

Centro Educativo: Central San Sebastián
Educador/a: Cindy Céspedes // Nivel: primer año
Asignatura: Matemática GTA#: 1 mes de marzo. Semana de 1 al 13 de marzo
Fecha única de entrega: V de marzo



1. Me preparo para hacer la guía

Materiales o recursos que voy a necesitar	Lápices de color, tijera, goma, cuaderno de trabajo
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	- En la medida de lo posible trabajo en una mesa en un lugar iluminado y ventilado. - La guía debe ser elaborada en compañía de un adulto que ayude a la persona estudiante con las instrucciones
Tiempo en que se espera que realice la guía	60 minutos

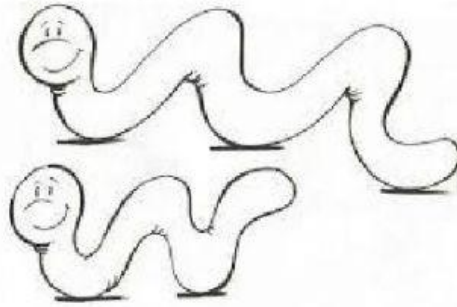


2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Concepto grande, mediano y pequeño Consultarle a la persona estudiante cuál es el grande, el pequeño y el mediano. En la aplicación solo deben marcar el pollito más grande
El encargado (a) de familia deberá ir repasando los conceptos vistos en clase con la persona estudiante	Concepto grueso y delgado Se le debe pedir a la persona estudiante que señale primero el lápiz más grueso, luego el más delgado. Luego que señale la persona más delgada, luego la más gruesa. En la aplicación marcan el lápiz más grueso y la persona más delgada



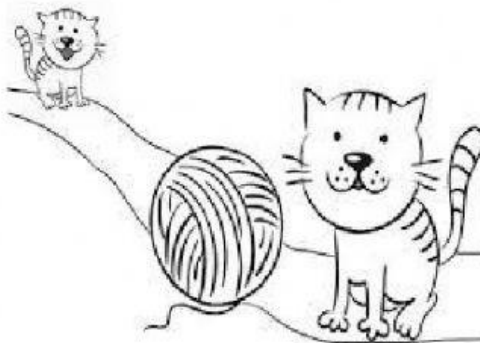
Concepto largo y corto



Se le pide al estudiante que indique cuál es la lombriz corta y cuál es la larga. Adicionalmente se le pide que con una hoja de papel represente una tira larga y otra corta. **En la aplicación deben marcar la lombriz corta**



Concepto lejos y cerca



Se le debe pedir a la persona estudiante que señale el gato que está más lejos y el que está más cerca. Adicionalmente se le pide a la persona estudiante que se coloque más lejos y luego más cerca, para que recuerde los conceptos. **En la aplicación deben el gato que está más lejos de la bola**

Concepto izquierda-derecha:

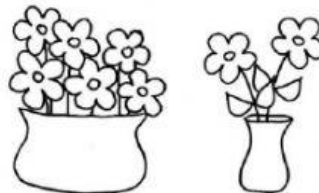


Se le indica a la persona estudiante que levante la mano izquierda y luego la derecha, se puede reforzar colocándole al menor en la mano derecha una cinta de color rojo, y estarle consultando sobre cuál es su derecha. O búsqume esto que está a su derecha o a su izquierda

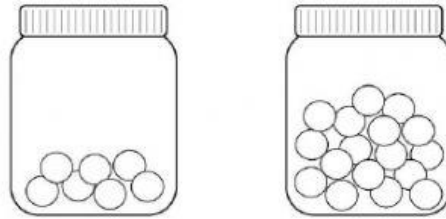
Concepto de cantidad: muchos y pocos.

