

Тема. Методика навчання позатабличного множення і ділення в межах 1000.

1. Множення і ділення з числами 0, 1, 10, 100.

Завдання 1. При знаходженні частки чисел $320 : 0$, у Максимки вийшов такий результат $320 : 0 = 0$. Зазначити, чи правильно виконав обчислення Максим. Обрати один із варіантів.

Обчислення виконав не правильно

Обчислення виконав правильно

Обґрунтувати свій вибір.

2. Множення і ділення розрядного числа на одноцифрове.

Випадки виду: $20 \cdot 3$, $200 \cdot 4$, $80 : 4$, $900 : 3$.

Завдання 2. Подивитися на зображення. Який прийом запропоновано для множення і ділення розрядного числа на одноцифрове число? Обрати зі спадного списку назву прийому.

$$\begin{array}{l} 20 \cdot 4 = 2 \text{ д.} \cdot 4 = 8 \text{ д.} = 80 \quad 200 \cdot 4 = 2 \text{ с.} \cdot 4 = 8 \text{ с.} = 800 \\ 80 : 4 = 8 \text{ д.} : 4 = 2 \text{ д.} = 20 \quad 800 : 4 = 8 \text{ с.} : 4 = 2 \text{ с.} = 200 \\ 60 : 30 = 6 \text{ д.} : 3 \text{ д.} = 2; \quad 600 : 300 = 6 \text{ с.} : 3 \text{ с.} = 2. \end{array}$$

Завдання 3. Поряд з кожним виразом вказати вид виразу, наприклад множення розрядного числа на одноцифрове тощо. Для кожного виразу написати міркування, відповідно до визначеного у завданні 2 прийому обчислення.

Вираз	Вид виразу	Коментування
$70 \cdot 8$		
$400 : 2$		

Продовження завдання 3.

Вираз	Вид виразу	Коментування
$400 \cdot 2$		
$400 : 200$		
$60 : 3$		
$90 : 30$		

3. Ділення числа на добуток.

Множення і ділення на кругле число $5 \cdot 60$, $270 : 30$.

Завдання 4. Вказати теоретичну основу прийому послідовного множення. Обрати зі спадного списку.

Завдання 5. Із запропонованих варіантів обрати теоретичну основу прийому послідовного множення.

$$a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$$

$$a \cdot b = b \cdot a$$

$$a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$$

Завдання 6. Прокоментувати множення і ділення на кругле число прийомом послідовного множення.

Підказка. $5 \cdot 60 = 5 \cdot 6 \cdot 10$
 $270 : 30 = 270 : 10 : 3$

Вираз	Коментування
$3 \cdot 300$	
$8 \cdot 40$	
$810 : 90$	
$400 : 80$	

4. Множення суми на число і числа на суму.

Множення виду $24 \cdot 3$, $4 \cdot 21$, $320 \cdot 3$.

Завдання 7. З якою метою, правило множення суми на число вивчається перед випадкам множення виду $24 \cdot 3$, $320 \cdot 3$. Обрати зі спадного списку.

Завдання 8. Обчислити за схемами. Обрати теоретичну основу обчислення.

$$64 \cdot 2 = (\square + \square) \cdot \square = \square \cdot \square + \square \cdot \square = \square$$

T.O.

$$5 \cdot 82 = \square \cdot (\square + \square) = \square \cdot \square + \square \cdot \square = \square$$

T.O.

$$160 \cdot 3 = (\square + \square) \cdot \square = \square \cdot \square + \square \cdot \square = \square$$

T.O.

5. Ділення суми на число. Ділення виду $39 : 3$, $72 : 6$.

Завдання 9. З якою метою, правило ділення суми на число вивчається перед випадкам ділення виду $39:3$, $72:6$. Обрати зі спадного списку.

Завдання 10. Обчислити за схемами. Обрати теоретичну основу обчислення.

$$48 : 2 = (\square + \square) : \square = \square : \square + \square : \square = \square$$

T.O.

$$96 : 4 = (\square + \square) : \square = \square : \square + \square : \square = \square$$

T.O.

Завдання 11. Замінити кожне ділене сумою зручних доданків так, щоб одержані доданки ділилися на дільник націло. Скористатися підказками.



Напишіть, яка мета такої вправи?

6. Перевірка ділення і множення. Ділення виду $64 : 16$, $125 : 25$.

Завдання 12. Надійка, знайшла частку чисел $52 : 4 = 13$. Як перевірити правильність розв'язання? Записати міркування.

Завдання 13. Знайти значення частки способом добору.

$$480 : 160$$

Завдання 14. Знайти значення частки способом прикидки. Заповнити схему і написати міркування.

$$92 : 46 = \square, \text{ тому що } \square \cdot 46 = 92$$

$$\square, \square - ?$$

$$\square \cdot \square = \square, \square = \square.$$

Завдання 15. Обрати спосіб яким виконано ділення. Вказати його теоретичну основу.

$$96 : 12 = 96 : (6 \cdot 2) = (96 : 6) : 2 = 16 : 2 = 8.$$

Спосіб
обчислення:

Т.О.:

Завдання 16. Обчислити за схемою.

$$72 : 24 = \square : (\square \cdot \square) = (\square : \square) : \square = \square : \square = \square$$

7. Ділення з остачею.

Завдання 17. Виконати ділення з остачею за схемами. Зробити перевірку.
Для перевірки написати вираз. Між числами і знаками пропуск не ставити.
Якщо є знак множення, використовуйте *

$$41 : 9 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}.$$

1) $\square ; \square ; \square ; \square$.

2) $\square : 9 = \square$ — це

3) $41 - \square = \square$ — це

Перевірка:

$$60 : 7 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}.$$

1) $\square ; \square ; \square ; \square ; \square ; \square ; \square ; \square$.

2) $\square : 7 = \square$ — це

3) $60 - \square = \square$ — це

Перевірка:

Рефлексія



усе
вдалося



були
труднощі



потрібно ще
попрацювати

Написати число
відповідно до
самооцінки своєї
роботи