Segunda Prueba Escrita
II Semestre lectivo 2025
Materia: Estudios Sociales
Dirección Regional de Educación: Puriscal
Centro Educativo: Escuela Rogelio Fernández Güell
Nombre de la persona docente: Licda. Ana Elena Parra Campos
Nombre de la persona estudiante: _____
Sección: 3-4
Fecha de realización: _____
Duración de la prueba: 80 minutos
Firma del padre de familia o encargado: _____

Valor total: 35 puntos Porcentaje total: 10%	Puntos obtenidos:	Calificación obtenida:	% Obtenido:

Instrucciones generales

- Escuche las indicaciones de la maestra.
- Lea con mucha atención su examen. Proceda a resolverlo con orden.
- Si tiene dudas, levante la mano y espere a ser atendido.
- Utilice los materiales necesarios para la realización.
- Revise la prueba antes de entregarla.
- Trabaje en orden y silencio.
- La prueba consta de tres partes: selección única e identifique.

LIVEWORKSHEETS

El estudiante realiza la prueba con las siguientes adecuaciones:

(X) CP-08 Recinto aparte de un estudiante, con tutor de educación especial generalista.

(X) AE-01 Hora adicional de tiempo o 3 lecciones.

(X) AE03 Apoyo físico a la persona estudiante que por su condición requiera de este para consignar en la plataforma la respuesta elegida (el tutor puede marcar la respuesta que el estudiante le indique, en las pruebas nacionales el tutor rellena la hoja de respuestas.

(X) AE-18 Uso de hadware computadora portátil, Tablet), opciones de accesibilidad del equipo tecnológico (contraste, aplicación de la letra, zoom) software (lector de pantalla, TOBY, comunicador) y otros dispositivos audífonos utilizados en el proceso educativo para la implementación y ejecución de la prueba en formato digital.

(X) AE-26 Ubicar a la persona estudiante en un recinto que garantice la accesibilidad.

(X) AE-02 Prueba específica se modifica un 20% de los ítems que sean considerados de mayor complejidad por criterio de la maestra.

(X) AE-19 Lectura oral de la prueba (apoyo personal o uso dispositivo tecnológico a personas estudiantes que por su condición de discapacidad debidamente comprobada médica y pedagógicamente así lo requiera)

(X) AE-20 Permitir periodos de descanso dentro o fuera del recinto de aplicación de la prueba, con la supervisión respectiva, a las personas estudiantes que por su condición física y emocional así lo requiera.

(X) Los periodos de descanso serán de la siguiente manera: 40 minutos de prueba, 5 minutos de descanso, 35 minutos de prueba, recreo de 15 minutos, luego 25 minutos de prueba.

LIVEWORKSHEETS

(X) -En el caso de la prueba de español se le va a brindar el texto de comprensión de lectura en físico y los ejercicios de correspondencia para que tenga un apoyo visual en físico.

Espacio de observaciones para que el tutor describa cualquier situación que se presente con el estudiante en la prueba.

LIVEWORKSHEETS

Selección de respuesta. Valor 29 puntos. 1 punto cada acierto.
Instrucciones. Leo con atención cada enunciado y dibujo un chek en el paréntesis (✓) que contenga la respuesta correcta. Valor puntos.

Lea la siguiente información

Es la forma de gobierno donde todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que afectan al país.

1. ¿A qué se refiere la información anterior?

( ) Un derecho.

( ) Una dictadura.

( ) Una democracia.

2. ¿Qué significado tienen las **mascaradas** como símbolo nacional de Costa Rica?

( ) Muñecos grandes pintados.

( ) Juegos divertidos y bailes en la calle de San José.

( ) Identidad y patrimonio nacional mediante alegría y fiestas.

3. ¿Qué simboliza **la Guaria Morada en nuestro país**?

( ) La flor nacional.

( ) El árbol más alto.

( ) El café costarricense.

LIVEWORKSHEETS

4. ¿Qué significado tienen **la casa de adobe y bahareque** como símbolo nacional de Costa Rica?

( ) Las primeras ciudades de Costa Rica.

( ) Los castillos coloniales en la época colonial en Costa Rica.

( ) La importancia del desarrollo arquitectónico de nuestro país.

5. ¿Qué simboliza el **venado cola blanca en nuestro país**?

( ) La fauna marina.
( ) La fauna terrestre.
( ) Los animales de granja.

6. ¿Cuál es un ejemplo de **manifestación de democracia en Costa Rica**?

( ) Ver las leyes.
( ) Dejar de opinar.
( ) Derecho al voto.

7. ¿Por qué **son importantes los símbolos nacionales**?

( ) Porque son dibujos bonitos.
( ) Porque solo sirven en actos cívicos.
( ) Representan la identidad, la historia y los valores de un país.

LIVEWORKSHEETS

8. ¿Qué **valor promueven los símbolos nacionales en la ciudadanía**?

( ) El desinterés por el país.

( ) La división entre comunidades.

( ) El respeto y la unión entre las personas.

9. ¿Qué simboliza **el manatí** como símbolo nacional?

( ) La fuerza del trabajo en el campo.

( ) La unión de las provincias del país.

( ) La esperanza y el interés por la protección de los recursos naturales.

10. ¿Qué simboliza **La antorcha de la Independencia**?

