

Podnoszenie jakości pracy szkoły odbywa się w oparciu o ciągłą analizę wyników uczniów oraz planowanie działań mających na celu odpowiednie wsparcie ucznia i wykorzystanie jego talentów. Proces ten jest optymalny, jeżeli uczestniczą w nim zarówno uczniowie i nauczyciele, jak i rodzice.

TESTY I KARTKÓWKI

Obudowa metodyczna do podręcznika *Super Powers* sprzyja indywidualnemu podejściu do ucznia w procesie ewaluacji jego dokonań. Zawiera test poziomujący, sprawdziany, kartkówki oraz karty ewaluacji bieżącej.

Sprawdziany testujące wiedzę oraz umiejętności nabyte w danym rozdziale (*Unit Test*) oraz co dwa rozdziały (*Cumulative tests*) występują w dwóch wersjach: wersji A i B.

Sprawdziany umożliwiające kontrolę postępów uczniów w skali semestru (*Midterm Test*, *End-of-the-year test*) występują w dwóch wersjach: wersji A i B.

Wszystkie testy występują w wersjach dla dwóch grup: A i B. Zestaw jest dostępny na stronie dlanauczyciela.pl. Warto również korzystać z generatora testów, umożliwiającego indywidualny dobór zadań do sprawdzianów i kartkówek, dostępnego na stronie <http://generator.dlanauczyciela.pl>.

KARTY EWALUACJI BIEŻĄCEJ

Zostały przygotowane z myślą o systematycznym przekazywaniu rodzicom/opiekunom prawnym ucznia rzetelnej i dokładnej informacji zwrotnej na temat jego postępów w zakresie nabywania poszczególnych umiejętności językowych. Karty ewaluacji bieżącej są dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl. Każdemu sprawdzianowi odpowiada jedna karta.

DIAGNOZA NOWEJ ERY

Bezpłatny, całoroczny program diagnozy stanowi uzupełnienie kompleksowej oferty edukacyjnej dla szkół podstawowych w zakresie ewaluacji osiągnięć uczniów. Umożliwia on bieżącą, konsekwentną i miarodajną ocenę poziomu przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Zachęcamy do zapoznania się z Diagnozą Nowej Ery na stronie: www.diagnoza.nowaera.pl.

BANK POMYSŁÓW

Aby wszyscy uczniowie odnosili sukcesy w nauce języka obcego, należy różnicować kształcenie, dostosowując je do osób o różnych poziomach językowych oraz złożonych potrzebach edukacyjnych.

Bank pomysłów jest dostępny w formie flipbooka na stronie internetowej www.dlanauczyciela.pl. W celu otrzymania bezpłatnej wersji drukowanej prosimy użytkowników serii *Super Powers* o telefon lub email do Centrum Kontaktów wydawnictwa Nowa Era (tel. 58 721 48 00, nowaera@nowaera.pl).

SKALA OCEN

Zasady oceniania określone są przez Wewnątrzszkolny System Oceniania oraz Przedmiotowy System Oceniania. Poniższe wytyczne należy traktować wyłącznie jako propozycję.

TESTY (PO KAŻDYM UNICIE ORAZ TEST DIAGNOZUJĄCY, SEMESTRALNY I ROCZNY)

PROPONOWANA OCENA	LICZBA PUNKTÓW (WERSJA A I B) maks. 26
6 <i>celujący</i>	26
5+ <i>bardzo dobry +</i>	24–25
5 <i>bardzo dobry</i>	22–23
4 <i>dobry</i>	21–23
3 <i>dostateczny</i>	19–20
2 <i>dopuszczający</i>	9–18
1 <i>niedostateczny</i>	0–8



Name: _____

Class: _____

Score: ____ / 26

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- 1** Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi nastolatków na temat ich przyjaciół. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (1.1.–1.3.) odpowiadające jej zdanie (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

This speaker:

- A. isn't worried that others laugh about his/her relationship with his/her friend.
- B. wants his/her parents to become his/her best friends.
- C. hardly ever argues with his/her friend.
- D. has a friend who is an adult.

1.1.	1.2.	1.3.

Score: ____ / 3

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

- 2** Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- 2.1. I'm so excited. It's my birthday today.
- 2.2. I hope the test will be easy. Good luck, Sam.
- 2.3. Congratulations on your retirement, grandpa.
- 2.4. My parents are celebrating their wedding anniversary today.

