



IPAS

SUMBER DAYA ALAM

Ilmu Pengetahuan Alam & sosial

Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV



Disusun Oleh : Linda Sukmawati

LIVEWORKSHEETS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga bahan ajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) tentang Sumber Daya Alam (SDA) ini dapat tersusun dengan baik.

Penyusunan bahan ajar ini bertujuan untuk membantu peserta didik mengenal dan memahami berbagai jenis sumber daya alam (SDA) yang ada di sekitar mereka, serta bagaimana cara memanfaatkannya dengan bijak dan bertanggung jawab.

Melalui kegiatan membaca, mengamati, dan berdiskusi, peserta didik diharapkan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan sikap peduli terhadap kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya. Penulis berharap bahan ajar ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sumber belajar yang menarik bagi guru maupun peserta didik.

Metro, 10 Desember 2025

Linda Sukmawati

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
PETUNJUK PEMBELAJARAN.....	1
CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN.....	2
URAIAN MATERI.....	3
KEGIATAN PEMBELAJARAN.....	5
LANGKAH EKSPERIMEN.....	7
LKPD.....	9
RANGKUMAN.....	10
EVALUASI.....	11
DAFTAR PUSTAKA.....	12

PETUNJUK PEMBELAJARAN

Bahan ajar ini dirancang untuk mencapai pemahaman optimal melalui tiga langkah yaitu membaca, melakukan, dan menganalisis.

A. Petunjuk untuk Pendidik (Guru)

- Siapkan materi presentasi, gambar/video, dan alat/bahan untuk eksperimen sederhana tentang penyaringan air.
- Kegiatan pendahuluan (10 menit): Apersepsi (misalnya, "Apa saja benda dari alam yang kalian gunakan hari ini?")
- Kegiatan Inti (50 menit): Penyampaian materi, Eksperimen Kelompok, dan Diskusi.
- Penutup (10 menit): Rangkuman, Evaluasi, dan Tindak Lanjut.
- Penekanan: Bimbing peserta didik untuk menghubungkan teori dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar mereka.

B. Petunjuk untuk Peserta Didik

- Bacalah materi dengan saksama dan pahami konsep kunci (SDA yang Dapat Diperbarui vs. Tidak Dapat Diperbarui).
- Lakukan eksperimen sesuai petunjuk. Catat hasil pengamatan dengan teliti.
- Buatlah Peta Konsep atau rangkuman sederhana di buku catatan Anda untuk mempermudah mengingat materi.
- Tumbuhkan sikap peduli dan bertanggung jawab terhadap pemanfaatan SDA.

CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu memahami hubungan antara sumber daya alam dan kehidupan manusia, serta menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam memanfaatkan dan melestarikan sumber daya alam di sekitarnya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Setelah mempelajari bahan ajar ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis hubungan timbal balik antara ketersediaan sumber daya alam (SDA) dengan kebutuhan sehari-hari manusia (pangan, sandang, papan).
2. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari pemanfaatan SDA terhadap lingkungan dan kehidupan.
3. Menunjukkan dan menjelaskan contoh perilaku bertanggung jawab dalam memanfaatkan SDA (seperti menghemat air/listrik, menanam pohon).
4. Mengusulkan tindakan nyata yang dapat dilakukan untuk menjaga dan melestarikan SDA di lingkungan tempat tinggal.

URAIAN MATERI

A. Pengertian Sumber Daya Alam (SDA)

Sumber Daya Alam (SDA) adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Contohnya adalah air yang kita minum, tanah untuk membangun rumah, kayu untuk membuat perabotan, hingga minyak bumi untuk kendaraan.

B. Jenis-Jenis Sumber Daya Alam

SDA dikelompokkan menjadi dua jenis utama berdasarkan ketersediaannya (kekekalannya):

Jenis SDA	Keterangan	Contoh
1. SDA yang Dapat Diperbarui	Sumber daya yang jumlahnya tidak akan habis atau dapat dipulihkan kembali melalui proses alam/budidaya dalam waktu relatif singkat.	Air, Udara, Tumbuhan, Hewan, Sinar Matahari.
2. SDA yang Tidak Dapat Diperbarui	Sumber daya yang proses pembentukannya membutuhkan waktu sangat lama (jutaan tahun). Jumlahnya terbatas dan bisa habis jika terus digunakan.	Bahan Bakar Fosil (Minyak bumi, batu bara, gas alam), Bahan Tambang Mineral (Emas, perak, besi).

