

**PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER
SMA POMOSDA TANJUNGANOM NGANJUK
TAHUN PELAJARAN 2025-2026**

| | | |
|----------------|---------------------------|---------------|
| MATA PELAJARAN | : BAHASA INDONESIA | NAMA : |
| KELAS /FASE | : X / E | KELAS : |
| HARI/TANGGAL | : SELASA, 2 DESEMBER 2025 | NO. PESERTA : |
| WAKTU | : 60 MENIT | |
| SIFAT | : OPEN KARCAS | |
| PENGUJI | : NABILA ROHMATIN, S.Pd. | |

PETUNJUK KHUSUS

KODE SOAL:

- (PG-1) ☐ : Pilihan Ganda 1 (Satu) Jawaban Benar, dengan memberi tanda silang (X)
- (PGK- L1) ☐ : Pilihan Ganda Komplek Lebih dari 1 (satu) Jawaban Benar, dengan memberi tanda silang (X)
- (PGK-BS-1) : Pilihan Ganda Komplek Benar Salah 1 (satu) pernyataan, dengan memberi tanda centang (√)
- (PGK-BS-L1) : Pilihan Ganda Komplek Benar Salah atau sejenisnya Lebih dari 1 (satu) pernyataan, dengan memberi tanda centang (√)
- (MJDK) : Menjodohkan jawaban dengan menuliskan angka/huruf.
- (IJS) : Isian Jawaban singkat
- (U) : Uraian

Cermati teks berikut! (untuk soal nomor 1-3)

Pondok Pesantren Modern Sumber Daya (POMOSDA) adalah institusi pendidikan yang berfokus pada pengembangan akhlak dan keterampilan praktis. Program keahlian (*vokasional skill*) menjadi salah satu pilar utamanya, santri dilatih dalam berbagai bidang, mulai dari pertanian terpadu, peternakan, hingga tata boga. Tujuannya adalah menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul dalam ilmu agama, tetapi juga siap terjun ke dunia kerja atau wirausaha.

Salah satu program yang menonjol adalah **Pengelolaan Lingkungan Terpadu**. Program ini diterapkan secara menyeluruh di area pondok. Misalnya, sampah organik diolah menjadi kompos untuk kebutuhan kebun pondok, dan air limbah (*grey water*) dari wudhu dan MCK disalurkan ke kolam biofilter sebelum dimanfaatkan untuk irigasi. Konsep ini bukan sekadar teori, melainkan praktik nyata yang diajarkan dan dievaluasi setiap hari.

Pengelolaan Lingkungan Terpadu ini berfungsi sebagai laboratorium alam yang mengajarkan santri tentang siklus ekologis dan tanggung jawab sosial. Proses pengolahan limbah dan sampah mengajarkan santri untuk memiliki kesadaran akan kebersihan dan efisiensi sumber daya. Secara tidak langsung, program ini memperkuat akhlak (*tanggung jawab*) sambil memberikan keterampilan praktis.

Oleh karena itu Pengelolaan Lingkungan Terpadu tidak hanya menciptakan lingkungan pondok yang bersih dan asri, tetapi juga menjadi sarana eksposisi nilai-nilai utama POMOSDA yang mandiri, bersih, dan berakhlak mulia.

- (PG-1)** Kalimat definisi adalah kalimat yang memberikan penjelasan umum tentang suatu benda, hal, aktivitas, dan lain-lain. Temukan kalimat definisi yang terdapat pada teks di atas dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar.
 - Tujuannya adalah menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul dalam ilmu agama, tetapi juga siap terjun ke dunia kerja atau wirausaha.
 - Pondok Pesantren Modern Sumber Daya (POMOSDA) adalah institusi pendidikan yang berfokus pada pengembangan akhlak dan keterampilan praktis.
 - Pengelolaan Lingkungan Terpadu ini berfungsi sebagai laboratorium alam yang mengajarkan santri tentang siklus ekologis dan tanggung jawab sosial.
 - Konsep ini bukan sekadar teori, melainkan praktik nyata yang diajarkan dan dievaluasi setiap hari.
 - Program ini diterapkan secara menyeluruh di area pondok.
- (PGK-BS-1)** Manakah pernyataan berikut yang sesuai dengan teks di atas? Berilah tanda centang (√) pada pernyataan berikut yang Benar atau Salah!

