



CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL

NOMBRE:

TURNO:

- 1.- según el artículo 17 de la nueva constitución política del estado toda persona tiene derecho a:

 - a) Recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación
 - b) Una educación de la vida y en la vida para vivir bien
 - c)Desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva a partir de saberes y conocimientos propios
 - d)Ninguno es correcto

2.- el artículo 77 de la nueva constitución política del estado, dice: la educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado que tiene la obligación indeclinable de:

- a) Garantizar a toda la instancia
 - b) Sostener de manera sistemática
 - c) Sostenerla, garantizarla y gestionarla
 - d) Ninguna de las anteriores

3.- ¿Por quienes está compuesto el sistema educativo, de acuerdo con la Constitución Política del Estado?

- a) Está compuesto por el subsistema de educación regular
 - b) Está compuesto por la educación alternativa y especial
 - c)Está compuesto por entidades fiscales, privadas y de convenio
 - d)Ninguno

4.- según el capítulo II del artículo 77, el estado y la sociedad tiene la tutición plena sobre el sistema educativo que comprende la:

- a) Educación regular b) Educación alternativa c) Educación especial
d) Educación superior de formación profesional e) Todos

5.- el artículo 78 de la Nueva C.P.E., la educación es:

- a) Unitaria, publica, universal, participativa, democrática, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
 - b) Intracultural, intercultural y plurilingüe
 - c) Abierta humanista, científica, técnica tecnológica, productiva, teórica-práctica y revolucionaria
 - d) Todos

6.- a la culminación de los estudios del nivel secundario se otorgará el diploma de bachiller, con carácter gratuito e inmediato, dice el:

- a) Art. 80 inciso III de la constitución política del estado plurinacional
 - b) Art. 81 inciso III de la constitución política del estado plurinacional
 - c) Art. 81 inciso I de la constitución política del estado plurinacional

7. al artículo 82 de la constitución política del estado plurinacional

- a) Participación social, comunitaria de los padres de familia en el sistema educativo

b) Participación de las personas con talento extraordinario

c) Libertad de expresión, de opinión y de información

d) Participación de los maestros en la gestión

d) Participación de maestras y maestros

- A. Promover la cultura de la paz y el derecho a la paz.

B. Garantizar el acceso de las personas a la educación, a la salud y al trabajo.

C. Prohibir y sancionar toda forma de discriminación.

D. Ninguna de las anteriores.

D. Ninguno de los incisos anteriores.

- A. En los poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
B. En los poderes: nacional, Departamental, Regional y Municipal.
C. En los órganos: Legislativo, Ejecutivo, Judicial y Electoral.
D. Incisos A, B y C.

10. Uno de los derechos fundamentales reconocidos por la Constitución Política del Estado son inviolables, universales, interdependientes, indivisibles y progresivos. El Estado tiene el deber de:

- A. Promoverlos, protegerlos y respetarlos.
 - B. Garantizar el bienestar de las personas.
 - C. Acceder a la salud todas las personas.
 - D. Dar educación a todos los habitantes.

II. Las niñas y los niños y los adolescentes de acuerdo a los derechos de la niñez, adolescencia y juventud de la Constitución son:

- a) Personas de los derechos reconocidos por la Constitución
 - b) Individuos de los derechos reconocidos por la Constitución
 - c) Sujetos de los derechos reconocidos por la Constitución
 - d) Titulares de los derechos reconocidos por la Constitución

12. Tiene tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, alternativa y especial y la educación superior de formación profesional