La persona estudiante deberá indicar en las siguientes imágenes, con su dedo dónde hay pocos elementos y dónde hay muchos elementos. **En la aplicación señala primero donde hay menos flores. En la 2 y 3 señalar donde hay muchos elementos**

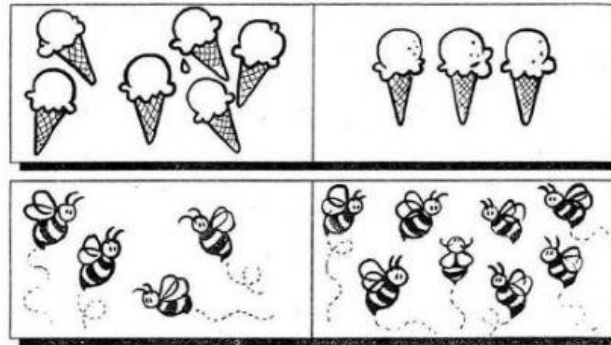
1-



2-

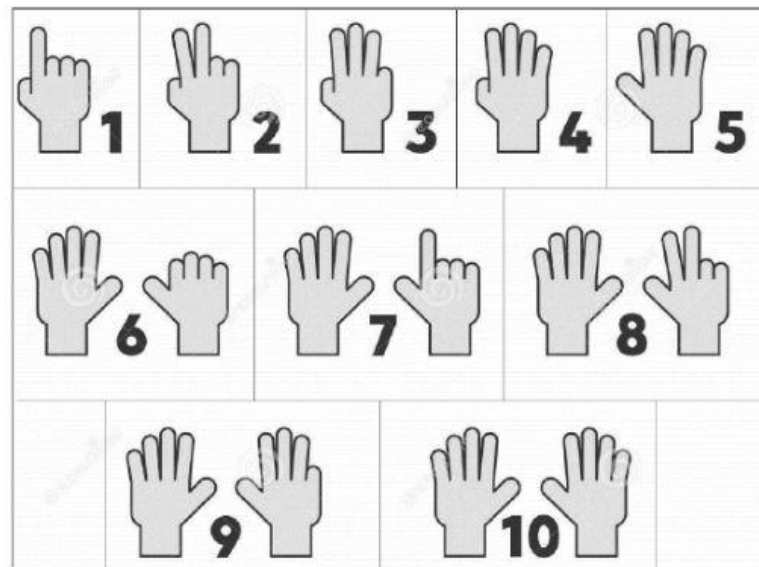


3-



Conteo, números del 0 al 9

Empezaremos a ver la primera familia de números. Los números más importantes de todos, porque con estos se forman todos los demás. Son los números del 0 al 9. Se debe practicar en casa todos los días, pidiéndole al menor que ponga 5 dedos, 3 dedos, que ponga 9 dedos, 8 dedos, etc. Para que se le sea más sencillo el proceso de aprendizaje de los números, además de mostrarle por separado los números y que la persona estudiante las diga sin tener que contar desde 1, es decir mostrarle el 8 y preguntarle qué número es y que diga el número sin tener que contar desde 1. Así durante las dos semanas.



Preguntas
para
reflexionar y
responder.

La o el
encargado
(a) hace las
siguientes
preguntas al
estudiante,
para conocer
si comprende
o no los
conceptos

Comprendí todos los conceptos

*Me puedes explicar a tu familia qué es
grande y qué es pequeño
largo y corto*

*lejos y cerca, dónde está tu izquierda y tu derecha, además de
dónde hay muchos elementos y pocos elementos*

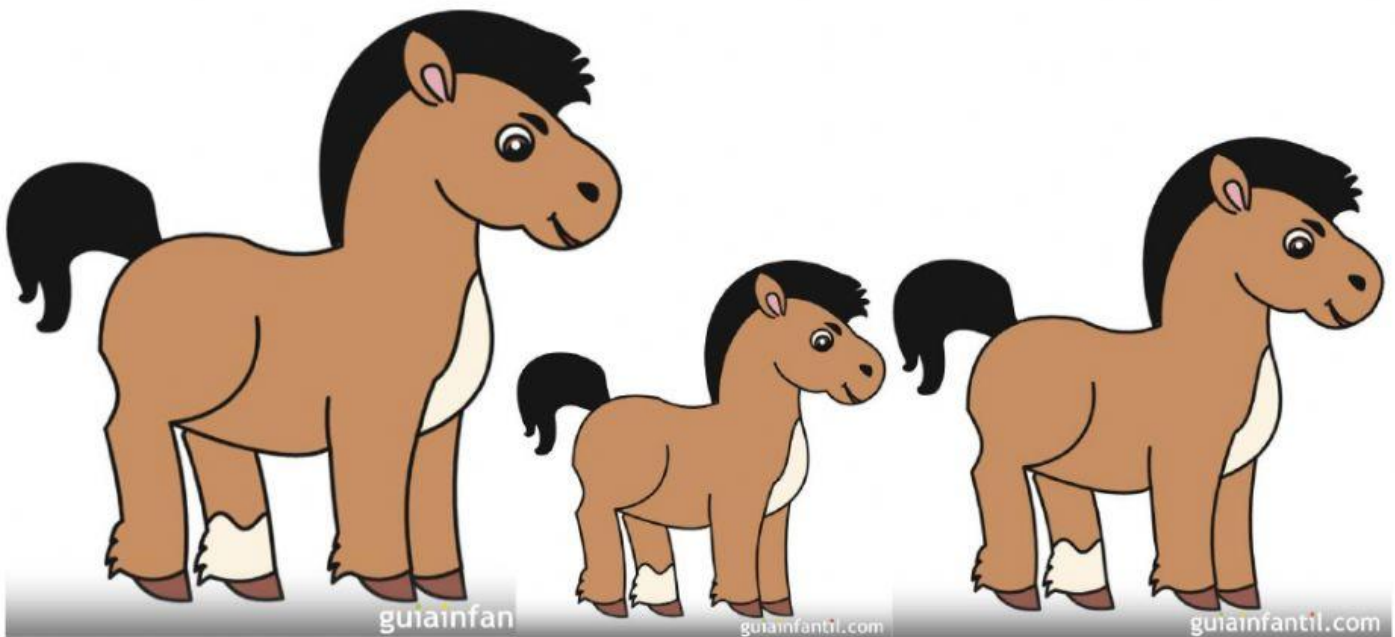
*Puedes colocar los dedos de las manos para representar todos los
números del 0 al 9?*



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Resuelve los siguientes ejercicios

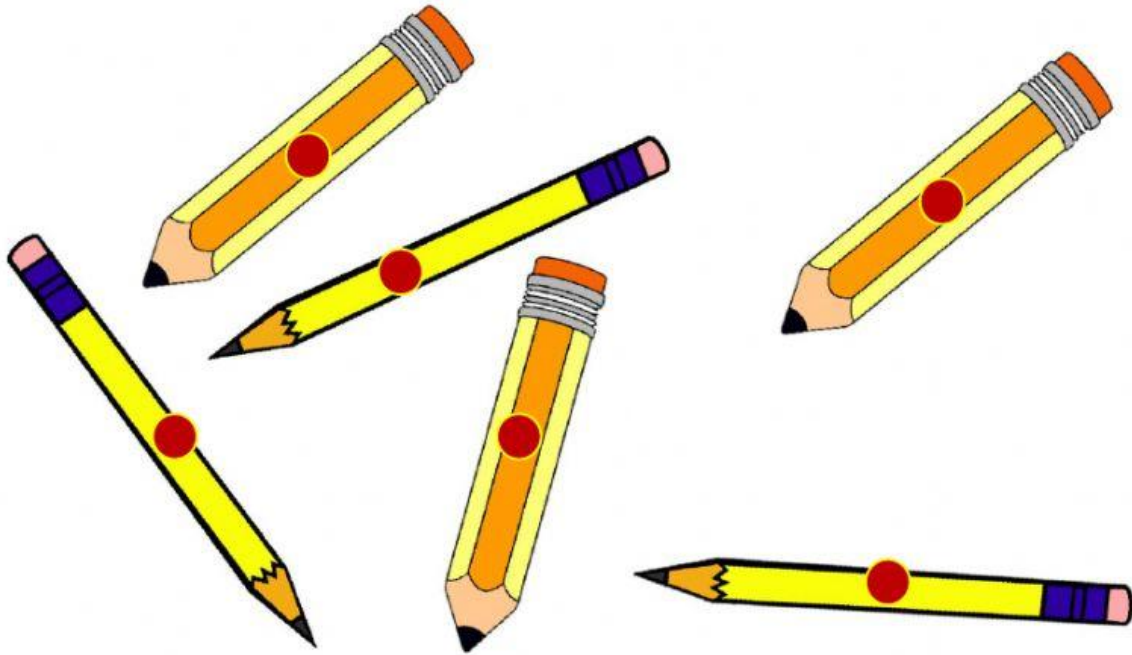
Marca el caballo más grande:



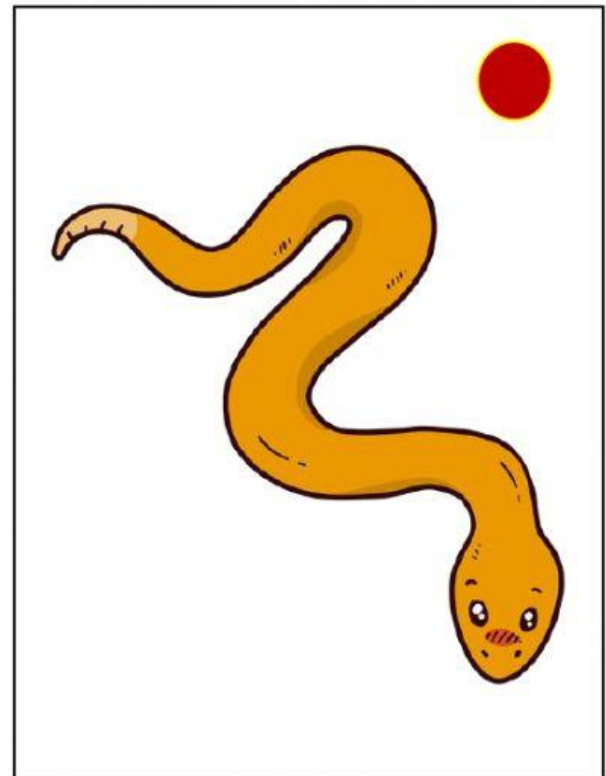
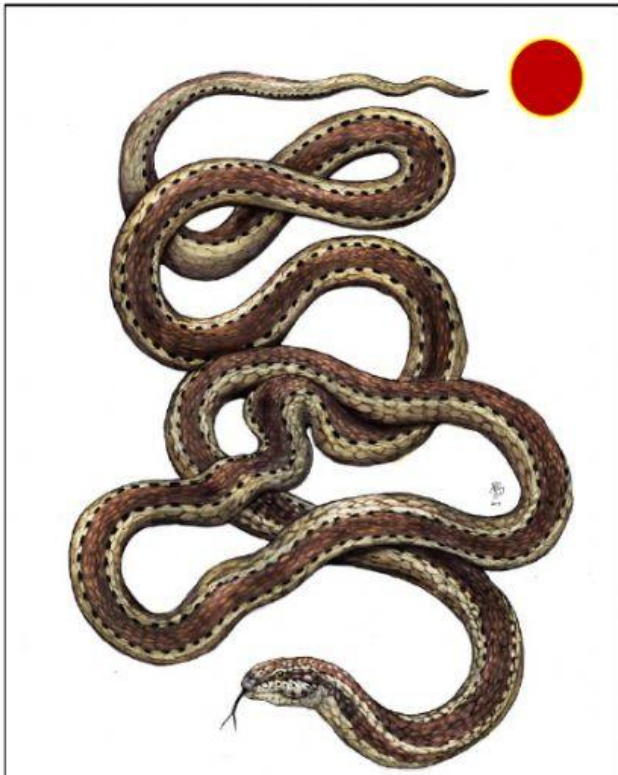
Guía de trabajo autónomo