( ) La paz entre los países Americanos.

( ) El esfuerzo de los agricultores costarricenses

( ) La libertad y la independencia de los pueblos centroamericanos.

LIVEWORKSHEETS

11. ¿Qué simbolizan Los **Crestones del Chirripó**?

( ) Un lugar de recreación para la niñez.

( ) La alegría y las tradiciones culturales.

( ) La riqueza natural y tienen valor para la ciencia y el turismo.

12. ¿Qué representan las **esferas indígenas precolombinas**?

( ) La biodiversidad y la protección de la fauna marina.

( ) La independencia de las naciones centroamericanas.

( ) El valor social, político y cultural de los pueblos antiguos de Costa Rica.

13.¿Qué **trajeron los españoles** a América cuando llegaron?

( ) Oro y cacao.

( ) Libros y computadoras.

( ) Animales como vacas, caballos y cerdos.

14.¿Qué **afectó la salud de los pueblos indígenas** tras el encuentro con los españoles?

( ) El cambio del clima.

( ) Las guerras entre tribus.

( ) Las enfermedades traídas desde Europa.

LIVEWORKSHEETS

15.¿Qué **acción realizaron los españoles al llegar a América**?

( ) Enseñaron su idioma, costumbres y religión.

( ) No se relacionaron con los pueblos indígenas.

( ) Aprendieron las costumbres indígenas solamente.

16.¿Quiénes **fueron traídos desde África** para trabajar en América?

( ) Los asiáticos

( ) Los europeos

( ) Los afrodescendientes

17.¿Qué **aportaron los diferentes grupos étnicos a la cultura americana**?

( ) Una sola forma de hablar y vestir.

( ) Las mismas tradiciones para todos los pueblos.

( ) Una gran diversidad de costumbres, comidas y música.

18.¿Qué representa **la mezcla de culturas en América**?

( ) Una pérdida total de tradiciones.

( ) La desaparición de los pueblos indígenas.

( ) La riqueza de tener muchas formas de vivir y pensar.

19.¿Qué ejemplo muestra el **aporte cultural de los afrodescendientes**?

( ) Las ruinas indígenas.

( ) La pintura de los europeos.

( ) La música, como el calipso.

LIVEWORKSHEETS

20.¿Qué **producto alimenticio es parte del aporte indígena americano**?

( ) El trigo

( ) El maíz

( ) El arroz

21. ¿Qué significa la palabra **"diversidad"**?

( ) Que todos sean iguales

( ) Que haya solo muchas canciones.

( ) Que existan mucha riqueza cultural.

22. ¿Cuál es un **aporte de la cultura española a nuestro país**?

( ) La música calipso.

( ) La comida a base de maíz.

( ) El idioma y la religión católica

23. ¿Qué **ventaja tuvo el encuentro entre culturas**?

( ) Se eliminaron todas las tradiciones.

( ) Las personas dejaron de comunicarse.

( ) Se compartieron conocimientos, alimentos y costumbres.

24. ¿Qué **desventaja sufrieron los pueblos indígenas**?

( ) Más oportunidades de educación.

( ) Mejores herramientas y más alimentos.

( ) Enfermedades y pérdida de parte de su cultura.

LIVEWORKSHEETS

25. ¿Qué **aspecto positivo trajo el encuentro entre diferentes pueblos**?

( ) El aislamiento de los grupos humanos.

( ) La desaparición de las costumbres antiguas.

( ) La mezcla de tradiciones, idiomas y religiones.

26. ¿Qué **situación negativa vivieron los afrodescendientes durante la colonia**?

( ) Se establecieron voluntariamente en América.

( ) Se convirtieron en gobernantes del continente.

( ) Fueron traídos a la fuerza para trabajar como esclavos.

27. ¿Cuál fue **una ventaja para la alimentación de los pueblos americanos**?

( ) La escasez de alimentos.

( ) La pérdida de los cultivos tradicionales.

( ) El intercambio de nuevos productos como el maíz y el trigo.

28. ¿Qué **ventaja trajo la mezcla de culturas en América**?

( ) La separación de los pueblos.

( ) El fin de las fiestas tradicionales.

( ) El surgimiento de nuevas expresiones artísticas y musicales.

LIVEWORKSHEETS

29. ¿Qué **desventaja provocó el encuentro de culturas en la población indígena**?

( ) El aprendizaje de nuevos oficios.

( ) La incorporación de nuevas comidas.

( ) La disminución de la población por enfermedades.

Correspondencia. Valor 4 puntos.
Realice lo que se le solicita.

1.Anote en el paréntesis lo que se le solicita. En la columna A aparece el nombre de algunos cultivo o productos de origen español y origen americano.
. En la columna B El lugar de origen. Haga coincidir los números con su clasificación, anotando el número dentro del paréntesis. Se repiten números. (4pts)

Columna A		**Columna B**
papa	( )	**1- Productos de origen español.**
cacao	( )	**2- Productos de origen americano**.
café	( )	
arroz	( )	

Respuesta Construida. Valor 2 pts.
Respuesta corta. Realice lo que se le solicita.

-Escriba el **nombre de los 2 barcos o carabelas en los que llegó Cristóbal Colón** a América.
a)_____
b)_____

LIVEWORKSHEETS