- a) El Ministerio de Educación



b) La Ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez

c) El Estado Plurinacional

d) El Estado y la sociedad

13. El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica Humanística, para hombres y mujeres, relacionadas:

a) Con la vida, el trabajo y el desarrollo comunitario

b) Con la vida, el trabajo y el desarrollo Integral

c) Con la vida, el trabajo y el desarrollo general

d) Con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo

14. El Modelo económico boliviano que está orientado a mejorar la calidad de vida y el vivir bien de todas las bolivianas y los bolivianos

es:

a) Singular

b) Plural

c) Único

d) Específico

15. La apertura y funcionamiento de dichas universidades responderá a las necesidades del fortalecimiento:

a) Comunitario de la región, en función de sus potencialidades

b) Social de la región, en función de sus potencialidades

c) Productivo de la región, en función de sus potencialidades

d) Cultural de la región, en función de sus potencialidades

16. El patrimonio cultural del pueblo boliviano es inalienable, inembargable e imprescriptible. Los recursos económicos que generen se regularán por la ley, para atender prioritariamente a:

a) Conservación

b) Preservación

c) Promoción

d) Todos

17. A la culminación de los estudios del nivel secundario se otorgará:

a) El Certificado de bachiller, con carácter gratuito e inmediato.

b) El Título de bachiller, con carácter gratuito e inmediato

c) El diploma de bachiller, con carácter gratuito e inmediato

d) Todos

18. Los delitos de genocidio, de lesa humanidad, de traición a la patria, crímenes de guerra:

a) Son prescriptible

b) Son imprescriptibles

c) Son revocables

d) Son anulables

19. Constituye la base del Estado Plurinacional:

a) La Intraculturalidad

b) La interculturalidad

c) La identidad cultural

d) La diversidad cultural

20: Estado promoverá la formación técnica, tecnológica, productiva, artística y lingüística

a) a través de Institutos Productivos

b) a través de Institutos Agropecuarios

c) a través de Institutos Técnicos

d) a través de Institutos Industriales

d) Todos

21. La riqueza natural, arqueológica, paleontológica, histórica, documental, y la procedente del culto religioso y del folklore, es:

a) Patrimonio tradicional del pueblo boliviano

b) Patrimonio Prehistórica del pueblo boliviano

c) Patrimonio cultural del pueblo boliviano

d) Patrimonio místico del pueblo boliviano

22. Es el instrumento para la cohesión y la convivencia armónica y equilibrada entre todos los pueblos y naciones:

a) La intraculturalidad

b) La interculturalidad

c) La identidad cultural

d) La diversidad cultural



23. La reciprocidad de acuerdo a la Constitución Política del Estado Plurinacional, está sustentado como uno de:

- a) Los Principios
- b) Los Valores
- c) Los Fundamentos
- d) Los preceptos

24. La educación fiscal es gratuita:

- a) En todos los niveles hasta La primaria
- b) En todos los niveles hasta la secundaria
- c) En todos los niveles hasta la superior
- d) En todos los niveles hasta lo profesional

25. Son sujetos de derecho del código de la niña niño y adolescente los seres humanos hasta los 18, de los cuales la niñez está comprendida:

- a) Desde la concepción hasta los 3 años cumplidos
- b) Desde la concepción hasta los 5 años cumplidos
- c) Desde la concepción hasta los 8 años cumplidos
- d) Desde la concepción hasta los 12 años cumplidos

26. Se considera primera infancia a las niñas y niños comprendidos:

- a) Desde nacimiento hasta 3 años
- b) Desde nacimiento hasta 5 años
- c) Desde nacimiento hasta 6 años
- d) Desde nacimiento hasta 12 años

27. Es un principio, por el cual las niñas, niños y adolescentes serán objeto de preferente atención y protección, en la formulación y ejecución de las políticas públicas, en la asignación de recursos, en el acceso a servicios públicos, en la prestación de auxilio y atención en situaciones de vulnerabilidad, y en la protección y socorro en cualquier circunstancia, obligándose todos los correspondientes al cumplimiento efectivo de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes.

- a) Interés superior
- b) Prioridad absoluta
- c) Diversidad cultural
- d) Correspondencia

28. Cualquier tipo de violencia con ejercicio y / o abuso de poder de madres, padres, maestras, maestros, personal administrativo, de servicio y profesionales, que prestan servicio dentro de una unidad educativa y/o centro contra las o los estudiantes y/o participantes, está considerado como:

- a) Violencia entre pares
- b) Violencia entre no pares
- c) Violencia verbal
- d) Violencia en razón de género

29. La entidad pública cabeza del sector, ente Rector del Sistema plurinacional integral de la Niña, niño y adolescente es el:

- a) Ministerio de Salud
- b) Ministerio de Gobierno
- c) Ministerio de Defensa de la niña, niño y adolescente
- d) Ministerio de Justicia

30. Es una institución jurídica que tiene por objeto el cuidado, protección, atención y asistencia integral a la niña, niño o adolescente con carácter provisional. Es otorgada mediante Resolución Judicial a la madre o al padre, en casos de divorcio o separación de las uniones conyugales libres, o a terceras personas, sin afectar la autoridad materna o paterna.

