

BÀI TẬP VẬN DỤNG

Họ và tên: _____ Lớp: _____

Phần I: Cùng cố kiến thức

“Người miền Trung đặc biệt thích ăn cay và vị cay được coi là một trong những nét đặc trưng nhất của ẩm thực vùng miền nơi đây. Vì vậy, bất cứ món ăn nào của miền Trung mà không có vị cay của ớt thì chắc chắn không thể được coi là món ăn đúng nghĩa của vùng đất này. Chúng ta chỉ có hai lựa chọn để bảo tồn ẩm thực truyền thống: hoặc là giữ nguyên 100% công thức cổ, hoặc là chấp nhận để bản sắc dân tộc bị biến chất và mất đi hoàn toàn.”

(Nét đặc trưng của ẩm thực miền Trung, Alani Blog)

Câu 1: Lỗi nhìn nhận rồi khái quát trong ngữ liệu trên nằm ở nhận định sai lầm nào sau đây?

Câu 2: Tại sao lập luận “hoặc giữ nguyên 100% công thức... hoặc bị biến chất” lại mắc lỗi tư duy?

Câu 3: Ngụy biện trong ngữ liệu nghiên cứu này gây ra hệ quả gì?

Câu 4: Lỗi logic trong nghiên cứu về ẩm thực thường có biểu hiện là gì?

Câu 5: Để bài báo cáo nghiên cứu về ẩm thực có tính logic và khoa học cao, người viết cần lưu ý điều gì?

Phần II: Bài tập tự luận

Câu 1: Hãy chỉ ra các lỗi tư duy logic trong ngữ liệu và viết lại đoạn văn này theo hướng khách quan, đa chiều và có sức thuyết phục hơn.

Câu 2: Viết một đoạn văn (200 chữ) bàn về vấn đề: “Sự thích nghi của các món ăn truyền thống trong đời sống hiện đại”, yêu cầu tránh mắc các lỗi tư duy cực đoan.