| Pernyataan | Benar | Salah |
|--|-------|-------|
| Program vokasional di POMOSDA bertujuan menghasilkan lulusan yang hanya unggul dalam ilmu agama. | | |
| Sampah organik diolah menjadi kompos untuk kebutuhan kebun pondok. | | |

| | | |
|--|--|--|
| Pengelolaan Lingkungan Terpadu di POMOSDA berfungsi sebagai laboratorium alam bagi santri. | | |
| Air limbah dari wudhu dan MCK disalurkan langsung untuk irigasi tanpa melalui kolam biofilter. | | |
| <i>Vokasional skill</i> yang diajarkan meliputi pertanian terpadu, peternakan, dan tata boga. | | |

3. **(PGK-L1)** Struktur teks laporan hasil observasi terdiri dari pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat dan kesimpulan. Temukan kalimat yang merupakan deskripsi bagian dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar!
- ☐ A Misalnya, sampah organik diolah menjadi kompos untuk kebutuhan kebun pondok.
- ☐ B Oleh karena itu Pengelolaan Lingkungan Terpadu menjadi sarana eksposisi nilai-nilai utama POMOSDA
- ☐ C Pondok Pesantren Modern Sumber Daya (POMOSDA) adalah institusi pendidikan yang berfokus pada pengembangan akhlak dan keterampilan praktis.
- ☐ D Proses pengolahan limbah dan sampah mengajarkan santri untuk memiliki kesadaran akan kebersihan dan efisiensi sumber daya.
- ☐ E Program keahlian (*vokasional skill*) menjadi salah satu pilar utamanya.
4. **(MJDK)** Kebahasaan yang terdapat pada teks laporan hasil observasi adalah kata verba dan nomina, afiksasi, kalimat definisi, kalimat deskripsi, kalimat simpleks dan kalimat kompleks. Jodohkanlah kalimat yang terdapat pada teks laporan hasil observasi yang terdapat di kolom sebelah kiri dengan jenis kalimat yang berada di sebelah kanan!

| No | Kalimat | |
|----|--|-----------------------|
| 1 | Program ini diterapkan secara menyeluruh di area pondok. | <input type="radio"/> |
| 2 | Sampah organik diolah menjadi kompos, dan air limbah disalurkan ke kolam biofilter. | <input type="radio"/> |
| 3 | POMOSDA adalah institusi yang berfokus pada pengembangan akhlak. | <input type="radio"/> |
| 4 | Santri dilatih dalam berbagai bidang, agar siap terjun ke dunia kerja. | <input type="radio"/> |
| 5 | Secara tidak langsung, program ini memperkuat akhlak sambil memberikan keterampilan praktis. | <input type="radio"/> |

| No | Jenis kalimat | |
|----|-----------------------------|-----------------------|
| A | Kalimat kompleks setara | <input type="radio"/> |
| B | Kalimat definisi | <input type="radio"/> |
| C | Kalimat kompleks bertingkat | <input type="radio"/> |
| D | Kalimat simpleks | <input type="radio"/> |
| E | Kalimat deskripsi | <input type="radio"/> |

5. **(U)** Apakah menurut anda program pengelolaan lingkungan terpadu di POMOSDA sudah efektif dalam mencapai dua tujuan utama yaitu menjaga kebersihan dan mengembangkan akhlak/keterampilan santri? Berilah tanda centang (√) sesuai dengan jawabanmu!
- ☐ Iya
- ☐ Tidak
- Berikan pendapatmu!

