



Universitas Islam Negeri
Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

E-LKPD BILLINGUAL (ARAB-INDO)

MENGENAL KONSEP BILANGAN



Nama: _____

Kelas: _____

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, akhirnya buku yang berjudul E-LKPD BILINGUAL (Arab-Indo) Mengenal Konsep Bilangan ini dapat diselesaikan. Penulisan buku ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan media pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan perkembangan teknologi, sekaligus mampu mengintegrasikan muatan lokal dan global.

Buku ini hadir dalam format E-LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik) yang dirancang secara interaktif, sehingga diharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar secara mandiri dan menyenangkan. Fokus utama buku ini adalah memperkenalkan Konsep Bilangan secara fundamental, dari pengenalan angka hingga operasi hitung dasar. Keistimewaan buku ini terletak pada pendekatan bilingual (Arab-Indonesia) yang tidak hanya melatih pemahaman matematika, tetapi juga memperkaya penguasaan kosakata Bahasa Arab, menjadikannya alat yang efektif untuk pembelajaran terpadu.

Kami menyadari bahwa penyusunan buku ini tidak akan terwujud tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi. Kami berharap, buku ini dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi para peserta didik dan pendidik, serta menjadi kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Sebagai manusia, kami menyadari buku ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan karunia-Nya kepada kita semua.

Hormat kami,

Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	2
Daftar Isi	3
Tujuan Pembelajaran	4
Materi Perkalian	5
Soal Perkalian	6
Lembar Asesmen	14



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan konsep perkalian dan pembagian melalui E-LKPD interaktif dengan benar

- Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian menggunakan soal pada E-LKPD dengan tepat

- Peserta didik menunjukkan motivasi dan kemandirian belajar saat mengerjakan aktivitas berbasis E-LKPD dengan partisipasi aktif pada setiap langkah kegiatan



MATERI PEMBELAJARAN

SILAHKAN KLIK
MATERI
PEMBELAJARAN INI



PERKALIAN

Hitung dan jumlahkan angka di setiap kelompok, lalu kalikan

Contoh :



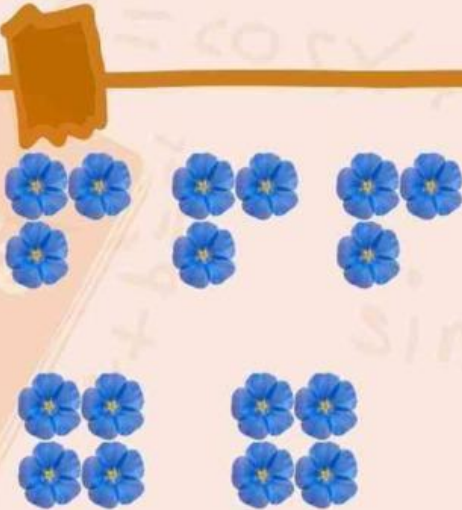
$$3 + 3 = 6$$

$$3 \times 2 = 6$$



$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

الضرب

أَحْسِبْ وَاجْمَعْ الْأَعْدَادَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ اضْرِبْ!

المِثَالُ



$$6 = 3 + 3$$

$$6 = 2 \times 3$$



$$6 = 2 + 2 + 2$$

$$6 = 3 \times 2$$



$$... = ... + ... + ...$$

$$... = ... \times ...$$



$$... = ... + ...$$

$$... = ... \times ...$$



$$... = ... + ...$$

$$... = ... \times ...$$



$$... = ... + ... + ...$$

$$... = ... \times ...$$

PERKALIAN

Perhatikan gambarnya. Hitung jumlah setiap benda dalam kelompok tersebut, lalu tuliskan jawabannya.

Contoh :



Ada 4  piring

Setiap piring memiliki 2  apel

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

Jumlah apelnya ada 8



Ada  akuarium

Setiap akuarium memiliki  ikan

$$.... + + =$$

Jumlah ikannya ada



Ada  Keranjang

Setiap keranjang memiliki  nanas

$$.... + + + =$$

Jumlah nanasnya ada

الضرب

انظر إلى الصورة. احسب عدد كل شيء في هذه المجموعة، ثم اكتب الإجابة.

المثال



هناك أربعة أطباق.

لكل طبق تفاحتان.

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

عدد التفاح ثمانية.

هناك أحواض سمك.

في كل حوض سمكات

إجمالي عدد السمك

.... = + +

هناك سلات

في كل سلة أناناس

إجمالي عدد الأناناس

.... = + + +

PERKALIAN

Hitung jumlah setiap objek di dalam grup lalu isi jawabannya

Contoh :



$$3 + 3 + 3 = 9$$



$$3 \times 3 = 9$$



$$.... + + + =$$

$$.... \times =$$



$$.... + =$$

$$... \times ... =$$



$$... + ... + ... + ... + ... = ...$$

$$... \times ... = ...$$

الضرب

احسب عدد كل عنصر في المجموعة، ثم املأ الإجابة.