- a) La guarda
- b) La tutela
- c) Adopción
- d) Acogimiento

31. Se considera Infancia escolar a las niñas y niños comprendidos entre las edades:

- a) De 5 a 8 años
- b) De 5 a 12 años
- c) De 6 a 12 años
- d) De 6 a 18 años

32. Promueve asumir la conciencia crítica y autocritica en el desarrollo de hábitos, normas y práctica de acciones del uso racional de los recursos para la preservación de la vida en el planeta:

- a) Educación en convivencia con naturaleza y madre tierra
- b) Educación en valores sociocomunitario
- c) Educación para la producción



d) Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria

33. "No fui a machacar el alfabeto ni tener encerrados a los alumnos en un recinto frente al silabario. Fui para instalarles una escuela activa, plena de luz, de sol, de oxígeno y de viento; alternando las ocupaciones propias del aula, con los talleres, campos de cultivo y construcciones"

a) Elizardo Pérez

b) Franz Tamayo

c) Paulo Freire

d) Lev Semyonovich Vigotsky

34. Los principales fundamentos de la escuela de Warisata fueron, excepto uno:

a) Reconstruir los valores comunitarios del Ayllu

b) Formación y producción artesanal

c) La escuela del trabajo productivo e industrial

d) Alimentación e higiene como base del desarrollo mental

35. Inspira en la visión e interpretación del mundo que tienen los pueblos a partir de la relación en armonía y equilibrio de todos los seres de la naturaleza, el campo:

a) Cosmos y Pensamiento

b) Comunidad y Sociedad

c) Vida Tierra Territorio

d) Ciencia Tecnología y Producción

36. La transformación social en la nueva educación se inicia con:

a) La Descolonización de la educación y la escuela

b) La consensuación de la educación comunitaria

c) Una campaña de educación productiva

d) El énfasis educación intracultural, intercultural y plurilingüe

37. El primer espacio de socialización y aprendizaje como la base para la formación integral de las niñas y niños en la educación Inicial en Familia Comunitaria es

a) La familia y la escuela

b) La familia y la sociedad

c) La familia y la comunidad

d) La escuela y la comunidad

38. Por lo planteado en educación inclusiva, en el nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada, es una labor que

requiere:

a) La participación y solidaridad de la comunidad

b) La participación y compromiso de la comunidad

c) La participación y propuestas de la comunidad

d) La participación y voluntad de la comunidad

39. A partir de los programas de estudio la organización curricular permite:

a) La integración de contenidos con la realidad

b) La articulación de contenidos con la realidad

c) La integración de contenidos en la formación del/a estudiante d) La articulación de contenidos en la formación de ella estudiante

40. La elaboración de gráficos con signos y símbolos con mensajes de cuidado y precaución ante situaciones de peligro y riesgo,

corresponde al momento:

a) práctica

b) Teoría

c) Valoración

d) Producción

41. La primera etapa no escolarizada está orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural de niñas y niños menores de:

a) 2 años de edad

b) 3 años de edad

c) 4 años de edad

d) 5 años de edad

42. El aprendizaje y la socialización se dan en la interacción entre los miembros de las familias y la comunidad en interrelación con la Madre Tierra y el Cosmos, incorporando las pautas de atención, cuidado y educación desarrolladas en las diferentes culturas.