6. **(MJDK)** Salah satu kaidah kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi adalah penggunaan kata istilah. Pasangkan kata istilah yang terdapat pada kolom sebelah kiri dengan artinya yang terdapat pada kolom sebelah kanan!

| No | Kata istilah | |
|----|--------------|-----------------------|
| 1 | Institusi | <input type="radio"/> |
| 2 | Biofilter | <input type="radio"/> |
| 3 | Vokasional | <input type="radio"/> |
| 4 | Konservasi | <input type="radio"/> |
| 5 | Ekologis | <input type="radio"/> |

| No | Arti | |
|----|---|-----------------------|
| A | Keterampilan yang bersifat kejuruan atau profesi. | <input type="radio"/> |
| B | Pengelolaan dan penggunaan secara tepat sumber daya alam dan lingkungan. | <input type="radio"/> |
| C | Pengetahuan dan praktik yang berkaitan dengan siklus kehidupan dan lingkungan alam. | <input type="radio"/> |
| D | Tempat atau lembaga yang bergerak dalam bidang pendidikan/sosial. | <input type="radio"/> |
| E | Sistem penyaringan air yang memanfaatkan organisme hidup. | <input type="radio"/> |

7. **(PG-BS-1)** Bayu adalah siswa kelas X yang dikenal sangat rajin, tidak pernah terlambat, dan selalu aktif dalam kegiatan di kelas. Namun, pada hari Senin minggu lalu, Bayu tidak masuk sekolah tanpa memberikan keterangan apapun (baik surat, pesan, atau telepon) hingga jam pulang sekolah. Saat ditanya wali kelas keesokan harinya, Bayu menjelaskan bahwa ia mengalami sakit perut mendadak, namun ia lupa meminta izin atau memberitahu pihak sekolah/asrama.

Pertanyaan: Apakah status ketidakhadiran Bayu tetap dianggap 'Alpa' (Tanpa Keterangan). Berilah tanda centang (✓) pada pilihanmu !

- ☐ Iya
☐ Tidak

Alasan Anda :

8. Bacalah literasi berikut !

Doni mengalami sakit kepala hebat saat pelajaran Kimia di jam ke-2. Ia memutuskan pergi ke klinik pondok tanpa memberitahu guru atau teman dekatnya di kelas. Ia berharap sakitnya cepat sembuh dan ia bisa kembali. Namun, sakitnya semakin parah sehingga ia dirawat di klinik hingga jam pelajaran berakhir. Saat guru Kimia bertanya, tidak ada yang tahu keberadaan Doni. **Sore hari**, setelah Doni kembali ke asrama, ia baru memberitahu Wali Kelas melalui pesan singkat.

(PGK-L1) Berdasarkan Kasus Doni (sakit dan terlambat memberi tahu), tujuan utama dari pemberian konsekuensi yang "mendidik" yang disepakati dalam musyawarah adalahTemukan kalimat yang menunjukkan tujuan utama dari pemberian konsekuensi yang "mendidik" dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- ☐ A Meningkatkan kesadaran Doni tentang pentingnya komunikasi segera kepada pihak yang berwenang (Wali Kelas/Pengurus Asrama) dalam kondisi darurat.
- ☐ B Mewajibkan Doni membersihkan toilet pondok selama satu minggu penuh agar ia jera untuk sakit di waktu pelajaran.
- ☐ C Menekankan bahwa prosedur izin adalah bagian dari tanggung jawab kedisiplinan di pondok, terlepas dari niat baik yang dimiliki.
- ☐ D Meminta Doni membuat alur atau SOP (Standard Operating Procedure) komunikasi darurat yang dapat digunakan oleh semua santri di kelas.
- ☐ E Membatalkan semua nilai harian Doni pada hari ia tidak hadir.

9. Bacalah literasi berikut !

Candra tidak hadir dalam pelajaran Sejarah di jam terakhir. Keesokan harinya, ia memberikan surat izin yang ditandatangani oleh Pengurus Asrama (PA). Setelah diverifikasi oleh wali kelas, ternyata tanda tangan PA tersebut dipalsukan. Candra mengakui ia sangat malas mengikuti pelajaran Sejarah karena materinya sulit dan ia tidak ingin mendapat nilai buruk dalam kuis dadakan. Ia merasa memalsukan izin adalah cara termudah dan tercepat untuk menghindari kelas.

