيف أدوات التقويم. - يهتم المعلم بمراعاة مستويات الطلبة والفروق الفردية بينهم عند توظيف أدوات التقويم. - يعمل المعلم على الابتكار والإبداع في أدوات التقويم المطبقة الصفية واللاصفية بما يساهم في تطوير مستويات الطلبة من حيث تنوع أساليب وصياغات الأنشطة والأسئلة. - يوظف المعلم أساليب تقويم إبداعية ومبتكرة للمهام التعليمية؛ ويوظف أنشطة تقويمية داعمة لتعلم جميع الطلبة، ويوظف أساليب إبداعية لتفريد	١٠- التقويم، ومساندة التقدم) توظيف أساليب تقويم متنوعة)

التعليم من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة، ويقدم تغذية راجعة. - هناك إهتمام كبير من المعلم بالتغذية الراجعة لأدوات التقويم المنفذة خلال الموقف التعليمي. - يقدم المعلم التغذية الراجعة للأنشطة الصفية المنفذة وأدوات التقويم. - اعداد ملف أعمال الطلبة لمتابعة المستوى التحصيلي. - الاهتمام بإعداد وتنفيذ أنشطة / فعاليات إثرائية للطلبة المجيدين.	الطلبة، ويقدم تغذية راجعة. • الاهتمام بالتغذية الراجعة لأدوات التقويم المنفذة خلال الموقف التعليمي. - اعداد ملف أعمال الطلبة التقويمي. - توظيف الطلبة للمعارف والمهارات في المواقف والأنشطة التعليمية المختلفة. - تدريب الطلبة على أسئلة مهارات التفكير العليا.	- على المعلم الاهتمام في اعداد ملف أعمال الطلبة التقويمي لمتابعة المستوى التحصيلي.
---	--	---

مجال : القيادة والإدارة والحوكمة

١١- قيادة التغيير (توظيف التقويم الذاتي والتطوير المهني في تحسين الأداء) - يحضر المعلم في المشاركات المهنية وفقا لاحتياجاته (كحضور الورش والمحاضرات والقراءات المهنية وأنشطة المدرسة. - يتعاون مع زملائه المعلمين لتطوير ممارساته المهنية وتنميتها. - يحلل البيانات المتعلقة بتعلم الطلبة ونتائج الطلبة حسب المستوى التحصيلي. - يطبق المعلم ملاحظات المشرفين لتحسين أدائه داخل الصف - يطلع المعلم على النشرات التربوية الصادرة من الوزارة ويناقش زملاءه المعلمين فيها. - يطبق المعلم ملاحظات المشرفين لتحسين أدائه داخل الصف. - وظف المعلم ما تعلمه من الورش والدورات في تحسين الحصة الدراسية. - ينوع المعلم في أساليب التدريس بناءً على تجاربه وتقويمه الذاتي. - يقوم المعلم بتنفيذ تبادل زيارة مع زملاء المعلمين للاطلاع على تجربة او اساليب تدريس او تقنيات حديثة تفيد المعلم في تدريسه او لنقل خبرته لزملائه في المدارس الاخرى. - يقوم المعلم بتنفيذ مشغل تدريبي لزملائه حول احد جوانب الاجادة التي تميز فيها.	- الحضور والمشاركة في الورش والمحاضرات والقراءات المهنية وأنشطة المدرسة. - التعاون مع زملائه المعلمين لتطوير ممارساته المهنية وتنميتها. - الإطلاع على النشرات التربوية الصادرة من الوزارة ومناقشة زملاءه المعلمين فيها. - تطبيق ملاحظات المشرفين لتحسين أدائه داخل الصف. - توظيف ما تعلمه من الورش والدورات في تحسين الحصة الدراسية. - تنوع في أساليب التدريس بناءً على تجاربه وتقويمه الذاتي - تنفيذ تبادل زيارة مع زملاء المعلمين في الحصص الدراسية.	- نرجو من المعلم المشاركة المهنية وفقا لاحتياجاته (كحضور الورش والمحاضرات والقراءات المهنية وأنشطة المدرسة. - على المعلم أن يتعاون مع زملائه المعلمين لتطوير ممارساته المهنية وتنميتها. - نرجو من المعلم بأن يحلل البيانات المتعلقة بتعلم الطلبة ونتائج الطلبة حسب المستوى التحصيلي. - يجب أن يطلع المعلم على النشرات التربوية الصادرة من الوزارة ويناقش زملاءه المعلمين فيها مع المشرف التربوي. - على المعلم تطبيق ملاحظات المشرفين لتحسين أدائه داخل الصف - على المعلم توظيف ما تعلمه من الورش والدورات في تحسين الحصة الدراسية - على المعلم تنوع في أساليب التدريس بناءً على تجاربه وتقويمه الذاتي - على المعلم تنفيذ تبادل زيارة مع زملاء المعلمين للاطلاع على تجربة او اساليب تدريس او تقنيات حديثة تفيد المعلم في تدريسه او لنقل خبرته لزملائه في المدارس الاخرى.
--	---	---

