

Misión 6 – El laboratorio de Aguahéro

Explicación de las actividades (Liveworksheets)

Esta misión forma parte de la propuesta "Guardianes del Planeta Azul" y se desarrolla mediante una ficha interactiva creada con Liveworksheets para alumnado de 5.º de Primaria. El objetivo general es comprender el concepto de huella hídrica y reflexionar sobre el uso responsable del agua, trabajando la lectura comprensiva, el razonamiento científico y la competencia digital.

1. Descripción general de la misión

En la Misión 6 el alumnado entra en el "laboratorio" de Aguahéro, donde lee un texto expositivo sobre la huella hídrica y realiza tres tipos de actividades interactivas: clasificación mediante arrastrar y soltar, verdadero/falso y completado de huecos. Todas las actividades están vinculadas al mismo texto para asegurar comprensión y coherencia, y se presentan como un pequeño juego de laboratorio.

2. Actividad 1 – Arrastra: MUCHA / MENOS huella hídrica

Texto de referencia:

El texto explica que la huella hídrica es toda el agua que se utiliza para producir un producto. Se ofrecen ejemplos de productos con huella hídrica alta (hamburguesa, camiseta de algodón) y otros con huella menor (manzana, vaso de agua del grifo).

Enunciado de la actividad:

«Arrastra cada producto a la columna correcta. Productos: Hamburguesa, Camiseta de algodón, Manzana, Vaso de agua del grifo. Columnas: MUCHA HUELLA HÍDRICA / MENOS HUELLA HÍDRICA.»

Finalidad didáctica:

- Comprobar que el alumnado ha comprendido el concepto de huella hídrica.
- Aplicar la información del texto a ejemplos concretos de la vida cotidiana.
- Desarrollar habilidades de clasificación y comparación.

Criterio de corrección (solución esperada):

- MUCHA HUELLA HÍDRICA: Hamburguesa, Camiseta de algodón.
- MENOS HUELLA HÍDRICA: Manzana, Vaso de agua del grifo.

Competencias que se trabajan:

- Comunicación lingüística: lectura comprensiva del texto expositivo.
- Competencia matemática y científica básica: interpretación de datos cualitativos sobre consumo de agua y clasificación de elementos según un criterio.

3. Actividad 2 – Verdadero o falso

Enunciado de la actividad:

«Marca V (Verdadero) o F (Falso).

1. La huella hídrica es solo el agua que vemos cuando abrimos el grifo.
2. Para producir una camiseta de algodón se necesita agua.
3. Una hamburguesa suele tener una huella hídrica mayor que una manzana.»

Finalidad didáctica:

- Profundizar en el significado correcto de huella hídrica.
- Identificar ideas erróneas habituales (por ejemplo, pensar que solo cuenta el agua visible del grifo).
- Trabajar la lectura comprensiva y el pensamiento crítico a partir del texto leído.

Criterio de corrección (solución esperada):

- Frase 1: Falso. La huella hídrica incluye también el agua "invisible" usada en la producción de alimentos, ropa, etc.

- Frase 2: Verdadero. La producción de una camiseta de algodón requiere grandes cantidades de agua.
- Frase 3: Verdadero. Según el texto, una hamburguesa tiene mayor huella hídrica que una manzana.

Competencias que se trabajan:

- Comunicación lingüística: comprensión lectora y valoración de la veracidad de enunciados.
- Competencia científica: uso de la información para aceptar o rechazar afirmaciones, basándose en evidencias del texto.

4. Actividad 3 – Completa los huecos

Enunciado de la actividad:

«Completa las frases con: agua – producto – huella hídrica

- a) La _____ es toda el _____ que se usa para producir un _____.
- b) Conocer la _____ nos ayuda a elegir mejor cada _____.»

Finalidad didáctica:

- Consolidar la definición de huella hídrica.
- Favorecer la expresión escrita guiada, utilizando vocabulario específico.
- Comprobar que el alumnado comprende para qué sirve conocer la huella hídrica.

Criterio de corrección (solución esperada):

- a) La huella hídrica es toda el agua que se usa para producir un producto.
- b) Conocer la huella hídrica nos ayuda a elegir mejor cada producto.

Configuración de los huecos:

- En Liveworksheets se crean tres campos de respuesta en la frase a):
 - 1) Un campo que cubre los dos primeros huecos con la respuesta «huella hídrica».
 - 2) Un campo con la respuesta «agua».
 - 3) Un campo con la respuesta «producto».
- En la frase b) se crean dos campos:
 - 1) Un campo con la respuesta «huella hídrica».
 - 2) Un campo con la respuesta «producto».

Competencias que se trabajan:

- Comunicación lingüística: reformulación escrita de la información clave.
- Competencia científica: comprensión de conceptos ligados a la sostenibilidad (huella hídrica, consumo de agua).

5. Coherencia de la secuencia de actividades

- Las tres actividades siguen un orden lógico: primero se comprende el concepto y se aplican ejemplos (Actividad 1), después se validan ideas correctas/incorrectas (Actividad 2) y finalmente el alumnado reformula la definición con sus propias palabras (Actividad 3).
- Se integran lectura comprensiva, razonamiento científico elemental y uso de una herramienta digital interactiva (Liveworksheets), en coherencia con la Misión 6.