

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

# LKPD MATEMATIKA

MEMBANDINGKAN DAN MENGURUTKAN PECAHAN

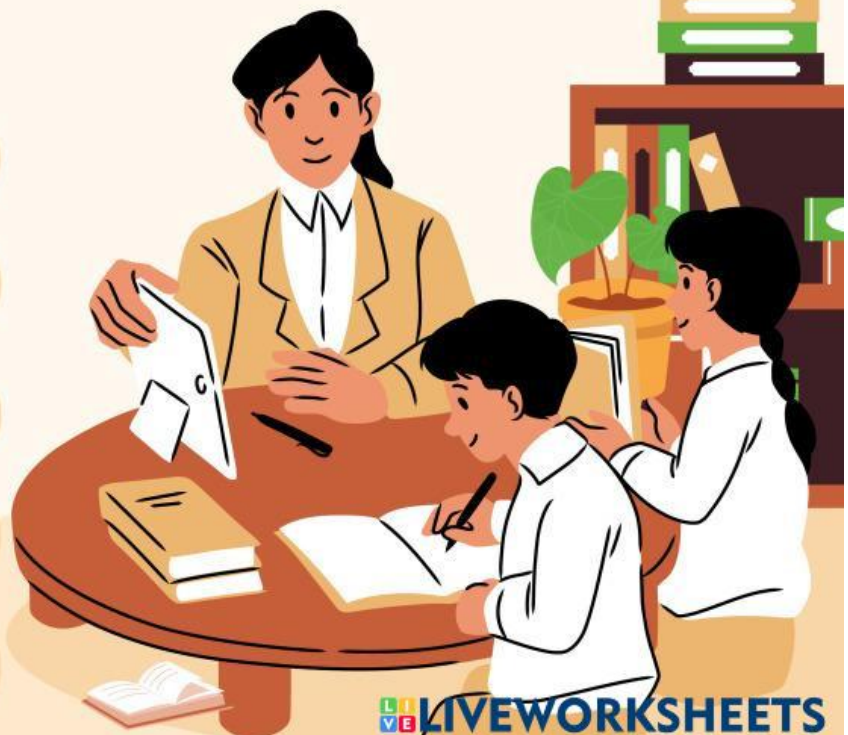
NAMA KELOMPOK :

KELAS :

1<sup>2</sup>3



ANGGOTA KELOMPOK



## TUJUAN PEMBELAJARAN



1. PESERTA DIDIK MAMPU MEMAHAMI KONSEP BILANGAN PECAHAN YANG BERKAITAN DENGAN KEHIDUPAN SEHARI-HARI
2. PESERTA DIDIK DAPAT MEMBANDINGKAN DUA ATAU LEBIH PECAHAN DENGAN PENYEBUT SAMA DAN BERBEDA DENGAN TEPAT
3. PESERTA DIDIK DAPAT MENGURUTKAN BEBERAPA PECAHAN DARI YANG TERKECIL KE TERBESAR ATAU SEBALIKNYA SECARA LOGIS
4. PESERTA DIDIK DAPAT MEMECAHKAN PERMASALAHAN SEHARI-HARI YANG BERKAITAN DENGAN BILANGAN PECAHAN DENGAN TEPAT.

## LANGKAH-LANGKAH PENGGERJAAN

1. PAHAMILAH NARASI DENGAN SAKSAMA.
2. JAWABLAH SETIAP SOAL DENGAN MENULISKAN LANGKAH PERHITUNGANMU SECARA RUNTUT.
3. UPLOAD JAWABAN LANGSUNG PADA LIVEWORKSHEETS
4. DISKUSIKAN HASILMU BERSAMA KELOMPOK

# NARASI PERMASALAHAN



## MARKET DAY DI SEKOLAH

PADA HARI SABTU, SISWA KELAS V SD NUSANTARA MENGIKUTI KEGIATAN MARKET DAY DI SEKOLAH. SETIAP KELOMPOK SISWA MENJUAL MAKANAN BUATAN SENDIRI.

KELOMPOK DINDA MENJUAL KUE BOLU, KELOMPOK BUDI MENJUAL PUDING, DAN KELOMPOK RANI MENJUAL PIZZA MINI.

SETELAH DUA JAM BERJUALAN, GURU MENGUMUMKAN LOMBA KHUSUS:

'KELOMPOK DENGAN PORSI MAKANAN PALING SEDIKIT TERSISA AKAN MENDAPAT PENGHARGAAN KARENA BERHASIL MENJUAL PRODUKNYA PALING BANYAK.'

- DINDA BERKATA, 'KUE KAMI TINGGAL  $\frac{2}{5}$  LOYANG.'
- BUDI MENIMPALI, 'KALAU PUDING KELOMPOKKU TERSISA  $\frac{3}{8}$  LOYANG.'
- RANI MENAMBAHKAN, 'PIZZA KAMI TINGGAL  $\frac{1}{2}$  LOYANG.'

MEREKA PUN MULAI BERDISKUSI, 'SEBENARNYA, SIAPA YANG MEMILIKI SISA MAKANAN PALING BANYAK DAN SIAPA YANG PALING SEDIKIT?'

GURU PUN TERSENYUM DAN BERKATA, 'KALIAN BISA MENGGUNAKAN CARA APA SAJA UNTUK MENENTUKAN SIAPA YANG MEMILIKI SISA PALING BANYAK. TAPI INGAT, PECAHAN-PECAHAN INI MEMILIKI PENYEBUT YANG BERBEDA. BAGAIMANA CARA KALIAN MEMBANDINGKANNYA?'

# MENGURUTKAN DAN MEMBANDINGKAN PECAHAN



1

- a. Tuliskan kembali data sisa makanan setiap kelompok dalam bentuk tabel sederhana.
- b. Siapa yang memiliki sisa paling sedikit berdasarkan perkiraanmu sebelum dihitung?

a.

| kelompok | Jenis makanan                                                                       | sisa makanan |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Dinda    |   |              |
| Budi     |  |              |
| Rani     |  |              |

b.

2

- Ketiga pecahan memiliki penyebut berbeda. Samakan penyebutnya, lalu ubahlah menjadi pecahan senilai agar mudah dibandingkan

## MENGURUTKAN DAN MEMBANDINGKAN PECAHAN



- 3 a. Urutkan ketiga pecahan tersebut dari yang paling kecil hingga yang paling besar.  
b. Kelompok manakah yang memiliki sisa makanan paling sedikit?

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to write their answer to question 3. A small yellow pencil icon is positioned at the bottom right corner of the box.

- 4 Jika setiap loyang berisi 20 potong, berapa potong makanan yang belum terjual oleh masing-masing kelompok?

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to write their answer to question 4. A small yellow pencil icon is positioned at the bottom right corner of the box.

- 5 Menurutmu, mengapa kelompok dengan sisa paling sedikit dianggap paling sukses dalam kegiatan Market Day?

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to write their answer to question 5. A small yellow pencil icon is positioned at the bottom right corner of the box.