Corresponde a:

a) Una educación en familia

b) Una educación comunitaria

c) Una educación integral



a) Una educación holística

43. Está comprobado que, durante la edad temprana, se constituye en un periodo de vital importancia, donde se desarrollan las capacidades cognitivas, afectivas, psicomotrices comunicacionales sociales y culturales, especialmente: vida

a) Los primeros 2 años de

b) Los primeros 4 años de vida

c) Los primeros 5 años de vida

d) Ninguna de los anteriores

44. La primera etapa no escolarizada del Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria es de responsabilidad compartida entre:

a) La familia y la comunidad

b) La familia, la comunidad y el Estado

c) La familia los centros de atención de niñas y niños y el Estado

d) La familia y el Estado

45. La formación integral de la niña y el niño debe incorporar el interés y compromiso de los padres, la familia y el entorno comunitario es brindar a las niñas y los niños una formación integral, realizando la detección de posibles trastornos o problemas de:

a) Pobreza y desnutrición

b) Salud y nutrición

c) Pobreza y salud

d) Todos

46. Por lo planteado en el nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada la inclusión es una labor que requiere la participación y el compromiso de la comunidad, compartido entre maestras, maestros, actores, instituciones y organizaciones pertinentes, para promover:

a) La descolonización

b) La igualdad de oportunidades

c) La Equiparación de condiciones

d) La despatriarcalización

47. En los primeros años de vida de las niñas y niños es cuando se producen cambios y avances notorios en lo físico, motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social:

a) Por las conexiones emocionales que se establecen en el cerebro

b) Por las conexiones transitorias que se establecen en el cerebro

c) Por las conexiones formativas que se establecen en el cerebro

d) Por las conexiones neuronales que se establecen en el cerebro

48. El lenguaje natural de las niñas y niños surge a partir de sus propias necesidades y nace de:

a) Forma construida

b) Forma programada

c) Forma espontánea

d) Forma lógica

49. Dentro del proceso de comunicación, el lenguaje ocupa un importante lugar. Ya desde los primeros meses de vida, cuando las niñas y los niños expresan la alegría, enfado o nerviosismo son sensaciones y sentimientos, y esa forma de vincularse con otras personas así como con el mundo que los rodea es

a) Lenguaje oral

b) Lenguaje gestual

c) Lenguaje Corporal

d) Lenguaje icónico

50. Cuando las niñas y los niños juegan a reconocer la cantidad de objetos, personas, animales o plantas que se encuentran en su contexto, corresponde a:

a) Cálculo

b) Estimación

c) Aproximación

d) Opinión

51. Se da énfasis en la orientación vocacional, que contribuirá a descubrir las inclinaciones productivas de las y los niños en relación a los procesos y potencialidades productivas del entorno social, cultural económico:

a) A partir del tercer año de escolaridad

b) A partir del cuarto año de escolaridad

c) A partir del quinto año de escolaridad

d) A partir del sexto año de escolaridad

52. La lengua originaria y el castellano se aplican en los procesos de aprendizaje en los diferentes campos de saberes y concomimientos de currículo, en cambio el idioma extranjero es de:

a) Comprensión básica



- b) Análisis básico
- c) Interpretación básica
- d) Todas

53. Los enfoques de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional son, excepto uno

- a) Integral
- b) Dialógica
- c) Vivencial
- d) Textual

54. Parte de las experiencias, saberes, conocimientos, lenguas y tecnologías propias complementadas con los de otras culturas.

Corresponde:

- a) La formación Básica
- b) La formación intracultural, intercultural y Plurilingüe
- c) La formación Integral
- d) La formación Vocacional

55. Las prácticas sociales arraigadas, establecida por un largo uso, son cosas que se han inventado con el tiempo y que la gente las modifica, son:

- a) Costumbres
- b) Tradiciones
- c) Creencias
- d) Ritos

56. El acto religioso o ceremonial, repetido invariablemente en cada comunidad cultural es un/a

- a) Costumbre
- b) Tradición
- c) Creencia
- d) Rito

57. La actual educación boliviana organiza el currículo en tres niveles de concreción que son:

- a) Currículo de Inicial, Primaria y Secundaria
- b) Currículo de los Subsistemas de Educación Regular, Alternativa y especial y Educación Superior
- c) Currículo base, Currículo Regionalizado y Currículo diversificado
- d) Todos