URAIAN MATERI

C. Manfaat Utama dan Upaya Pelestarian SDA

Jenis SDA	Manfaat Utama	Upaya Pemanfaatan Bertanggung Jawab
Air	Minum, mandi, irigasi sawah, pembangkit listrik (PLTA).	Tidak membuang sampah ke sumber air, menghemat penggunaan air (misalnya, <u>oimematikan</u> keran saat menyikat gigi).
Tanah	Tempat tinggal (papan), bercocok tanam (pangan), dan menyerap air hujan.	Melakukan rotasi tanaman , mengurangi penggunaan pupuk kimia, dan mencegah erosi.
Hutan/Tumbuhan	Penghasil oksigen, mencegah banjir/erosi, sumber kayu, tempat tinggal hewan.	Mencegah penebangan liar, melakukan tebang pilih , dan reboisasi (penghijauan kembali).
Minyak Bumi & Batu Bara	Sumber energi untuk kendaraan, listrik, dan industri.	Menggunakan transportasi umum atau sepeda, mencari dan menggunakan sumber energi alternatif (seperti tenaga surya).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (± 10 MENIT)

Pembukaan:

- Guru menyapa, memeriksa kehadiran, dan memimpin doa.

Apersepsi & Pancingan:

- Guru menunjukkan benda-benda sederhana di kelas (misalnya, meja, air minum, atau buku).
- Mengajukan pertanyaan pancingan, seperti: "Benda-benda ini asalnya dari mana?" dan "Mengapa kita membutuhkan benda-benda dari alam?".
- Diskusi diarahkan pada topik Sumber Daya Alam (SDA).

Motivasi:

- Guru menjelaskan pentingnya materi hari ini untuk menjaga kelestarian alam di masa depan.
- Penyampaian Tujuan:
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengenal jenis SDA dan cara memanfaatkannya dengan bijak.

KEGIATAN INTI (± 50 MENIT)

Eksplorasi Konsep (20 Menit)

- Guru menjelaskan pengertian SDA sebagai segala sesuatu dari alam yang bermanfaat bagi manusia.
- Klasifikasi SDA:
- Guru menjelaskan dua jenis SDA utama: Dapat Diperbarui (contoh: air, tumbuhan, matahari) dan Tidak Dapat Diperbarui (contoh: minyak bumi, batu bara, mineral).
- Guru menggunakan contoh dari Bahan Ajar untuk memperjelas.
- Siswa diminta menyebutkan satu contoh SDA yang mereka gunakan hari ini dan mengklasifikasikannya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Demonstrasi dan Eksperimen (20 Menit)

- Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil (4-5 orang).
- Guru memandu kelompok melakukan "EKSPERIMEN SEDERHANA: MEMAHAMI PENTINGNYA AIR BERSIH" sesuai prosedur di Bahan Ajar.
- Siswa menyiapkan air kotor (campuran air dan tanah/pasir).
- Siswa melakukan proses penyaringan.
- Literasi Sains: Siswa mencatat hasil pengamatan (perbandingan kondisi air awal vs. air setelah disaring) pada tabel pengamatan.

Diskusi dan Refleksi (10 Menit)

- Perwakilan kelompok menyampaikan hasil pengamatan mereka.
- Guru mengajukan pertanyaan diskusi dari Bahan Ajar:
 1. "Mengapa proses penyaringan membuat air lebih jernih?"
 2. "Bagaimana eksperimen ini berhubungan dengan pentingnya menjaga kebersihan sungai/lingkungan?"
- Guru menekankan pentingnya perilaku bertanggung jawab dalam memanfaatkan SDA (misalnya, menghemat air dan listrik).