(PG-1) Berdasarkan kasus Candra (Pemalsuan Izin), prinsip utama yang harus melandasi musyawarah dalam menentukan konsekuensi agar hasilnya adil dan mendidik adalah... .Temukan jawaban yang sesuai dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar. **(PG-1)**

- ☐ A Keadilan proposional, dengan bobot konsekuensi harus disesuaikan dengan tingkat niat dan dampak pelanggaran (Pemalsuan dokumen memiliki dampak integritas yang lebih serius dari sekadar terlambat masuk kelas).
- ☐ B Keadilan *retributif*, dengan konsekuensi hanya berfokus pada hukuman fisik agar pelaku jera.
- ☐ C Keadilan mutlak, dengan semua jenis absen, baik karena sakit atau memalsukan izin, harus mendapatkan hukuman yang sama persis.
- ☐ D Keadilan *restoratif*, dengan Candra hanya perlu meminta maaf kepada guru tanpa ada sanksi yang bersifat akademis.
- ☐ E Prinsip empati, dengan konsekuensi diabaikan karena Candra jujur mengakui kesalahan pemalsuan tersebut

10. **(PGK-L1)** Jika musyawarah kelas memutuskan bahwa kasus pemalsuan izin (Candra) adalah pelanggaran berat yang merusak integritas, tindakan logis dan adil yang harus dimasukkan dalam konsekuensinya meliputi... Temukan kalimat yang menunjukkan konsekuensi logis dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- ☐ A Membuat Candra menulis surat pernyataan penyesalan dan komitmen untuk mengikuti prosedur yang benar di hadapan pengurus asrama dan wali kelas.
- ☐ B Candra diwajibkan membersihkan seluruh area pondok selama satu bulan penuh sebagai sanksi fisik utama.
- ☐ C Memberikan tugas akademik remedial yang substansial, memastikan Candra benar-benar mempelajari materi yang ia hindari dengan memalsukan izin.
- ☐ D Mengenakan sanksi yang berjenjang dan melibatkan pihak disiplin pondok, karena pelanggaran ini menyangkut integritas dan pemalsuan dokumen resmi.
- ☐ E Mengurangi poin *vokasional skill* Candra.
11. (PG-1) Menurut kesepakatan musyawarah kelas X, status ketidakhadiran siswa dianggap 'Alfa' (Tanpa Keterangan) jika... . Temukan jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X).
- ☐ A Siswa tidak hadir karena ada tugas mendesak dari asrama tetapi lupa membuat surat izin resmi.
- ☐ B Siswa memberikan keterangan sakit kepada pengurus asrama di sore hari, tetapi tidak ada komunikasi dengan Wali Kelas selama jam sekolah.
- ☐ C Siswa tidak hadir dan keterangannya diberikan lebih dari dua hari setelah absensi terjadi.
- ☐ D Pihak sekolah/asrama tidak menerima pemberitahuan resmi (surat/pesan/izin tertulis) mengenai ketidakhadiran tersebut, hingga batas waktu yang disepakati (misalnya, 30 menit) setelah jam pelajaran hari itu dimulai.
- ☐ E Siswa tidak masuk karena alasan lupa dan tidak ada surat izin dari orang tua/wali asrama.
12. (PG-BS-1) Merdeka bukan hanya terbebas dari penjajah, bukan juga bebas melakukan apapun yang diinginkan. Merdeka adalah kemampuan cakap mengatur diri, berdisiplin tinggi untuk menentukan tujuan dan cara. Bebas tanpa diperintah membutuhkan sebuah komitmen dan konsistensi untuk mencapainya. Setujukah Anda dengan pendapat tersebut? Berilah tanda centang (✓) pada pilihanmu!
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak setuju
- Jelaskan pendapat Anda!
-
13. (U) Untuk mewujudkan "Merdeka Belajar" seperti yang terdapat pada pernyataan nomor 12, tentu membutuhkan sebuah cara. Apakah Anda setuju dengan pernyataan ini? Berilah tanda centang (✓) pada pilihanmu!
- ☐ Iya
- ☐ Tidak

Bagaimana cara Anda untuk mewujudkan "merdeka belajar" seperti yang diungkapkan pada soal nomor 13? Berikan pendapat Anda!

