

## NARRATIVE TEXT LIVE WORKSHEET

### Tujuan pembelajaran

- Mengkreasi teks naratif tentang cerita terkenal secara *kreatif* dan *kolaboratif*.
- Mempresentasikan teks naratif yang telah dibuat di depan kelas dengan percaya diri dan *komunikatif*.
- Menyusun teks naratif tentang asal usul daerah secara *kreatif* dan *kolaboratif*.
- Membuat video story tentang asal usul daerah dan mempublikasikannya di media sosial secara *kreatif*, *kolaboratif*, dan *komunikatif*.

### Kegiatan Inti (105 Menit)

**Pengalaman Belajar:** *Memahami, Mengaplikasi, Merefleksi*

#### A. Memahami

##### 1. Orientasi pada Masalah

- Guru memberikan pemicu berupa masalah kontekstual terkait reproduksi teks naratif, misalnya:  
“Kita semua tahu cerita tentang Cinderella. Bagaimana jika kita membuat versi yang berbeda agar cerita ini lebih menarik dan kontekstual dengan jaman sekarang?”.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran: murid akan membuat reproduksi teks naratif tentang Cinderella berdasarkan permasalahan yang diberikan.

**LIHAT VIDEO INI:**

##### 2. Mengorganisasi Murid dalam Belajar

- Guru membentuk kelompok kecil.
- Guru mengirim link materi teks naratif di group WA kelas.
- Murid membuka tautan materi yang dikirim guru:  
<https://dionenglishzone.blogspot.com/2025/09/narrative-text.html>.
- Murid diberi tugas untuk menganalisis struktur naratif (orientation, complication, resolution) dari teks model.
- Guru memberikan panduan apa saja yang perlu diperhatikan saat mereproduksi teks naratif (alur, tokoh, latar, sudut pandang, gaya bahasa).
- Guru menjelaskan Skeleton Organizer yang berisi kerangka cerita (Orientation, Complication, Resolution) untuk mempermudah mengorganisir ide mereka.
- Murid menggunakan *skeleton organizer* untuk mengingatkan kembali dan memahami komponen struktur teks naratif yaitu Orientation, Complication, dan Resolution.
- Murid memahami unsur kebahasaan yang penting dalam menyusun teks naratif yaitu Past Tense, Adverbs of Time, dan Action Verbs.

### LATIHAN 1

## **B. Mengaplikasi**

### **1. Membimbing murid dalam memecahkan masalah**

- a. Guru mengirim link teks narrative yang akan direproduksi: <https://dionenglishzone.blogspot.com/2025/09/cinderella.html>
- b. Murid dalam kelompok bekerjasama mencari informasi penting terkait isi cerita Cinderella
- c. Murid melakukan brainstorming: bagaimana menyusun kembali cerita cinderella dengan bahasa mereka sendiri secara kreatif.
- d. Guru berperan sebagai fasilitator, bukan pemberi jawaban langsung.
- e. Guru berkeliling, memberikan bimbingan dan umpan balik pada kerangka yang telah dibuat.
- f. Murid mulai menulis teks naratif secara kolaboratif dalam kelompok berdasarkan kerangka yang telah disusun dengan Skeleton Organizer.
- g. Selama proses menulis, guru mendorong murid untuk melakukan *peer-editing* (saling mengoreksi dengan teman) atau *self-editing* (memeriksa sendiri).

### **2. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

- a. Kelompok atau individu menulis ulang teks naratif hasil reproduksi mereka.
- b. Murid mengetik hasil karyanya di media digital Canva, Microsoft Word, Google Doc, atau media lain yang mereka sudah menguasainya
- c. Hasilnya bisa disajikan dalam bentuk tulisan, cerita bergambar, power point atau bahkan storytelling lisan.
- d. Murid mempresentasikan hasil karya di depan kelas.
- e. Sebagai Reward dan untuk memuliakan murid, hasil karya teks naratif dipilih kategori cerita paling kreatif, terheboh, atau paling lucu sesuai dengan hasil produk mereka dan dipublikasikan di Blog milik guru.

## **LATIHAN 2**

## **LATIHAN 3**

## **LATIHAN 4**