KEGIATAN PENUTUP (± 10 MENIT)

- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini (dua jenis SDA dan pentingnya pelestarian).
- Guru membagikan lembar Latihan Soal Pilihan Ganda (5 soal) dari bahan ajar.
- Siswa mengerjakan soal secara mandiri.
- Siswa diminta menuliskan satu hal yang mereka pelajari dan satu komitmen/janji untuk berperilaku bijak terhadap SDA di rumah.
- Siswa ditugaskan untuk mengamati dan mencatat 3 perilaku hemat energi yang dilakukan di lingkungan rumah mereka.
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

LANGKAH EKSPERIMEN

Ekspерimen Sederhana: Memahami Pentingnya Air Bersih

a. Tujuan Eksperimen

- Membuktikan perbedaan antara air bersih dan air yang terkontaminasi.
- Memahami salah satu cara sederhana untuk memperoleh air bersih (penyaringan).

b. Alat dan Bahan

1. Dua gelas plastik bening.
2. Air bersih (sekitar 100 ml).
3. Tanah/pasir halus/sisa kopi (untuk membuat air kotor).
4. Kain tipis/kapas/tissue dapur.
5. Karet gelang.

c. Prosedur Kerja

1. Isi gelas pertama dengan air bersih (50 ml). Masukkan satu sendok tanah/pasir. Aduk rata. Amati dan catat kondisi air (warna dan kekeruhan).
2. Ambil gelas kedua (gelas kosong). Tutup bagian atas gelas dengan kain tipis/kapas/tissue, ikat dengan karet gelang. Pastikan ada cekungan kecil di bagian tengah saringan.
3. Tuang air kotor dari gelas pertama secara perlahan ke atas saringan di gelas kedua. Biarkan air menetes dan tertampung.
4. Angkat saringan. Amati dan bandingkan warna, bau, dan kejernihan air yang sudah disaring (gelas kedua) dengan air kotor awal (gelas pertama).

LANGKAH EKSPERIMEN

d. Penyajian Hasil (Literasi Tulis)

Kondisi Air	Warna Air	Kekeruhan (Kotor/Jernih)	Kotoran yang Tertinggal
Air Kotor Awal			
Air Setelah Disaring			

e. Pertanyaan Diskusi:

1. Apakah air yang disaring menjadi lebih jernih?
Mengapa proses penyaringan dapat membantu?
2. Apa hubungan eksperimen ini dengan pentingnya menjaga sungai tetap bersih?
3. Mengapa kita perlu menghemat air bersih meskipun air termasuk SDA yang dapat diperbarui?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IPAS Kelas IV: Sumber Daya Alam (SDA)

Identitas	
Nama Kelompok	
Nama Anggota	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
Tanggal Pelaksanaan	

KEGIATAN 1: KLASIFIKASI SUMBER DAYA ALAM (SDA)

Tujuan: Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan jenis-jenis Sumber Daya Alam (SDA).

Petunjuk:

1. Diskusikan bersama kelompok Anda.
2. Lengkapi tabel di bawah ini dengan contoh-contoh SDA yang sesuai.
3. Tuliskan pula upaya sederhana yang dapat Anda lakukan untuk melestarikan SDA tersebut.

No.	Nama SDA	Klasifikasi	Manfaat Utama	Upaya Pelestarian yang Dapat Kita Lakukan
1.	Pohon (Hutan)	Dapat Diperbarui	Menghasilkan oksigen, sumber kayu.	_____
2.	Air	_____	_____	_____
3.	Batu Bara	_____	_____	_____
4.	Sinar Matahari	_____	_____	_____
5.	Minyak Bumi	_____	_____	_____

RANGKUMAN

- Sumber Daya Alam (SDA) adalah semua kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan manusia untuk kebutuhan hidupnya.
- SDA terbagi menjadi dua jenis utama:
 1. Dapat Diperbarui: Jumlahnya tidak akan habis dalam waktu singkat (contoh: Air, Udara, Tumbuhan).
 2. Tidak Dapat Diperbarui: Butuh waktu jutaan tahun untuk terbentuk dan jumlahnya terbatas (contoh: Minyak bumi, Batu bara, Mineral tambang)
- Kita wajib memanfaatkan SDA dengan bijak dan menunjukkan perilaku bertanggung jawab (seperti reboisasi, menghemat energi, dan tidak membuang sampah sembarangan) agar SDA tetap tersedia untuk generasi mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

Hidayat, R. (2023). Sumber Daya Alam dan Pelestariannya untuk Siswa SD. Jakarta: Bumi Aksara

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2022). Buku Panduan Guru IPAS Kelas IV SD Kurikulum Merdeka.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku Siswa IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka.

Rahmawati, N. (2021). Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish.