

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema del debate: Colonización española y sus consecuencias en las culturas indígenas

Asignatura: Aprendizaje de las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Nombre del alumno:

Nivel: Educación General Básica Media / Superior

Curso:

Fecha:

Docente:

Grupo observado:

Instrumento: Ficha de observación grupal del debate histórico

Propósito de la ficha

Valorar de manera grupal la participación, el análisis crítico y el respeto mostrado por los estudiantes durante el debate histórico sobre la colonización española y sus consecuencias en las culturas indígenas.

CRITERIOS DE VALORACIÓN (PARA CADA INDICADOR)

Siempre (S)	El comportamiento se observa de forma constante en el grupo y en la mayoría de sus integrantes.
A veces (AV)	El comportamiento se observa de manera intermitente o solo en algunos integrantes del grupo.
Nunca (N)	El comportamiento no se observa o es muy poco evidente en el grupo.

	Indicador de observación grupal	S	AV	N	Observaciones
1	El grupo participa de manera activa en el debate (varios integrantes intervienen, preguntan y responden).				
2	El grupo presenta argumentos claros y fundamentados con ejemplos históricos o información de las lecturas previas.				
3	El grupo reconoce y menciona la diversidad cultural de distintos pueblos originarios durante el debate.				
4	El grupo describe y compara los efectos sociales y económicos de la colonización española en los pueblos indígenas.				
5	El grupo mantiene un clima de respeto: escucha sin interrumpir, espera turnos de participación y evita burlas o descalificaciones.				

6

El grupo utiliza materiales de apoyo (lecturas, apuntes, organizadores gráficos, etc.) para sustentar sus intervenciones.

7

El grupo establece relaciones entre la colonización y situaciones actuales de discriminación o desigualdad.

8

El grupo identifica y comenta los cambios en la lengua, religión y costumbres de los pueblos originarios a partir del proceso de colonización.

9

El grupo reflexiona sobre la importancia de preservar las culturas originarias y lo expresa durante el debate.

10

El grupo utiliza un lenguaje adecuado al contexto histórico (términos, conceptos básicos y expresiones respetuosas).

12

El grupo organiza sus ideas antes y durante el debate (acuerdan turnos, reparten roles, estructuran sus intervenciones).

13

El grupo analiza críticamente las posturas de los colonizadores y de los pueblos colonizados, mostrando más de un punto de vista.

14

El grupo relaciona el contenido del debate con la identidad cultural actual de su comunidad o del país.

15

El grupo plantea aprendizajes o conclusiones para la sociedad actual a partir del análisis histórico realizado en el debate.

Síntesis de la observación

Fortalezas del grupo	
Aspectos a mejorar	
Recomendaciones del docente	

Observador(a): _____ Firma: _____