58. El enfoque que fortalece las formas de comunicación dialógica entre los sistemas de vida, permitiendo desarrollar, construir y producir saberes y conocimientos en interacción armónica es:

- a) Integral
- b) Dialógica
- c) Vivencial
- d) Todos

59. El área de matemática será aprendida, entendida y aplicada en su conjunto en relación al:

- a) Trabajo Social y comunitario
- b) Trabajo productivo e industrial
- c) Trabajo productivo y comercial
- d) Trabajo productivo y comunitario

60. La matemática tiene enfoque

- a) Demostrativo
- b) Aplicativo
- c) Práctico
- d) Integrador

61. La Comunicación, es un proceso interactivo de lenguajes mediante el cual se:

- a) Interacciona información o mensajes entre emisores y receptores
- b) Consensua información o mensajes entre emisores y receptores
- c) Relaciona información o mensajes entre emisores y receptores
- d) Intercambia información o mensajes entre emisores y receptores

62. Plantea la lectura y análisis de textos críticos que permitirán comprender la realidad social y aportarán a la formación ideológica descolonizadora de los estudiantes:

- a) La comunicación
- b) La literatura
- c) La lingüística
- d) Todos

63. El área de Comunicación y Lenguajes está estructurada curricularmente por:



- a) Idioma y lingüística
- b) Lengua y lingüística
- c) Comunicación y lingüística
- d) Literatura y lingüística

64. En Educación Primaria Comunitaria, las ciencias naturales al promover la participación directa y activa se todos los miembros de la comunidad educativa, en interacción con los otros sistemas de vida, es:

- a) Descolonizadora
- b) Comunitaria
- c) Productiva
- d) Todos

65. La reflexión comunicativa dialógica del mensaje es un criterio de concreción para el:

- a) Desarrollo de la lengua de forma oral y escrita
- b) Desarrollo del pensamiento lógico matemático
- c) Desarrollo de la convivencia biocéntrica comunitaria
- d) Desarrollo de las inclinaciones vocaciones productivas

66. El sistema de trabajo comunitario concertado para un bien común no remunerado, pero valorado para dar soluciones a problemas comunitarios, es decir problemas comunes es:

- a) Ayne
- b) Mink'a
- c) Faena
- d) Minga

67. El Conjunto de programas y rutinas que permiten a la computadora realizar determinadas tareas, es:

- a) Programa
- b) Hardware
- c) Software
- d) Ordenador

68. Los signos icónicos dibujado y no lingüístico, que representa figurativamente un objeto real, o un significativo. En agrupaciones es precursor o antecedente de los sistemas de escritura propiamente dichos. Además, las historietas o cómics, y los chistes gráficos sin texto, es un:

- a) Gráfico que se representa por medio de signos o dibujos cuerpo humano
- b) Pictograma representa de manera esquemática una idea una imagen de mujer en el baño
- c) Símbolo
- d) Imagen figura de una persona imagen de cristo

69. Las variaciones o irregularidades en una superficie externa de un cuerpo, que es captada a través del sentido de tacto como la suavidad, aspereza y la rugosidad, que, en ámbito de la pintura, hace referencia a las agrupaciones de formas y colores que permiten percibir irregularidades en una superficie continua plana corresponden a:

- a) Estructura
- b) Espacios
- c) Textura
- d) Contextura

70. Conjunto ordenado de operaciones sistemáticas que permite hacer un cálculo y hallar la solución de un tipo de problemas, es:

- a) Logaritmo
- b) Sucesión
- c) Ciclo
- d) Algoritmo

71. ¿Cuál es la fecha de promulgación de la ley de educación 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez?

- A. 20 de diciembre de 2010
- B. 6 de junio del 2012
- C. 20 de diciembre del 2011
- D. 06 de junio de 2006

72. En Bolivia en 1904 se produce la primera reforma educativa impulsada por el presidente:

- A. Andrés de Santa Cruz
- B. Ismael Martínez
- C. José Manuel Pando
- D. Eliodoro Villazón Montaño

73. El modelo educativo sociocomunitario productivo del sistema educativo plurinacional se sustenta en:

- a) El modelo basado en el paradigma constructivista
- b) La experiencia de la escuela indígena de Warisata y las escuelas ambulantes



Lea atentamente el siguiente texto:

ments of Sigma

Manuela es natural de la provincia de Vinto de Cochabamba, donde hizo los primeros cursos de primaria. Era una niña alegre y risueña vivía feliz en su comunidad hasta que sus padres decidieron viajar a Santa Cruz en busca de mejores condiciones de vida.