المثال



$$9 = 3 + 3 + 3$$

$$9 = 3 \times 3$$



$$.... = + + +$$

$$.... = \times$$



$$.... = +$$

$$.... = \times$$



$$.... = ... + ... + ... + ... + ...$$

$$.... = \times$$

PERKALIAN

Tuliskan persamaan yang menggambarkan berapa banyak buah yang ada



Berapa banyak buah ceri yang ada ?

Jawab : $8 \times 2 = 16$

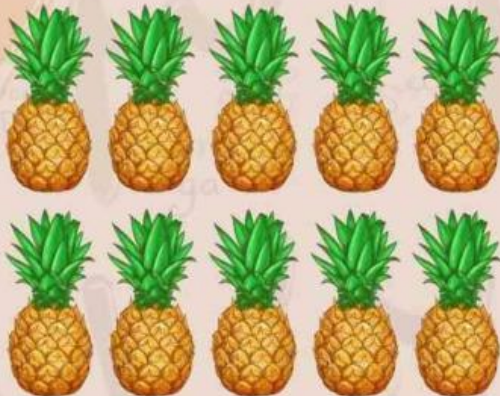
Berapa banyak buah pisang yang ada ?

Jawab : $\times$ =



Berapa banyak buah nanas yang ada ?

Jawab : $\times$ =



Berapa banyak buah ranbutan yang ada ?

Jawab : $\times$ =



الضرب

اكتب المعادلة التي توضح كم عدد الفواكه الموجودة



كم عدد الحبات الكرزية
الموجودة ؟

الجواب : $16 = 2 \times 8$

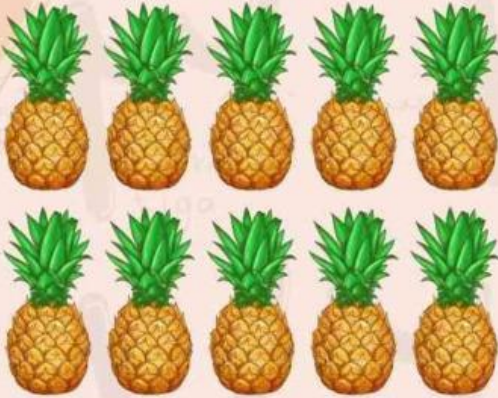
كم عدد الحبات الموز
الموجودة ؟

الجواب : = x



كم عدد الحبات الأناناس
الموجودة ؟

الجواب : = x



كم عدد الحبات رمبوتان
الموجودة ؟

الجواب : = x



LEMBAR ASESMEN

Kerjakan soal berikut dengan tepat!

1. Seorang petani memiliki 4 petak kebun. Setiap petak ditanami 6 pohon mangga. Berapa jumlah pohon mangga seluruhnya?

Jawab : _____

2. Seorang ibu memiliki 24 kue dan ingin membagikannya kepada 6 anaknya secara adil. Berapa kue yang diterima setiap anak?

Jawab : _____

3. Tuliskan hubungan antara perkalian dan pembagian menggunakan contohmu sendiri.

Jawab : _____

4. Jika kamu memiliki 9 pensil dan ingin membagikannya ke 3 temanmu dengan adil, bagaimana cara menghitungnya menggunakan pengurangan berulang?

Jawab : _____

5. Buatlah satu soal cerita sendiri tentang perkalian, lalu selesaikan dengan langkah-langkah perhitungan.

Jawab : _____

وَرَقَةُ الْإِخْتِبَارِ

إِعْمَلِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ جَيِّدًا!

١. يَمْلِكُ فَلَاحٌ أَرْبَعَةَ أَحْوَاضٍ حَذِيقَةٍ. كُلُّ حَوْضٍ يُزْرَعُ بِسِتَّةِ أَشْجَارٍ مَانْجُو. كَمْ عَدَدُ أَشْجَارِ الْمَانْجُو فِي الْمَجْمُوعِ؟
أَجِبْ:

٢. أُمُّ تَمْلِكُ ٢٤ كَعْكَةً وَتُرِيدُ أَنْ تُقَسِّمَهَا عَلَى ٦ مِنْ أَوْلَادِهَا بِالْعَدْلِ. كَمْ كَعْكَةً سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَلَدٍ؟
أَجِبْ:

٣. اُكْتُبِ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ عَمَلِيَّتِي الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ مُسْتَخْدِمًا مِثَالَكَ أَنْتَ.
أَجِبْ:

٤. إِذَا كَانَ لَدَيْكَ ٩ أَقْلَامٍ رِصَاصٍ وَتُرِيدُ أَنْ تُقَسِّمَهَا عَلَى ٣ مِنْ أَصْدِقَائِكَ بِالْعَدْلِ، كَيْفَ تَحْسِبُهَا بِالطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ؟
أَجِبْ:

٥. اصْنَعْ مَسْأَلَةً قِصَصِيَّةً وَاحِدَةً عَنْ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، ثُمَّ حَلِّهَا بِخُطَوَاتِ الْحِسَابِ.
أَجِبْ:
