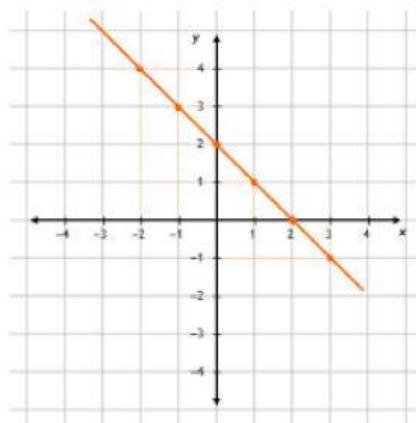


NOMBRE:

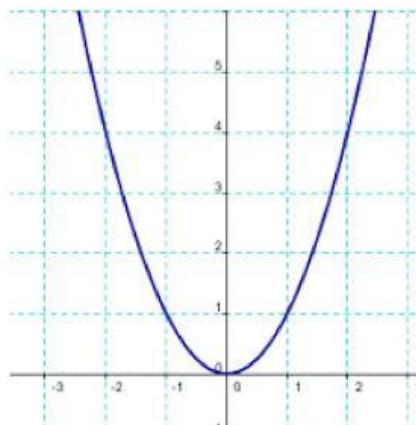
GRUPO:

1-*¿Qué ecuación define la gráfica?*



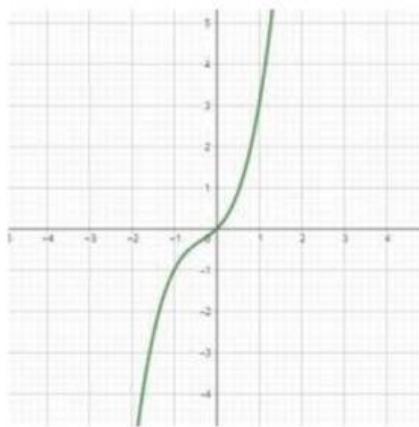
- $53x+98$
- $102x^2-1$
- $1506x^3-43$

2-*¿Qué ecuación define la gráfica?*



- $18+5 x^3$
- $818+21x$
- $19x^2+13x+1$

3-*¿Qué ecuación define la grafica?*



$55x+2$

$212x^3+12$

$102x^2+11$

4-*¿Como saber si una función simétrica es impar?*

a) Es simétrica respecto al origen

b) Es simétrica respecto al eje

c) Es la forma de determinar si es impar

5-*¿Como saber si es una función simétrica par?*

a) es simétrica respecto al eje de ordenadas

b) es simétrica respecto a su origen

c) es simétrica al par de la grafica

6-*¿Como determinar que es una función creciente?*

a) A medida que aumenta el valor de  $x$ , aumenta el valor de  $y$

b) A medida que aumenta el valor de  $x$ , disminuye el valor de  $y$

c) A medida que crece la grafica

7-*Cual es el límite de la sucesión siguiente 5,5.9,5.99,5.999?*

a) 5.9999

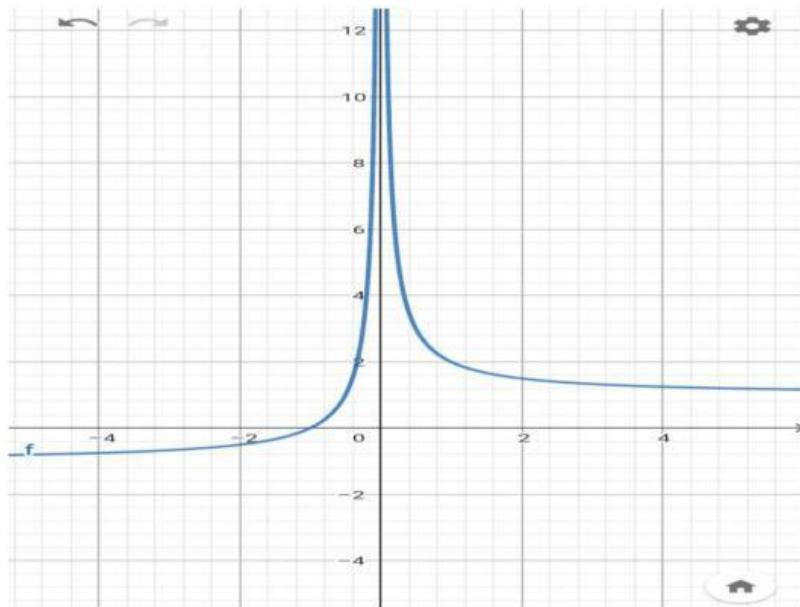
b) 6

c) 5.999999

8-*¿Cuál es el límite de esta sucesión; 3,3.39,3.399,3.3999?*

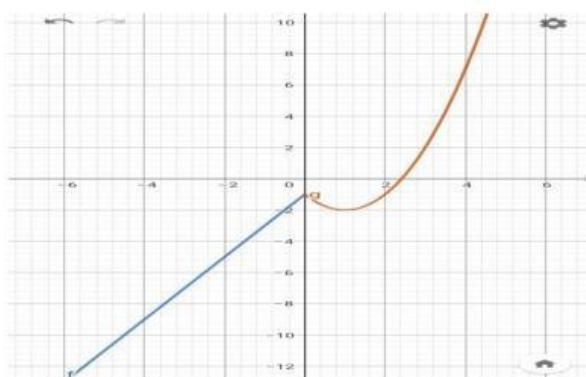
- a) 4
- b) 3.99
- c) 3.4

9-*¿La función es continua o discontinua en su dominio?*



- a) Continua en todo su dominio
- b) Discontinua en  $x = 0$
- c) Discontinua en todos los puntos
- d) Ninguna de las anteriores

10-*¿La función representada es continua o discontinua en su dominio?*



- a) Continua en todo su dominio
- b) Discontinua en  $x = 0$
- c) Discontinua en  $x = 2$
- d) Discontinua en varios puntos

11.  $f(x) = x^2 - 3 \div (2 - x)$

- 1-identificar denominador
  - 2-Igualar a 0 el denominador
  - 3-Despejar x
- ¿Son pasos que permiten saber?

- A)Donde no existe la función de la grafica
- B)Donde si existe la grafica
- C)Donde la ecuación determina si la función es creciente

12.  $\sqrt{x - 8}$

- 1-identificar el radical
- 2-realizar desigualdad
- 3-despejar x

- ¿Son pasos que permiten saber?
- A)Donde no existe la función de la grafica
  - B)Donde si existe la función de la grafica
  - C)Donde la ecuación determina si la función es decreciente