Matemáticas. Paralelo de 1° grado

Marca solo los lápices delgados



Marca la serpiente más corta



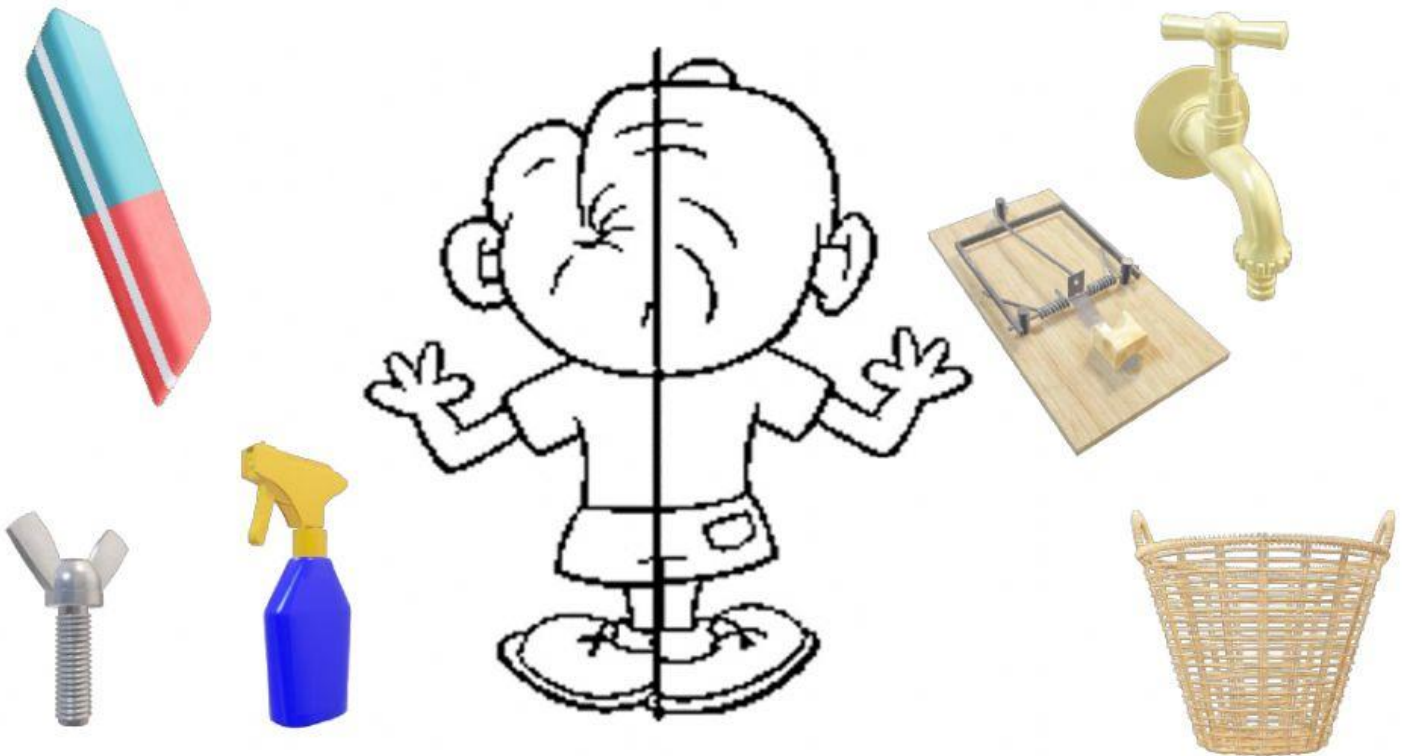
Guía de trabajo autónomo

Matemáticas. Paralelo de 1° grado

Marca el la niña que
está mas lejos de la
casa



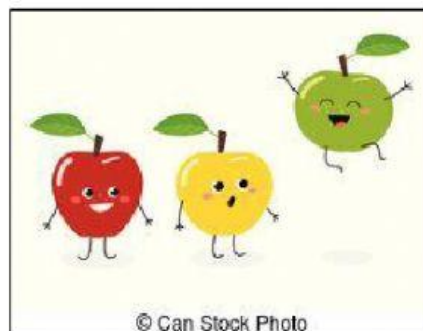
Marca todos los objetos que están a la derecha del niño



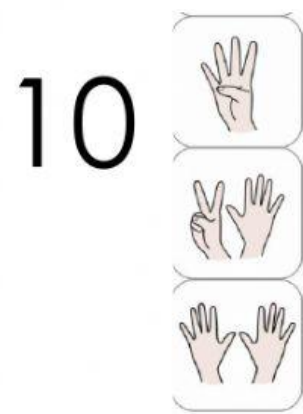
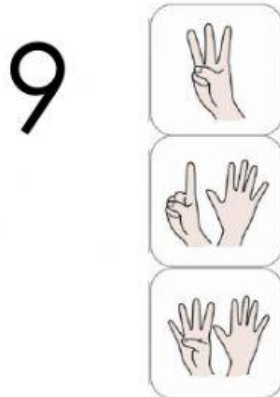
Indicar a dónde hay pocos elementos



Marca los conjuntos que tenga muchos elementos



Indica como se representa cada número con los dedos de las manos



Indica el número que vez presionando el micrófono

5

1

8

2

Repasa los números ingresando a los siguientes juegos



Junto con tus padres realiza las páginas número: 24-25-26, 27 y 33 (una vez realizadas estas páginas se les debe tomar fotos y subirlas a la tarea de teams)