



1. **“Daniel no habla, pero se comunica con _____**
(A. pictogramas / B. gritos / C. gestos agresivos).
2. **Julián tiene movimientos repetitivos constantes y se distrae con facilidad, por eso la docente le ofrece _____**
(A. objetos sensoriales controlados / B. más tareas / C. sanciones).”
3. **Laura no logra permanecer sentada mucho tiempo, así que la maestra incorpora _____**
(A. pausas motoras planificadas / B. más tiempo de castigo / C. tareas largas y sin descanso).
4. **Cuando Santiago se frustra, empieza a golpearse la cabeza. En ese momento, el docente debe _____**
(A. protegerlo y reducir estímulos / B. regañarlo frente al grupo / C. ignorar su comportamiento)
5. **Valentina no tolera el contacto físico ni los abrazos, por lo tanto sus compañeros aprenden a saludarla con _____**
(A. gestos visuales o señas / B. palmadas en la espalda / C. besos y abrazos).”
6. **Tomás no comprende el lenguaje verbal, así que la maestra se apoya en _____**
(A. comunicación aumentativa y pictogramas / B. explicaciones verbales repetidas / C. castigos por no responder).”
7. **Cuando el aula está llena de ruido y luces, Sebastián empieza a llorar y taparse los oídos. La estrategia adecuada es _____**
(A. bajar el volumen, disminuir estímulos y ofrecer un refugio sensorial / B. dejarlo solo hasta que se calme / C. pedirle que ignore los sonidos).”