		- تنفيذ مشغل تدريبي لزملائه حول احد جوانب الاجادة التي تميز فيها.	- يجب على المعلم بتنفيذ مشغل تدريبي لزملائه حول احد جوانب الاجادة التي تميز فيها.
١٢-	الحوكمة (تطبيق السياسات والأنظمة واللوائح المنظمة للعمل)	- يتعاون المعلم مع إدارة المدرسة ويلتزم بالتعليمات والتعاميم الرسمية. . يلتزم المعلم بتطبيق قواعد الانضباط ويتعامل مع المخالفات الطلابية حسب لائحة السلوك ويوضح للطلبة القواعد الصفية ويطبّقها بعدل. . يحترم المعلم السياسات التربوية ويراعي الفروق الفردية ويطبّق سياسة التعليم الشامل ويتبع عن أي أسلوب سلبى. - يظهر المعلم روح التعاون ويشارك في تنفيذ الأنظمة المدرسية. . يلتزم المعلم بالزمن المدرسي ويبدأ الحصة وينهيها في الوقت المحدد ويتقيد بالجدول الزمني للحصة والأنشطة. . يلتزم المعلم بالمناهج والخطط الدراسية وينفذ الحصة وفق الخطة المعتمدة ويراعي أهداف الدرس ويحققها بوضوح. - يوجه المعلم الطلاب بالتصرف السليم في حال الطوارئ. - يقوم المعلم بتوثيق العمل التربوي ويسجل الحضور والغياب بدقة ويوثق الأنشطة والواجبات حسب الأنظمة المتبعة.	- التعاون مع إدارة المدرسة ويلتزم بالتعليمات والتعاميم الرسمية. . الالتزام بتطبيق قواعد الانضباط ويتعامل مع المخالفات الطلابية حسب لائحة السلوك والتوضيح للطلبة القواعد الصفية وتطبيقها بعدل. - احترام السياسات التربوية ويراعي الفروق الفردية وتطبيق سياسة التعليم الشامل وبالبعد عن أي أسلوب سلبى. - اظهار روح التعاون والمشاركة في تنفيذ الأنظمة المدرسية. . الالتزام بالزمن المدرسي وبدأ الحصة وانهاها في الوقت المحدد والتقيد بالجدول الزمني للحصص والأنشطة. . الالتزام بالمناهج والخطط الدراسية وينفذ الخطة المعتمدة ومراعات أهداف الدرس ويحققها بوضوح. - على المعلم توجيه الطلبة بالتصرف السليم في حال الطوارئ. - على المعلم توثيق العمل التربوي وتسجيل الحضور والغياب بدقة ويوثق الأنشطة والواجبات حسب الأنظمة المتبعة. - توجيه الطلبة بالتصرف السليم في حال الطوارئ. - توثيق العمل التربوي وتسجيل الحضور والغياب بدقة ويوثق الأنشطة والواجبات حسب الأنظمة المتبعة.
١٣-	الحوكمة (تنفيذ)	- يتميز المعلم بالتفاعل الإيجابي مع مختلف الأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي.	- على المعلم التفاعل الإيجابي مع إدارة المدرسة في مختلف الأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي.

- نرجو من المعلم تقديم مبادرات مبتكرة ونوعية لدعم وتحسين العملية التعليمية ودعم العمل التربوي. - على المعلم عمل برامج إنشاء وإدارة المحتوى الإلكتروني، لدعم وتحسين العملية التعليمية ودعم العمل التربوي. - على المعلم تصميم البرامج التعليمية، و المشاركة في ذلك في مواقع التواصل الاجتماعي. • نرجو إعداد الدورات التي تهتم بمجالات التعليم المختلفة. - على المعلم مشاركة الطلبة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التربوية لتعزيز روح الانتماء.	- تقديم مبادرات مبتكرة ونوعية. - عمل برامج إنشاء وإدارة المحتوى الإلكتروني. - تصميم البرامج التعليمية، و مشاركات في مواقع التواصل الاجتماعي. • إعداد الدورات التي تهتم بمجال التعليم المختلفة. - مشاركة الطلبة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التربوية لتعزيز روح الانتماء.	- يعمل المعلم على تعزيز العلاقات الاجتماعية مع المجتمع المدرسي. - متعاون مع الادارة المدرسية. - يعمل المعلم على تنمية القيم الايجابية في المجتمع المدرسي والمحلي. - يقدم المعلم مبادرات مبتكرة ونوعية لدعم وتحسين العملية التعليمية ودعم العمل التربوي. - يشترك مع معلمو المادة في فعاليات المدرسة الداخلية والخارجية. - يقوم بعمل برامج إنشاء وإدارة المحتوى الإلكتروني، لدعم وتحسين العملية التعليمية ودعم العمل التربوي. - يقوم المعلم بتصميم البرامج التعليمية، وله مشاركات مميزة في ذلك في مواقع التواصل الاجتماعي. - يلتزم المعلم بحضور اجتماعات مجالس الآباء بالمدرسة. - يُشرك المعلم الطلبة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التربوية لتعزيز روح الانتماء - الاشتراك الواضح في الانشطة المدرسية.	مبادرات وأنشطة تربوية في المجتمع المدرسي.)