- A. Thanks, same to you.
- B. Happy anniversary to you!
- C. Really? May your dreams come true then!
- D. I know. Best wishes to them both.
- E. Thank you, sweetie. We can now spend more time together.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

Score: ____ / 4

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

- 3 Przeczytaj tekst. W zdaniach (3.1.–3.4.) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią każdego tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B lub C.

Thanksgiving Day

Although Thanksgiving Day is a holiday that not many Europeans know, for many reasons it is much better than Christmas. Americans celebrate Thanksgiving on the fourth Thursday of November – they want to thank the native North Americans for their help in showing them how to grow plants and how to live in a new land. This holiday doesn't involve lots of preparation like sending cards, decorating trees or giving presents. That's why most people are relaxed and cheerful on this day. For most students it's a three or four-day weekend – they don't usually have to wake up the next morning and pack their backpack. You may also forget about formal clothes – wearing jeans and your favourite blouse is absolutely fine. In fact, all you have to do on this day is sit at the table with your friends and family trying to fill your stomach with turkey, potatoes, corn and pumpkin pie. After dinner, most people watch a game of American football on TV. This is something you mustn't miss, even if you're not a great fan of soccer.

3.1. Americans celebrate Thanksgiving

- A. one week after Christmas.
- B. a few weeks before Christmas.
- C. more often than Christmas.

3.2. On Thanksgiving Day, most people do not feel

- A. stressed.
- B. relaxed.
- C. cheerful.

3.3. One day after this holiday, pupils

- A. watch a game of soccer.
- B. cook a traditional meal.
- C. do not have to get ready for school.

3.4. For Thanksgiving, you may wear

- A. a uniform.
- B. a formal outfit.
- C. casual clothes.

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.

Score: ____ / 4

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

4 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (5.1.–5.4.). Zakreśl jedną z liter: A, B lub C.

I run my own blog about fashion, so I have to know exactly what is trendy and what's unfashionable. It's hard to believe, but I don't really like **4.1.** _____ for clothes. I prefer reading magazines about celebrities or watching TV programmes about fashion. I sometimes buy things online, but it's not possible to **4.2.** _____ the clothes on, so I have to send them back quite often. I know some girls **4.3.** _____ sew dresses or skirts for themselves and I really admire them. On my blog you can find loads of photos of clothes and accessories, but they're not mine. I enjoy taking pictures of people in the street. Of course, I always tell them that I need them for my blog and they **4.4.** _____ to be part of my website.

- | | | | |
|------|----------|-------------|------------|
| 4.1. | A. shop | B. shopping | C. to shop |
| 4.2. | A. try | B. get | C. have |
| 4.3. | A. which | B. where | C. who |
| 4.4. | A. love | B. agree | C. miss |

Score: ____ / 4

5 Przetłumacz na język angielski fragmenty zdań (5.1.–5.3.) podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

- 5.1. Olga (nigdy nie słucha) _____ the radio. She prefers watching video clips.
- 5.2. Mum, could you please (zatrzymać się, aby kupić) _____ something to drink? I'm thirsty.
- 5.3. What do you think of the pink tracksuit (który mam na sobie) _____ wearing?

Score: ____ / 3

6 Uzupełnij zdania 7.1.–7.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy z nawiasów. Nie zmieniaj kolejności podanych wyrazów, natomiast – jeśli jest to konieczne – dodaj inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

- 6.1. What _____ (you/do) with my pyjamas? They're not a Halloween costume. Put them back in the wardrobe!
- 6.2. I'm busy now, Suzie, but I _____ (promise/go) shopping with you tomorrow. Just be patient.
- 6.3. These monkeys are usually very friendly, but please _____ (not/feed) them bananas because they may become aggressive.

Score: ____ / 3

7 Chcesz urządzić przyjęcie niespodziankę dla koleżanki, która w tym roku dołączyła do Twojej klasy. Napisz zaproszenie do pozostałych osób z klasy, w którym:

- podasz powód przyjęcia,
- poinformujesz o dacie i miejscu przyjęcia,
- napiszesz, jaki strój obowiązuje na przyjęciu.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ. Możesz wykorzystać słownictwo i zwroty zamieszczone w ramce.

<i>Dear classmates,</i>	<i>I'm organising...</i>	<i>I would like to...</i>	<i>The event begins at...</i>	<i>The party takes place...</i>
<i>To get there, take a bus...</i>	<i>Don't forget to...</i>	<i>Remember to bring...</i>	<i>Hope to see you soon.</i>	<i>You can't miss it!</i>

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów. Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Score: / 5