

DATOS GENERALES

Escuela:		Catedra:	
Docente:		Periodo:	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN 0003-2020: CALIDAD DE SÍLABOS

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN	Existencia de la evidencia			
		Inexistente 0	Baja 1	Moderada 2	Alta 3
1.Datos generales	Contiene los datos mínimos necesarios para diferenciarlo de las otras asignaturas y ubicarlo fácilmente en el plan de estudios.				
2.Sumilla	Describe los rasgos generales de la asignatura				
3.Competencia general	Según el mapa curricular de la carrera expresado en el plan de estudios. (La competencia general ya expresa los valores, habilidades transversales técnicas o blandas)				
4. Competencia específica:	Según el mapa curricular de la carrera expresado en el plan de estudios.				
5.Alineamiento	Existe un protocolo técnico que garantice la trazabilidad desde la competencia específica, las sub-competencias, los indicadores hasta las actividades de aprendizaje. Asimismo el alineamiento permite observar con claridad el origen técnico de cada unidad de aprendizaje.				
5.Programación académica: -Unidades de aprendizaje -Duración -Nro. de sesión -Capacidades -Temática -Productos académicos presenciales y virtuales -Evaluación	Precisa las unidades de aprendizaje en orden sucesivo indicando las acciones de aprendizaje a lo largo de cada una de las sesiones de aprendizaje y semanas que las componen. Deben indicar también lo las acciones de aprendizaje que se realizan en no presencialmente entre cada clase presencial. Asimismo las sesiones dentro de las unidades no son contenido centristas y reposan en actividades de aprendizaje altamente significativas y auténticas alineadas con las competencias.				
6.Técnicas métodos y estrategias:	Precisa la configuración elegida por los docentes para ejecutar la asignatura con la mayor efectividad, demostrando un grado de consciencia y control sobre el método de				

-Técnicas -Métodos -Estrategias de enseñanza aprendizaje	enseñanza aprendizaje elegido, las técnicas empleadas y las estrategias utilizadas. Los métodos, las técnicas y las estrategias se encuentran claramente diferenciadas demostrando un grado de dominio en su selección.				
7. Medios: -Medios -Materiales	Precisa los medios y los materiales con suficiente claridad ordenándolos de manera operativa para optimizar la enseñanza aprendizaje.				
8. Evaluación: -Diseño o fórmula	Precisa la fórmula o proporciones consideradas para medir el aprendizaje.				
9. Proceso de evaluación: -Unidades -Producto académico -% por producto -% por unidad -Instrumento de evaluación	Detalla la ejecución del proceso de evaluación dentro de las unidades de aprendizaje y la distribución de los pesos porcentuales de las actividades de evaluación a lo largo del itinerario formativo. Asimismo, se precisa cuando menos un instrumento de evaluación coherentes con la evaluación de competencias de primera generación: a) Rúbrica o de última generación: b) Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini CEX) c) Direct Observation Of Procedural Skills (DOPS) d) Case based Discussion (CbD)				
10. Requisitos de aprobación:	Brinda detalles técnicos que complementan la sección anterior y permiten ejecutarla de forma más transparente válida y confiable.				
11. Fuentes: -Bibliográficas -Hemerográficas -Electrónicas	Precisa las fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas recomendadas, de preferencia existentes en la institución educativa debidamente actualizadas.				
TOTAL PARCIAL	Suma por columna				

TOTAL	Suma de todas las columnas		Porcentaje	
--------------	----------------------------	--	------------	--

Total de componentes	11	Porcentaje :
Máximo puntaje	33	100