Guia de apoyo Historia
Guerra de Arauco

COLEGIO SAGRADOS CORAZONES

1 Observa la imagen. Luego, responde.



← Valle, della Á. (1892). La vuelta del malón.

a. ¿Qué consecuencias de la conquista se desprenden de esta fuente?



UNA TRILLA.

¿Qué información sobre la vida colonial en Chile podrías extraer de la siguiente imagen?

A. La organización social colonial.

B. La piratería que asechó los puertos.

C. La distribución de los pueblos de indios.

D. Las actividades económicas en la hacienda.

LIVEWORKSHEETS

b. Lee el fragmento. Luego, responde.

> "En Chile, la esclavitud negra permaneció cerca de tres siglos, desde 1536 hasta 1823, aunque en el conjunto del aparato productivo colonial fue una relación de trabajo secundaria. Durante ese tiempo nunca se impuso como el principal régimen laboral, pues coexistió y compitió con otros de mayor peso, como la encomienda".
>
> Adaptado de memoriachilena.cl

De acuerdo al fragmento, ¿qué información sobre el régimen laboral colonial es correcta?

A. La esclavitud fue la principal forma de trabajo en Chile colonial.
B. La encomienda y la esclavitud nunca existieron en el Chile colonial.
C. La esclavitud en Chile fue uno más de los regímenes laborales existentes.
D. La encomienda y la esclavitud fueron los principales regímenes laborales.

c. ¿Cuál fue el grupo social que más aumentó durante la Colonia?

A. Criollos.
B. Mestizos.
C. Indígenas.
D. Esclavos africanos.

d. Lee el fragmento y, luego, responde.

> "A partir de la creación del ejército permanente estatal en esta zona (Concepción), el rey decretó la esclavitud de los indios de guerra, y el ejército encontró la mejor compensación de sus bajos y mal pagados salarios en la caza sistemática de esclavos indígenas, que eran exportados a la zona central del país, e incluso al Perú. Las incursiones en territorio indígena para cazar esclavos, llamadas en el lenguaje de la época 'malocas' pasaron a ser el estilo de guerra de todo el siglo XVII. El sur de Chile siguió siendo una frontera, pero sin duda su sentido había cambiado profundamente".
>
> Jara, Á. (1971). Guerra y sociedad en Chile. Santiago: Editorial Universitaria. (Adaptación)

A. Para aumentar los enfrentamientos armados, cazar esclavos en Perú y venderlos en el sur de Chile.
B. Para capturar indígenas, venderlos como esclavos y compensar los bajos sueldos de los soldados españoles.
C. Para enfrentar a los españoles, capturarlos, venderlos como esclavos en el sur de Chile y financiar la resistencia.
D. Para acordar la paz con los indígenas, reducir su esclavitud, promover el comercio y mejorar sus condiciones de vida.

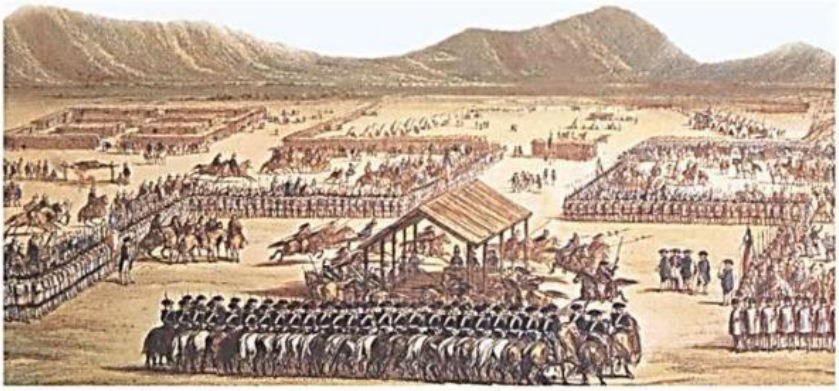
LIVEWORKSHEETS

Guia de apoyo Historia

Guerra de Arauco

COLEGIO SAGRADOS CORAZONES

3 Observa la imagen. Luego, responde.



← Gay, C. (1854). Parlamento de Negrete.

a. ¿Qué eran los parlamentos?

1 Marca con una ✗ la alternativa correcta.

a. Lee el fragmento y, luego, responde

> "A partir de la creación del ejército permanente estatal en esta zona (Concepción), el rey decretó la esclavitud de los indios de guerra, y el ejército encontró la mejor compensación de sus bajos y mal pagados salarios en la caza sistemática de esclavos indígenas, que eran exportados a la zona central del país, e incluso al Perú. Las incursiones en territorio indígena para cazar esclavos, llamadas en el lenguaje de la época 'malocas' pasaron a ser el estilo de guerra de todo el siglo XVII. El sur de Chile siguió siendo una frontera, pero sin duda su sentido había cambiado profundamente".
>
> Jara, Á. (1971). Guerra y sociedad en Chile. Santiago: Editorial Universitaria. (Adaptación)

¿Qué información sobre la iglesia colonial aporta el fragmento?