Bacalah Teks Eksposisi di bawah ini untuk mengerjakan soal nomor 14-16.

Kemandirian pangan melalui integrasi program pertanian di pondok pesantren bukan sekadar kegiatan sampingan, melainkan sebuah model pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik secara menyeluruh dan seimbang (*holistik*). Dengan mengelola lahan sendiri, para santri tidak hanya memenuhi kebutuhan konsumsi harian pesantren, tetapi juga mempelajari ilmu praktis, ekonomi, dan nilai-nilai spiritual yang terkandung dalam usaha pertanian.

Implementasi pertanian di lingkungan pondok memiliki beberapa manfaat. Pertama, aspek pendidikan dan keterampilan. Pertanian mengajarkan santri tentang ilmu alam, biologi, dan teknik budidaya secara langsung (*hands-on*). Mereka belajar mengolah tanah, memilih bibit unggul, mengendalikan hama secara organik, hingga menghitung masa panen. Keterampilan ini, yang sering disebut *life skill* dan sangat bernilai setelah mereka lulus. Kedua, aspek ekonomi pesantren. Hasil panen seperti sayuran, buah-buahan, atau ikan dapat mengurangi biaya operasional dapur umum secara signifikan. Ini menciptakan efisiensi anggaran dan memungkinkan alokasi dana untuk peningkatan fasilitas atau kualitas pengajaran lainnya. Ketiga, aspek nilai karakter, kegiatan bertani melatih kesabaran, keuletan, tanggung jawab, serta rasa syukur. Santri menyadari proses panjang dari menanam hingga memanen, menumbuhkan penghargaan terhadap makanan dan alam. Selain itu, upaya *swasembada* pangan ini merupakan perwujudan nyata dari ajaran agama tentang bekerja keras dan mencari rezeki yang halal.

Berdasarkan manfaat yang meliputi dimensi pendidikan, ekonomi, dan karakter, jelaslah bahwa program pertanian santri merupakan sebuah strategi cerdas untuk menciptakan kemandirian pangan di pondok pesantren. Dengan menjadikan lahan pertanian sebagai ruang belajar sekaligus lumbung makanan, pesantren tidak hanya mencetak generasi yang mahir ilmu agama dan akademik, tetapi juga lulusan yang terampil, mandiri, dan siap berwirausaha dalam sektor agribisnis di masa depan.

14. **(PG-1)** Apa gagasan utama (tesis) yang disampaikan penulis pada paragraf pertama teks tersebut? Temukan gagasan utama yang sesuai dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar.
- ☐ A Pertanian adalah satu-satunya kegiatan yang harus dilakukan santri.
- ☐ B Pertanian di pesantren adalah model pendidikan holistik untuk kemandirian pangan.
- ☐ C Pesantren mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan konsumsi harian.
- ☐ D Santri wajib mempelajari nilai-nilai spiritual melalui kegiatan bertani.
- ☐ E Lahan pesantren harus dikelola oleh para santri untuk kegiatan sampingan.
15. **(PG-1)** Berikut ini adalah manfaat implementasi pertanian di lingkungan pondok pesantren menurut teks, kecuali.... Temukan manfaat yang sesuai dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar.
- ☐ A Mengembangkan keterampilan hidup (*life skill*) santri.
- ☐ B Menciptakan efisiensi anggaran operasional pesantren.
- ☐ C Menumbuhkan penghargaan santri terhadap makanan dan alam.
- ☐ D Meningkatkan popularitas pesantren di kalangan masyarakat umum.
- ☐ E Mengurangi biaya operasional dapur umum secara signifikan.
16. **(PGK-L1)** Berdasarkan teks, manfaat program pertanian dari aspek pendidikan dan keterampilan meliputi... Temukan manfaat yang sesuai dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar.
- ☐ A Belajar biologi dan teknik budidaya secara langsung.
- ☐ B Memperoleh *life skill* yang bernilai setelah lulus.
- ☐ C Mengurangi biaya operasional dapur umum.
- ☐ D Melatih kesabaran dan keuletan dalam bekerja.
- ☐ E Mampu mengendalikan hama secara organik.
17. **(PGK-L1)** Sesuai teks di atas penegasan ulang terdapat pada paragraf ketiga, program pertanian ini diharapkan dapat mencapai tujuan... Temukan jawaban yang sesuai dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar.
- ☐ A Menciptakan kemandirian pangan di pondok pesantren.
- ☐ B Menjadikan lahan pertanian sebagai lumbung makanan.
- ☐ C Menghasilkan lulusan yang hanya mahir ilmu agama.
- ☐ D Menghasilkan lulusan yang siap berwirausaha di sektor agribisnis.
- ☐ E Menggantikan semua pelajaran akademik dengan pertanian.
18. **(JS)** Kemampuan yang mencakup keterampilan seperti berpikir kritis, memecahkan masalah, komunikasi, pengambilan keputusan dan tanggung jawab pribadi dan sosial yang sangat bernilai setelah lulus adalah keterampilan(.....)
19. **(MJDK)** Pada teks di atas ditemukan kata-kata istilah yang merupakan salah satu kaidah kebahasaan dalam teks eksposisi. Pasangkan kata istilah yang terdapat pada kolom sebelah kiri dengan artinya yang terdapat pada kolom sebelah kanan!

