

FICHA DE OBSERVACIÓN GRUPAL – DEBATE HISTÓRICO: “LA COLONIZACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS EN AMÉRICA LATINA”

Área: Ciencias Sociales

Nivel: Educación Básica Superior 8vo Grado

Actividad: Debate histórico grupal

Nº	Indicadores de observación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Observación
1	El grupo presenta ideas claras y coherentes sobre las causas y consecuencias de la colonización, fundamentando con argumentos históricos. Se espera que el grupo exprese sus ideas de forma ordenada, con explicaciones comprensibles y ejemplos que evidencien su comprensión del proceso colonial.					
2	Los integrantes muestran comprensión colectiva del tema y organizan su participación de manera ordenada y equitativa. El grupo debe demostrar trabajo coordinado, repartiendo las intervenciones y asegurando que todos participen activamente en el debate.					
3	El grupo utiliza fuentes históricas confiables para sustentar sus posturas durante el debate. Los estudiantes deben citar lecturas, documentos o referencias que respalden sus argumentos, mostrando veracidad y dominio del contenido.					
4	Las intervenciones reflejan análisis crítico y relación entre los hechos históricos y la realidad actual. Se valora que los estudiantes conecten los sucesos de la colonización con situaciones contemporáneas, analizando su influencia en la sociedad actual.					
5	Los miembros mantienen una comunicación respetuosa, escuchan y valoran las opiniones de los demás. El grupo debe evidenciar empatía, buena escucha y disposición al diálogo durante todo el desarrollo del debate.					
6	El grupo demuestra empatía y apertura al reconocer diferentes perspectivas sobre la colonización. Los integrantes deben mostrar respeto hacia posturas distintas, comprendiendo que cada punto de vista aporta al análisis histórico.					
7	Los participantes coordinan sus ideas antes y durante el debate, evidenciando trabajo colaborativo. Se espera que el grupo prepare su exposición con anticipación, distribuya roles y se apoye mutuamente durante la presentación.					
8	Se observa coherencia entre los argumentos presentados por los distintos miembros del grupo. Las ideas deben estar relacionadas entre sí, manteniendo una línea lógica y evitando contradicciones entre las intervenciones.					
9	El grupo propone reflexiones o conclusiones conjuntas que aportan al análisis histórico del tema.					

	Los estudiantes elaboran conclusiones que integran los puntos debatidos y muestran una comprensión profunda del proceso colonial.					
10	Los estudiantes aplican un lenguaje académico adecuado y preciso durante sus intervenciones. El grupo debe emplear vocabulario histórico correcto, evitando expresiones informales o términos ajenos al contexto académico.					
11	El grupo mantiene una actitud positiva, cumpliendo con las normas del debate y fomentando un ambiente armónico. Los integrantes respetan las reglas establecidas, el turno de palabra y colaboran para mantener un clima de respeto y participación.					
12	Se evidencia responsabilidad compartida en la preparación, exposición y defensa de las ideas. El grupo demuestra compromiso en la investigación y equidad en la exposición, reflejando corresponsabilidad en el trabajo final.					
13	El grupo identifica los impactos culturales, sociales y económicos de la colonización con ejemplos concretos. Los estudiantes deben explicar cómo la colonización afectó las costumbres, la economía y las relaciones sociales de las comunidades originarias.					
14	Los integrantes muestran seguridad y dominio del contenido histórico al argumentar. Durante el debate, los participantes hablan con claridad, confianza y conocimiento del tema, evitando contradicciones o vacilaciones.					
15	El grupo realiza una síntesis final reflexiva que integra los aportes individuales en una postura común. Los integrantes deben concluir su participación con un resumen conjunto que demuestre integración, análisis y reflexión sobre lo debatido.					