A. La relación que existió entre Iglesia y la administración.

B. La pobreza en la que se vio sumida la Iglesia en América.

C. Las limitaciones que tuvo la Iglesia para actuar en América.

D. La tolerancia que tuvo le Iglesia con las creencias indígenas.

b. b. El monopolio comercial y el sistema de flota y galeones en América colonial tenían como objetivo:

A. expandir el comercio de las colonias al resto del mundo, para acabar con la piratería inglesa.

B. facilitar la interacción entre los puertos de las diversas colonias de América y con España.

C. asegurar la independencia económica de las colonias, para que pudieran comerciar con otros países.

D. restringir la exportación e importación de productos mediante el control de los productos y las rutas.

c. Los grupos sociales durante la Colonia se ordenaban en función de:

A. el origen étnico de cada persona.

B. la edad y el sexo de cada persona.

C. la ubicación geográfica y la riqueza.

D. el oficio que ejercían en la sociedad.

LIVEWORKSHEETS

Guia de apoyo Historia

Guerra de Arauco

COLEGIO SAGRADOS CORAZONES

1 Lee la definición. Luego, responde.

> Eran las unidades territoriales de mayor extensión e importancia en el Imperio español en América.

¿A qué institución colonial hace referencia la definición?

A. Cabildo.
B. Capitanía.
C. Virreinato.
D. Gobernación.

2 ¿Cuál era la función del cabildo?

A. Representar a los vecinos de la ciudad.
B. Dirigir al ejército contra los indígenas rebeldes.
C. Controlar la aplicación del monopolio comercial.
D. Dictar leyes y nombrar autoridades para las colonias.

3 Lee el texto. Luego, responde.

> - La actividad comercial estaba en manos de grandes mercaderes de origen peninsular.
> - La Corona española determinaba lo que debían producir las colonias americanas.
> - España prohibía que las colonias americanas comerciaran entre sí y con otras naciones.

Según estas normativas comerciales, es correcto afirmar que:

A. España estimuló el contrabando mediante políticas económicas.
B. España aplicó un férreo monopolio comercial sobre sus colonias americanas.
C. España creó un sistema económico de libre comercio entre sus colonias americanas.
D. España aplicó a sus colonias americanas principios económicos que posteriormente fueron conocidos como capitalismo.

LIVEWORKSHEETS

4 Lee el texto. Luego, responde.

> Fue la base de la economía colonial en Chile, constituyéndose como una unidad autosuficiente con estructura social propia.

¿A qué concepto corresponde la definición?

A. Ciudad.
B. Lavadero.
C. Hacienda.
D. Plantación.

5 Lee el texto. Luego, responde.

> Comenzó a tomar relevancia a comienzos del siglo XVII, convirtiéndose desde ese momento en la actividad más importante de América. Se desarrolló en unidades productivas denominadas plantaciones y haciendas. Las plantaciones se especializaron en la producción de un único producto, mientras que las haciendas se caracterizaron por producir una gran diversidad de productos.

¿A qué actividad económica hace referencia el texto?

A. Minería.
B. Ganadería.
C. Agricultura.
D. Acuicultura.

6 Lee el texto. Luego, responde.

> "Fue una empresa iniciada por los europeos poco después del descubrimiento del continente americano que se prolongó a lo largo de varios siglos. Esta empresa tenía por objetivo transferir a los indígenas un sistema de saberes europeos donde la religión jugaba un rol preponderante".
>
> Oesterreicher, W. y Schimidt-Riese, R. (2010). *Esplendores y miserias de la evangelización en América*. Alemania: De Gruyter. (Adaptación).

¿A qué proceso del dominio español en América se refiere esta fuente?

A. Mestizaje.
B. Patronato.
C. Sincretismo.
D. Evangelización.

LIVEWORKSHEETS

7 Observa. la imagen. Luego, responde.

Respecto al acto representado en la imagen, se puede afirmar que:



← Gay, C. (1854). Atlas de la historia física y política de Chile. Lámina "Un malón".

A. era el rito religioso más importante del pueblo mapuche.
B. era un tipo de incursión española en territorio araucano para evangelizar.
C. era parte de las relaciones comerciales entabladas entre españoles y mapuche.
D. era una forma de relacionarse de mapuche y españoles en la frontera del Biobío.

8 ¿Cuál es una de las manifestaciones actuales del legado patrimonial colonial?

A. La tolerancia religiosa.
B. El sistema político democrático.
C. La Constitución Política de la República.
D. Los nombres de varias ciudades de Chile.

9 Lee el fragmento. Luego, responde.

> "España estableció un sistema tributario para beneficio casi exclusivo de la metrópoli. Los impuestos principales eran la alcabala sobre la venta bruta; el almojarifazgo o derecho de aduana sobre las mercancías importadas o exportadas y el quinto real sobre el producto de las minas".
>
> Marbán, E. (1963). Historia de América. España: Minerva Books.

¿Con qué estrategia de control se relaciona lo descrito en el texto?

A. Evangelización.
B. Monopolio comercial.
C. Derecho de patronato.
D. Imposición de sistemas de trabajo.

LIVEWORKSHEETS