En Santa Cruz asistió a la escuela "Cerro Grande" del distrito de Ascensión de Guarayos al tercer curso de Primaria. Al principio llegó temerosa a la escuela, pero con muchas ganas de conocer nuevos amigos y a su nueva maestra.

Manuela entiende y habla bien el quechua, aunque no lee ni escribe. Le enseñaron a leer y escribir en castellano, pero no comprende lo que lee y tiene algunas dificultades de pronunciación. Va a la escuela con su pollerita y sus trenzas como todas las niñas de su comunidad de origen.

El primer día de clases su maestra les dijo que iban a pintar flores. Manuela muy entusiasmada comenzó a imaginar todas las flores de muchos colores que había visto en su pueblo y hasta podía oler los diferentes aromas... entonces sacó de su mochila sus colores nuevos y comenzó a pintar muy dueña de sí. Pero su maestra le dijo: "Manuela" ¿Qué vas a pintar si yo todavía no he hecho nada? Espera por favor que yo te de la orden "Manuela" esperó.

La maestra pintó en la pizarra una flor roja con un gran tallo verde. Manuela pensó que sus flores eran más bonitas. Pero pintó la flor roja con el gran tallo verde como todos los niños de su curso.

Manuela se volvió triste, retraída y callada porque sus compañeros la marginaban por su forma de balor y de vestir, le decían "cola", incluso la profesora no la escuchaba cuando hablaba porque la consideraba diferente a los demás. La niña extrañaba mucho a sus

amigos amigos y le pidió a sus papás regresar a su comunidad con su abuelita, pero sus papás decidieron cambiarla de escuela porque pensaban que solo en la ciudad se puede progresar y vivir mejor.

Manuela con un poco de tristeza comenzó en la escuela Cobija del mismo lugar que es más grande y bonita. Cuando entró a su curso el maestro la saludó y le dijo que se sentara en el lugar que quisiera. Luego, animado les dijo: "Hoy vamos a pintar flores". Todos los niños comenzaron a sacar su material, pero Manuela esperó la orden del maestro, quien se le acercó y le dijo: ¿Porque no has comenzado? y ella respondió "estoy esperando que me diga que flor debo pintar". "Pero si te digo que flor tienes que pintar ¿Cómo voy a saber lo que tú puedes hacer? Entonces Manuela un poco confundida, sacó sus colores y pintó una flor roja con un gran tallo verde.

Adaptación del cuento colombiano "Flor de maní"

Después de analizar el texto anterior responda a las siguientes preguntas:

84. Ante el primer dibujo que hizo Manuela, como futuro maestro, ¿Qué haría?
- a) Dejarla en libertad para que desarrolle su autonomía y creatividad.
 - b) Persuadirle para que siga el modelo presentado en la pizarra
 - c) Hacer que dibuje tal como lo hacen los otros niños del curso
 - d) Enseñarle a que dibuje y pinte flores cada vez más bonitas
85. Según su percepción con relación al dibujo de la flor, el criterio más apropiado es el de
- a) La maestra de la escuela "Cerro Grande"
 - b) El maestro de la escuela cobija
 - c) Su primera maestra en Vinto
 - d) ninguno de los anteriores
86. ¿Qué actitud manifiesta la maestra de la escuela Cerro Grande
- a) Mantiene el orden y la disciplina de los alumnos
 - b) Motiva a los alumnos con un tema de interés
 - c) Inhibe la creatividad propia de los alumnos
 - d) cumple con las actividades planificadas e)
87. La expresión del maestro de la escuela Cobija: "...si te digo qué flor tienes que pintar, ¿Cómo voy a saber lo que tú puedes hacer?" es propia de un maestro:
- a) Autoritario y tradicional
 - b) Pasivo e indiferente
 - c) Democrático e innovador
 - d) Ninguna de las anteriores
88. Para lograr un aprendizaje significativo se debe partir de que los alumnos:
- a) Sienten respeto y admiración por su maestro
 - b) Ya tienen conocimientos y saberes previos
 - c) acatan las instrucciones del maestro
 - d) llegan a la escuela sin saber nada
89. ¿Qué cree que se debe enseñar en la escuela?
- a) Lo que se ha enseñado toda la vida de generación en generación
 - b) La mayor cantidad de conocimientos posibles en todas las materias
 - c) Los programas establecidos por el Ministerio de Educación
 - d) Lo que les interesa a los alumnos y lo va a servir en su vida
90. ¿Cómo guiaría al alumno para que dibuje de manera creativa?
- a) Organizaría un concurso de dibujo de flores
 - b) Colgaría una lámina con flores para que copien los alumnos
 - c) Planificaría un paseo para observar, luego dibujarlas y pintarlas
 - d) Dibujaría en la pizarra un modelo para que sirva de guía a los alumnos
91. En una clase se despierta el interés de los alumnos, si el maestro
- a) Selecciona junto con sus alumnos un tema de la realidad
 - b) Escoge el maestro un tema que le parece interesante
 - c) Proporciona variados materiales didácticos a los alumnos
 - d) Desarrolla contenidos del programa oficial establecido en la Institución
92. Si usted estuviese en el lugar de Manuela ¿Cómo aprendería mejor?
- a) Realizando en su casa las tareas de refuerzo
 - b) Repitiendo y copiando ejercicios de la pizarra
 - c) Escuchando y repitiendo lo que dice el maestro
 - d) Jugando y experimentando a partir de su vida cotidiana
93. Se considera que, para interactuar en un aula, las normas
- a) No son de mucha utilidad es mejor darles libertad a los alumnos



93. Las decide el maestro y los alumnos los que cumplen
c) Se negocian entre los alumnos y los maestros
d) Se hace cumplir sin discusión
94. Manuela se siente triste y retraída porque su maestra
a) Enseña a todos por igual
b) Respeta la diversidad cultural
c) Ignora su identidad cultural
d) Es tolerante ante las diferencias sociales
95. Ante el cambio de escuela, la maestra de Manuela tendría que
a) Aceptar el cambio para la tranquilidad de la niña
b) Persuadir a los padres para retenerla en la escuela
c) Investigar las causas que ocasionaron esta situación
d) Reflexionar sobre su labor docente y tomar acciones futuras
96. ¿Cómo podría un maestro evitar la discriminación entre sus alumnos?
a) Buscando la apropiación de las costumbres de la región
b) Cumpliendo el reglamento interno de la escuela
c) Analizando con profundidad la ley de la Reforma Educativa
d) Promoviendo actividades de tolerancia y respeto a la diversidad
97. Ante la falta de integración que tiene Manuela, la maestra tendría que
a) Invitar a Manuela a que se vista como las demás niñas del curso
b) Crear un clima de diálogo y de respeto a los demás en el aula
c) Llamar la atención a los compañeros que le dicen "colla"
d) Hablar con sus padres para que la cambien de escuela
98. Manuela tiene dificultades con el castellano porque principalmente
a) Su enseñanza y aprendizaje escolar no fue en su lengua materna
b) Le enseñaron al mismo tiempo en quechua y en castellano
c) Sus padres le hablan sólo en quechua desde que nació
d) La enseñanza del castellano en la escuela fue deficiente
99. Su relación como maestro con la comunidad de la que es parte, sería...
a) Recuperar sus saberes e involucrarse en la escuela
b) Solicitar sus aportes económicos para mejorar la escuela
c) Permitir su participación en la organización de ferias y kermeses
d) Realizar reuniones con padres de familia para informar sobre los rendimientos
100. ¿Qué sentimiento le causa el que Manuela vuelva a pintar una flor roja con un gran tallo verde?
a) Satisfacción
b) Indiferencia
c) Frustración
d) Ira