

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: Paket C
Topik	: Barisan dan Deret
Jumlah pertemuan	: $4 \times 45$ menit (2 kali pertemuan)

---

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah matematika

Kompetensi Dasar : 1. Menentukan pola barisan bilangan sederhana

2. Menentukan suku ke- $n$  barisan aritmetika dan geometri

3. Menentukan jumlah  $n$  suku pertama deret aritmetika dan geometri

4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret

Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

1. Siswa dapat memahami pengertian barisan dan deret
2. Siswa dapat menggunakan rumus untuk menentukan suku ke- $n$  dan jumlah  $n$  suku pertama dari barisan aritmetika dan geometri
3. Siswa dapat menggunakan rumus untuk memecahkan masalah sederhana yang berkaitan dengan barisan dan deret

Metode Pembelajaran : Pendekatan Keterampilan Proses (kolaborasi metode ekspositori, drill dan latihan)

Sumber Pembelajaran : Buku siswa dan LKS

Kegiatan Pembelajaran :

Langkah-langkah Pembelajaran	Aktivitas
a. Pendahuluan (10 menit)	1. Pemusatan perhatian dan pemotivasian : memberikan contoh tentang barisan dan deret, setelah itu siswa ditanya mana yang merupakan barisan dan deret, mana yang bukan

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret

Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apersepsi : bertanya jawab tentang contoh barisan dan deret</li> <li>3. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran</li> </ol>
b. Kegiatan Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran</li> <li>2. Membimbing siswa dalam melakukan pengamatan terhadap contoh barisan dan deret yang diberikan, sehingga siswa mampu menentukan mana yang merupakan barisan dan deret, mana yang bukan</li> <li>3. Membimbing siswa sehingga dapat mengklasifikasikan mana barisan dan deret aritmetika mana yang bukan, dari contoh soal yang diberikan</li> <li>4. Membimbing siswa untuk merumuskan suku ke-<math>n</math> dan jumlah suku ke-<math>n</math> suatu barisan dan deret aritmetika maupun geometri</li> <li>5. Membimbing siswa untuk memprediksi mana yang</li> </ol>

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret

Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

	<p>merupakan barisan dan deret, mana yang bukan, dari contoh soal yang diberikan</p> <p>6. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan dan menyimpulkan apa yang disebut barisan dan deret aritmetika dan geometri</p>
c. Penutup	<p>1. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik.</p>

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret

Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)