

### Ficha de indicadores de observación

| Indicadores de observación                                                    | Inicio                                             | En proceso                                      | Logro                                                             | Destacado                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| El grupo identifica diferentes tipos de desastres naturales.                  | Reconocen algunos desastres con ayuda del docente. | Mencionan algunos tipos con ejemplos limitados. | Nombran correctamente varios desastres naturales.                 | Identifica y clasifica los desastres naturales con seguridad.       |
| El grupo explica las causas de algunos desastres naturales.                   | Mencionan causas de forma incompleta o confusa.    | Describen algunas causas con ejemplos simples.  | Explican claramente causas comunes de varios desastres.           | Explican causas detalladas relacionándolas con fenómenos naturales. |
| El grupo reconoce los efectos de los desastres en las personas y el ambiente. | Comprenden los efectos con dificultad.             | Mencionan algunos efectos básicos.              | Explican los principales efectos en la comunidad y el entorno.    | Analizan los efectos y propone formas de reducirlos.                |
| El grupo describe cómo se originan los fenómenos naturales.                   | Tienen dificultad para describir los procesos.     | Describen de forma básica algunos fenómenos.    | Explican con claridad el origen de distintos fenómenos naturales. | Describen con detalle los procesos con ejemplos científicos.        |
| El grupo distingue entre fenómenos y desastres naturales.                     | Confunden ambos conceptos.                         | Distinguen parcialmente.                        | Diferencian correctamente fenómenos y desastres.                  | Argumentan con ejemplos la diferencia entre ambos.                  |
| El grupo compara los daños causados por distintos desastres.                  | Mencionan daños sin comparación.                   | Realizan comparaciones sencillas.               | Comparan adecuadamente los efectos de varios desastres.           | Analizan comparativamente con argumentos sólidos.                   |

|                                                                                |                                             |                                          |                                                         |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| El grupo relaciona la ubicación geográfica con la probabilidad de desastres.   | Reconocen pocas zonas de riesgo.            | Ubican algunas zonas en mapas con ayuda. | Relacionan zonas geográficas con tipos de desastres.    | Explican con claridad la relación entre geografía y riesgo.        |
| El grupo interpreta información de mapas, gráficos o noticias sobre desastres. | Requieren apoyo constante.                  | Comprenden parte de la información.      | Interpretan correctamente los datos básicos.            | Analizan la información con criterio propio.                       |
| El grupo reflexiona sobre la importancia de cuidar el ambiente.                | Muestran poca reflexión.                    | Reconocen algunas acciones de cuidado.   | Comprenden que el cuidado ambiental previene desastres. | Proponen acciones concretas para la prevención ambiental.          |
| El grupo menciona medidas de prevención y seguridad.                           | Recuerdan pocas medidas.                    | Mencionan algunas medidas básicas.       | Enumeran y explican medidas de prevención.              | Aplican y enseñan medidas de seguridad a otros grupos.             |
| El grupo participa en simulacros o actividades de prevención.                  | Participan con poco interés.                | Se involucran de manera ocasional.       | Participan activamente cuando se le solicita.           | Demuestran liderazgo y compromiso en las actividades.              |
| El grupo demuestra cómo actuar durante una emergencia.                         | Necesitan apoyo para recordar los pasos.    | Siguen instrucciones básicas.            | Actúan con calma y seguridad en simulacros.             | Aplican los protocolos de emergencia correctamente y guía a otros. |
| El grupo elabora carteles o folletos sobre prevención.                         | Realizan el trabajo con escasa información. | Presentan material básico con ayuda.     | Diseñan carteles informativos claros.                   | Elaboran materiales creativos y bien fundamentados.                |

|                                                               |                                                        |                                   |                                                   |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| El grupo muestra actitud responsable y solidaria.             | Requieren orientación para actuar con responsabilidad. | Muestran disposición a colaborar. | Actúan responsablemente y ayuda a sus compañeros. | Son ejemplo de responsabilidad y solidaridad en la clase.        |
| El grupo colabora con sus compañeros en acciones preventivas. | Participan poco en el trabajo conjunto.                | Colaboran con ayuda del docente.  | Trabajan en equipo y aportan ideas.               | Motivan y organizan a sus compañeros en actividades preventivas. |