Colegio
"Sagrados Corazones"
La Calera

EVALUACIÓN
HISTORIA 5° Año Básico

COLEGIO SAGRADOS CORAZONES
Fundación Educacional San José Eduardo

Nombre: _____

Profesor Examinador: Margarita Ferrada. **Fecha: noviembre /2025 48 pts**

OBJETIVO DE EVALUACIÓN

Objetivos de aprendizaje

OA 7 Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el periodo colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.

INSTRUCCIONES

Responde la siguiente evaluación con calma, revisando cada una de las preguntas y asegurándote que hayas respondido de acuerdo a lo que has aprendido. Recuerda que esta prueba es con nota, por lo que es importante que trabajes concentrado.

1.-Marca con un V si la frase es verdadera y con una F si es falsa.

a. ____ La minería fue la principal actividad económica en Chile durante el siglo XVIII.

b. ____ España desarrolló una economía basada en la extracción de recursos naturales de sus colonias.

c. ____ El monopolio comercial obligaba a las colonias a producir manufacturas para toda Europa.

d. ____ La guerra de Arauco duró 200 años.

2.- Escribe bajo cada definición el nombre de la institución a la que se refiere.

a. Grupos de indígenas entregados a los españoles para que trabajaran sus tierras y fueran evangelizados.

b. Trabajo que los indígenas debían realizar por turnos en minas, haciendas, trabajo doméstico y fabricación de paños y telas.

c. Desplazamientos forzosos de indígenas a lugares donde se requería mano de obra.

3.- Los grupos sociales durante la Colonia se ordenaban en función de:

4.- El grupo social que creció más rápido y se constituyó en el grupo mayoritario a fines del período colonial fue el de los:

5.- ¿Cómo se denominaron los acuerdos entre españoles e indígenas logrados en grandes reuniones a las que asistían los jefes de los dos pueblos?

LIVEWORKSHEETS

Colegio
"Sagrados Corazones"
La Calera

EVALUACIÓN
HISTORIA 5° Año Básico

COLEGIO SAGRADOS CORAZONES
Fundación Educacional San José Eduardo

6.- Lee cada pregunta y responde



¿Quiénes se enfrentaron en la Guerra de Arauco?

- Los incas y los españoles
- Los aztecas y los españoles
- El pueblo Mapuche y los conquistadores españoles
- Los mayas y los españoles

¿Qué río se convirtió en la frontera entre los territorios españoles y Mapuche?



- El río Amazonas
- El río de la Plata
- El río Biobío
- El río Maule

¿Cuál fue una de las principales razones por las que los Mapuche se rebelaron contra los españoles?



- Querían aprender español
- Los españoles los maltrataban y abusaban
- Querían comerciar con los españoles
- Los españoles les ofrecieron regalos



¿Cuál era la idea principal de la fase de la "Guerra Ofensiva"?

- Hablar con los Mapuche para hacer la paz
- Invadir y conquistar rápidamente con el ejército
- Construir fuertes para defenderse
- Enviar misioneros para evangelizar

LIVEWORKSHEETS

Colegio
"Sagrados Corazones"
La Calera

EVALUACIÓN
HISTORIA 5° Año Básico

COLEGIO SAGRADOS CORAZONES
Fundación Educacional San José Eduardo

¿Quién propuso el plan de la "Guerra Defensiva"?


El Rey Felipe III


Lautaro


El Padre Luis de Valdivia


Pedro de Valdivia

¿Qué hicieron los españoles cuando los mapuches se rebelaron contra ellos?



- Les ofrecieron regalos y paz.
- Comenzaron una fase de represión y esclavitud.
- Se retiraron de sus tierras.
- Les pidieron que se unieran a ellos.

¿Cómo se llamaban los ataques sorpresa que hacían los españoles en territorio mapuche para raptar indígenas y convertirlos en esclavos?



- Malones
- Parlamentos
- Campeadas
- Misiones

¿Qué eran los "parlamentos" que se realizaban entre mapuches y españoles?



- Batallas secretas.
- Fiestas donde solo bailaban.
- Juntas para conversar, con juegos, comida y bebida.
- Lugares donde se construían casas.

LIVEWORKSHEETS

Colegio
"Sagrados Corazones"
La Calera

EVALUACIÓN
HISTORIA 5° Año Básico

COLEGIO SAGRADOS CORAZONES

Principales sistemas de trabajo indígena durante la Colonia

Une cada definición con su concepto

Desplazamiento forzoso de indígenas a lugares donde se requería mano de obra.
Esto conllevaba la separación de familias y comunidades, y un fuerte desarraigo cultural.

ENCOMIENDA

Sistema de turnos de trabajo obligatorio de una parte de una comunidad durante algunos meses del año. fue utilizado por los españoles en la minería y en las haciendas

REPARTIMIENTO

La población indígena que no se sometía y era capturada en combate era vendida en condición de esclavitud y sometida al trabajo forzado.

TASA DE GAMBOGA

Abolió el servicio personal como forma de pago de tributo e impuso el pago de tributo en dinero o especies. Estableció que los indígenas se alquilaban y recibían un salario por su trabajo y decretó que estos debían vivir en pueblos de indios para su evangelización. Esta tasa fue derogada tres años después, retornando a un sistema similar al estipulado en la tasa de Santillán.

ESCLAVITUD

Consistía en la entrega de un grupo de indígenas (encomendados) a un español (encomendero) con el objetivo de que le prestaran servicios o le pagaran tributos.
A cambio, el encomendero se comprometía a evangelizarlos, educarlos y protegerlos.

MITA

Limitó la edad y el sexo de los indígenas de la encomienda (hombres entre 18 y 50 años). Dispuso que estos debían laborar según mitas de trabajos, lo que pretendía regular la cantidad de mano de obra y distribuirla según faenas productivas. También estableció que el encomendero debía pagar al indígena de las minas un sexto del producto de su trabajo.

TASA DE SANTILLAN

LIVEWORKSHEETS