| No | Kata istilah |
|----|-------------------|
| 1 | Holistik |
| 2 | Efisiensi |
| 3 | <i>Life skill</i> |
| 4 | Agribisnis |
| 5 | Budidaya |

☐

☐

☐

☐

☐

| No | Arti |
|----|---|
| A | Keterampilan praktis yang dibutuhkan untuk kehidupan sehari-hari. |
| B | Bisnis yang berbasis pada usaha pertanian atau pendukungnya |
| C | Penghematan atau penggunaan sumber daya agar tidak boros. |
| D | Bersifat menyeluruh, seimbang, dan mencakup semua aspek. |
| E | Kegiatan terencana sumber daya hayati. |

☐

☐

☐

☐

☐

Cermati Teks Berikut (Untuk soal nomor 20-24)**Mengamati Keanekaragaman dan Struktur Tanaman Anggrek**

Anggrek merupakan tanaman hias berbunga yang termasuk dalam famili *Orchidaceae*, salah satu famili tanaman berbunga terbesar di dunia. Tanaman ini dikenal karena keindahan dan keanekaragaman bentuk, warna, serta ukuran bunganya. Secara alami, sebagian besar anggrek hidup sebagai *epifit*, yakni menempel pada tanaman lain (biasanya pohon) untuk mendapatkan cahaya matahari, namun tidak merugikan inangnya (bukan parasit). Selain *epifit*, ada pula anggrek yang tumbuh di tanah (anggrek *terrestrial*) atau di bebatuan (anggrek *litofit*).

Struktur morfologi anggrek sangat khas dan beradaptasi dengan lingkungannya. Bagian-bagian utama tanaman anggrek adalah akar, batang, daun, dan bunga. Akar anggrek *epifit* biasanya berbentuk serabut dan dilapisi oleh jaringan spons yang disebut *velamen*. *Velamen* ini berfungsi untuk menyerap air hujan, embun, dan unsur hara dari udara, serta melindungi akar dari kekeringan. Sementara itu, berdasarkan tipe pertumbuhannya, batang anggrek dibagi menjadi dua tipe utama. Tipe pertama adalah *monopodial*, di mana batang tumbuh terus ke atas dari satu titik tumbuh utama, contohnya pada anggrek Vanda. Tipe kedua adalah *simpodial*, yaitu batang utama tumbuh terbatas dan tunas baru muncul dari pangkal batang (*rizom*) sehingga membentuk rumpun, contohnya pada anggrek *Cattleya* dan *Dendrobium*.

Bagian lainnya adalah daun, yang umumnya tebal dan berdaging, berfungsi sebagai tempat penyimpanan air cadangan. Bagian paling atraktif dari anggrek adalah bunganya. Struktur bunga anggrek sangat kompleks dan khas. Bunga ini terdiri dari tiga *sepal* (kelopak) dan tiga *petal* (mahkota). Salah satu petal termodifikasi secara khusus menjadi bentuk yang unik dan berwarna mencolok, yang disebut *labelum* atau bibir bunga. Labelum ini berfungsi utama sebagai "landasan" dan pemikat bagi serangga penyerbuk.

