Kegiatan 1
Apa itu Suhu dan Kalor?

Kelas :

Kelompok :
Nama Anggota:

1.
2.
3.
4.

Silahkan Akses QR-Kode Di bawah ini atau klik disini!

Tujuan Pembelajaran Kognitif :

1. Melalui studi literatur dengan modul-el peserta didik mampu menganalisis perbedaan konsep suhu dan kalor dengan tepat.
2. Melalui studi literatur dengan modul-el dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis penyebab perbedaan suhu air dalam beberapa kondisi secara logis dan akurat
3. Melalui kajian literatur dengan modul-el dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis bahan konduktor dan isolator yang digunakan dalam pembuatan termos dengan benar.
4. Melalui kajian literatur dengan modul-el dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis proses perpindahan kalor (konduksi, konveksi, radiasi) yang terjadi pada termos dengan benar.

LIVEWORKSHEETS

Tujuan Pembelajaran Afektif :

1. Melalui studi literatur dan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengajukan inovasi pembuatan termos untuk meningkatkan kualitas termos dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada modul-el bersama dengan kelompok dengan tepat.

Tujuan Pembelajaran Psikomotorik :

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu mengabungkan inovasi ide pembuatan termos setiap anggota kelompok untuk meningkatkan kualitas termos dengan benar.

LIVEWORKSHEETS

Fase 1: Menentukan Pertanyaan Dasar

Aktivities in the class

Pada hari Sabtu pagi, siswa kelas VIII SMP Harapan Ibu mengikuti kegiatan berkemah di Bumi Perkemahan Gunung Merapi. Sebelum berangkat, guru mereka memberikan tantangan yaitu "Setiap kelompok harus membawa satu termos kecil berisi air panas dari rumah."

Gambar 1. Seseorang berkemah
Sumber: Canva.com

Perjalanan ke Bumi Perkemahan cukup jauh, memakan waktu sekitar 2,5 jam. Saat mereka sampai dan berkumpul di lapangan utama, guru pun meminta mereka membuka botol atau termos masing-masing untuk memeriksa kondisi airnya. Hasilnya mengejutkan! Dari seluruh kelompok, hanya satu siswa bernama Raka yang airnya masih terasa hangat, bahkan bisa digunakan untuk menyeduh teh. Siswa-siswa lain saling heran dan mulai bertanya.
"Mengapa hal tersebut terjadi? Walaupun sama-sama termos tapi mengapa kualitasnya berbeda dalam menjaga panas?"

Diskusi Dulu Yuk!

1 Berdasarkan hasil kaji literatur, bagaimana prinsip kerja termos? apa penyebab kualitas termos berbeda dalam menjaga panas?

2 Apa inovasi dalam pembuatan termos untuk meningkatkan kualitas termos?

LIVEWORKSHEETS