

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema del debate: Colonización española y sus consecuencias en las culturas indígenas

Asignatura: Aprendizaje de las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Nombre del alumno:

Nivel: Educación General Básica Media / Superior

Curso:

Fecha:

Docente:

Grupo observado:

TInstrumento: Ficha de observación grupal del debate histórico

Propósito de la ficha

Valorar de manera grupal la participación, el análisis crítico y el respeto mostrado por los estudiantes durante el debate histórico sobre la colonización española y sus consecuencias en las culturas indígenas.

CRITERIOS DE VALORACIÓN (PARA CADA INDICADOR)

| | |
|--------------|---|
| Siempre (S) | El comportamiento se observa de forma constante en el grupo y en la mayoría de sus integrantes. |
| A veces (AV) | El comportamiento se observa de manera intermitente o solo en algunos integrantes del grupo. |
| Nunca (N) | El comportamiento no se observa o es muy poco evidente en el grupo. |

| | Indicador de observación grupal | S | AV | N | Observaciones |
|---|--|----------|-----------|----------|----------------------|
| 1 | El grupo participa de manera activa en el debate (varios integrantes intervienen, preguntan y responden). | | | | |
| 2 | El grupo presenta argumentos claros y fundamentados con ejemplos históricos o información de las lecturas previas. | | | | |
| 3 | El grupo reconoce y menciona la diversidad cultural de distintos pueblos originarios durante el debate. | | | | |
| 4 | El grupo describe y compara los efectos sociales y económicos de la colonización española en los pueblos indígenas. | | | | |
| 5 | El grupo mantiene un clima de respeto: escucha sin interrumpir, espera turnos de participación y evita burlas o descalificaciones. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>6 El grupo utiliza materiales de apoyo (lecturas, apuntes, organizadores gráficos, etc.) para sustentar sus intervenciones.</p> | | | | |
| | <p>7 El grupo establece relaciones entre la colonización y situaciones actuales de discriminación o desigualdad.</p> | | | | |
| | <p>8 El grupo identifica y comenta los cambios en la lengua, religión y costumbres de los pueblos originarios a partir del proceso de colonización.</p> | | | | |
| | <p>9 El grupo reflexiona sobre la importancia de preservar las culturas originarias y lo expresa durante el debate.</p> | | | | |
| | <p>10 El grupo utiliza un lenguaje adecuado al contexto histórico (términos, conceptos básicos y expresiones respetuosas).</p> | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | | | |
| 12 | El grupo organiza sus ideas antes y durante el debate (acuerdan turnos, reparten roles, estructuran sus intervenciones). | | | |
| 13 | El grupo analiza críticamente las posturas de los colonizadores y de los pueblos colonizados, mostrando más de un punto de vista. | | | |
| 14 | El grupo relaciona el contenido del debate con la identidad cultural actual de su comunidad o del país. | | | |
| 15 | El grupo plantea aprendizajes o conclusiones para la sociedad actual a partir del análisis histórico realizado en el debate. | | | |

Síntesis de la observación

| | |
|-----------------------------|--|
| Fortalezas del grupo | |
| Aspectos a mejorar | |
| Recomendaciones del docente | |

Observador(a): _____ Firma: _____