Anggrek memiliki nilai ekonomi dan ekologis yang signifikan. Manfaat utamanya adalah sebagai tanaman hias (*ornamental*) karena keindahan bunganya yang eksotis dan tahan lama. Di beberapa negara, anggrek juga dimanfaatkan sebagai bahan baku industri, seperti Vanili (*Vanilla planifolia*) yang buahnya digunakan sebagai pengharum makanan dan minuman. Selain itu, beberapa jenis anggrek dipercaya memiliki khasiat sebagai obat tradisional. Upaya konservasi anggrek, terutama spesies langka, sangat penting dilakukan untuk menjaga kelestarian plasma nutfah ini dari kepunahan akibat eksploitasi berlebihan dan kerusakan habitat.

20. (PG-1) Berdasarkan teks, jaringan spons pada akar anggrek epifit yang berfungsi menyerap air dan unsur hara dari udara disebut... .Temukan jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X).
- (A) Labelum (D) Epifit
(B) Rizom (E) Sepal
(C) Velamen
21. (PG-1) Perbedaan utama antara tipe batang monopodial dan simpodial terletak pada... .Temukan jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X).
- (A) Kemampuannya menyimpan air (D) Fungsinya dalam menarik penyerbuk
(B) Jumlah daun yang dimiliki (E) Jenis akar yang menopangnya
(C) Arah dan pola pertumbuhan batang
22. (PGK-L1) Berdasarkan teks, apa saja manfaat tanaman anggrek bagi manusia? Temukan jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X).
- (A) Sebagai tanaman hias (*ornamental*)
(B) Sebagai bahan baku utama pembuatan furnitur
(C) Sebagai bahan pengharum makanan (contoh: *Vanili*)
(D) Sebagai pakan ternak utama
(E) Sebagai obat tradisional
23. (PGK-L1) Manakah di antara pernyataan berikut yang sesuai dengan deskripsi bagian-bagian anggrek pada teks di atas? Temukan jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X).
- (A) Anggrek Vanda adalah contoh tanaman dengan tipe batang simpodial.
(B) Labelum adalah modifikasi dari petal (mahkota bunga) yang berfungsi menarik penyerbuk.
(C) Akar anggrek epifit tidak memerlukan media tanam karena memiliki velamen.
(D) Daun anggrek yang tebal dan berdaging berfungsi sebagai tempat penyimpanan air cadangan.
(E) Velamen adalah jaringan pada daun yang berfungsi menyerap air.
24. (U)Teks Laporan Hasil Observasi (LHO) yang berjudul "**Mengamati Keanekaragaman dan Struktur Tanaman Anggrek**" adalah jenis teks ilmiah yang bertujuan mengklasifikasikan dan mendefinisikan, maka secara umum, teks tersebut seharusnya sudah mengandung kaidah kebahasaan yang sesuai. Setujukan kamu dengan pernyataan tersebut! Berilah tanda centang (✓) pada pilihanmu!
- ☐ Setuju
☐ Tidak Setuju

Kemudian temukan dan tuliskan kaidah kebahasaan yang terdapat di dalam teks tersebut mulai dari:

- a. (U) Temukan dan tuliskan satu contoh kalimat definisi dari teks di atas!

- b. (U) Temukan dan tuliskan satu contoh kalimat deskripsi dari teks di atas!

- c. (U) Analisislah penggunaan Verba dan Nomina pada teks di atas, Minimal temukan 2 Verba dan 2 Nomina

- d. (U) Temukan Afiksasi pada teks di atas!

25. (U) "Tantangan paling menyulitkan dalam praktik observasi materi teks LHO adalah tahap **pengumpulan data dan dokumentasi** di lapangan, bukan pada tahap penulisan atau dekorasi *scrapbook*." Apakah anda setuju dengan pernyataan tersebut! Berilah tanda centang (✓) pada pilihanmu!

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

- (U) Pendapat Anda