LIMA INSTITUTE OF TECHNICAL STUDIES

Evaluación Final – Francés VI

Apellidos, Nombres: _____ **Fecha:** 11.12.25

Ciclo: VI – Sección C / D Nocturno **Nota:**

Docente: Mgtr. Paola Mendoza

De forma individual, *realice las siguientes actividades:*

I. Trouvez les noms correspondant aux verbes en étiquettes, puis complétez les phrases.

battre	réchauffer	changer	reproduire	polluer	alimenter	adapter	disparaître

- Ce qu'elle aime, c'est observer le _____ de couleur des feuilles à l'automne.
- Ils ont interdit les baignades en mer à cause de la _____ provoquée par une substance chimique.
- C'est un parc naturel protégé, car c'est la zone de _____ de beaucoup d'espèces protégées.
- Le _____ d'ailes de la chauve-souris est extrêmement silencieux.
- Les climatosceptiques ne croient pas au _____ climatique.
- Il participe à une association qui sensibilise les gens à la _____ des espèces menacées.
- Il a complètement modifié son _____ suite à une maladie grave.
- Elle est fascinée par les capacités d'_____ de certaines espèces végétales.

II. Complétez ces débuts de phrase à l'aide des mots en étiquettes.

ce que/qu'	ceux qui	ce dont	celle que/qu'	ceux dont	celui qui	ce qui

1. _____ est surprenant, c'est que toute l'Algérie, qui était restée relativement calme pendant le Printemps arabe, se soit mobilisée d'un seul coup.
2. « Qu'ils dégagent tous ! » : c'est _____ on a entendu durant les manifestations au printemps 2019.
3. _____ les médias sont sûrs, c'est que la mobilisation aurait été moins importante sans l'appel lancé sur les réseaux sociaux.
5. _____ a eu du mal à calmer les manifestants, c'est le responsable de la sécurité.
6. _____ tout le monde a vue, c'est la statue de Marianne, l'emblème de la République.
7. _____ j'ai eu très peur, ce sont les casseurs.

LIVEWORKSHEETS

III. Lisez cet article sur Mai 68 et choisissez le verbe au mode qui convient (infinitif ou subjonctif).



Mai 68, une histoire

En 1968, en France, les étudiants ont voulu **changer / qu'ils changent** la société.
Ils ont commencé à protester en mars, en manifestant pour demander que les gouvernements **mettre / mettent** fin à la guerre au Vietnam. Les revendications ont continué: filles et garçons souhaitaient **qu'ils ne soient plus séparés / ne plus être séparés** dans les cités universitaires.
C'était clair: la révolte étudiante était lancée. Beaucoup ont rejoint les étudiants, les syndicats ont demandé aux travailleurs français **de faire / qu'ils fassent** la grève et **de manifester / qu'ils manifestent** à leur tour.
Les ouvriers reprennent le mouvement et sont à l'origine de la plus importante grève générale de l'histoire de la France, en mai 1968. Ils réclament de **démissionner le général de Gaulle / que le général de Gaulle démissionne**, ils veulent aussi **d'être moins violente la police / que la police soit moins violente**. Ils désirent **voter / qu'ils votent** pour un nouveau gouvernement, et ils sont enfin entendus: fin juin, deux votes ont lieu pour mettre fin à cette révolution sociale.

IV. Ecoutez cette émission de radio sur la « râlerie », puis cochez les affirmations qui conviennent.

1. Les Français pensent que s'ils étaient aimables...
- ☐ ils auraient l'air idiot.
- ☐ ils s'entendraient mieux.
- ☐ râler leur manquerait.

2. Selon Christine Lewicki, les Français affirment leur opinion...
- ☐ en étant pour une cause.
- ☐ en se mobilisant pour une cause.
- ☐ en étant contre une cause.

3. Les Américains...
- ☐ n'osent pas se positionner.
- ☐ affirment leur point de vue en étant pour.
- ☐ sont beaucoup dans l'opposition.

4. Dans la culture française, on râle...
- ☐ pour embêter les autres.
- ☐ pour faire comme dans les films.
- ☐ pour se sentir exister.

LIVEWORKSHEETS

V. Complétez ces témoignages sur des incivilités en conjuguant les verbes au participe présent, puis à la forme composée du participe présent.

1. N'_____ (*être*) pas sûr d'avoir vu le touriste jeter son chewing-gum par terre, je n'ai rien dit.
Forme composée de *être*: _____

2. _____ (*savoir*) qu'ils risquaient une amende, ils ont tous ramassé leurs papiers avant de partir.
Forme composée de *savoir*: _____

3. La voiture garée sur le trottoir s'est mise à klaxonner, _____ (*agacer*) de plus en plus les piétons.
Forme composée de *agacer*: _____

4. _____ (*pouvoir*) sentir le malaise dans le wagon et _____ (*voir*) que la jeune femme ne savait pas comment s'en sortir, les deux amis sont intervenus.
Forme composée de *pouvoir*: _____
voir: _____

5. _____ (*manger*) et _____ (*boire*) sans faire attention aux autres passagers, le groupe de sportifs a dérangé tout le monde.
Forme composée de *manger*: _____
boire: _____

LIVEWORKSHEETS