

# Lembar Kerja Peserta Didik

KELAS VIII

PERTEMUAN-7





# INFORMASI PENTING

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VIII

## Capaian Pembelajaran :

Pada akhir fase D, peserta didik dapat memahami dan menggunakan relasi dan fungsi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari serta menyajikannya dalam bentuk diagram panah atau himpunan pasangan berututan

## Tujuan Pembelajaran :

1. Mengidentifikasi relasi dan fungsi melalui masalah kontekstual
2. Menjelaskan perbedaan relasi dan fungsi dari hasil diskusi kelompok
3. Menyajikan hasil diskusi tentang relasi dan fungsi menggunakan diagram panah atau himpunan pasangan berututan

## Petunjuk Kegiatan :

1. Sebelum mengerjakan, bacalah setiap informasi yang ada pada LKPD dengan cermat dan teliti.
2. Kerjakan dan diskusikan secara berpasangan (2 orang per kelompok)
3. Isilah identitas kelompok pada kolom yang tersedia.
4. Kerjakanlah berdasarkan langkah kerja yang tercantum dalam setiap kegiatan.



# IDENTITAS KELOMPOK

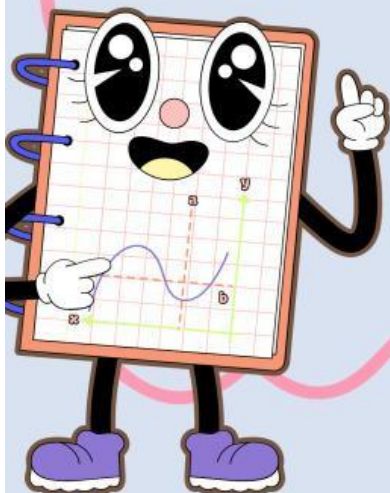
**Nomor Kelompok :**

**Nama Anggota Kelompok :**

1.

2.

**Hari, Tanggal :**



## Aktivitas 1. Membaca Permasalahan

**Perhatikan situasi berikut !**

Di kantin SMP Suka Ceria tersedia beberapa pilihan menu dengan harga tertera pada buku menu berikut ini!

**AYO  
MENGAMATI**



MENU MAKANAN	HARGA (Rp)
Nasi Goreng Biasa	15.000
Nasi Ayam Katsu	20.000
Mie Goreng	15.000
Nasi Goreng Telur	18.000
Bakso	15.000
Soto Ayam	18.000

Dari informasi diatas,  
diskusikan dan jawablah  
pertanyaan di bawah ini  
bersama kelompokmu  
dengan benar !!



### **Pertanyaan Diskusi!**

Apakah satu jenis makanan selalu memiliki satu harga ?

A large, empty rectangular box with a dashed border, intended for students to write their discussion or answer.

Apakah satu harga bisa dimiliki lebih dari satu jenis makanan?

A large, empty rectangular box with a dashed border, intended for students to write their discussion or answer.



**Bagaimana hubungan makanan ke harga**

**Bagaimana hubungan dari harga ke makanan**

**Menurut pendapatmu, apakah hubungan dari makanan ke harga bisa dikatakan “unik”? Berikan alasanmu**



## Aktivitas 2. Menganalisis Hubungan Dua Arah

Berdasarkan tabel menu Aktivitas 1, perhatikan dua pernyataan berikut:

- Pernyataan A: Setiap makanan memiliki satu harga
- Pernyataan B: Satu harga bisa dimiliki oleh beberapa makanan

Jawab pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pernyataan tersebut:

Apakah kamu setuju dengan pernyataan A? Jelaskan pendapatmu!



Apakah kamu setuju dengan pernyataan B? Jelaskan pendapatmu!





## Aktivitas 2. Menganalisis Hubungan Dua Arah ✨ ✨

Menurutmu, manakah hubungan yang lebih teratur? Dari makanan ke harga atau dari harga ke makanan? Mengapa?



Menurutmu, apakah setiap hubungan seperti ini (antara dua hal) bisa selalu seperti makanan ke harga?



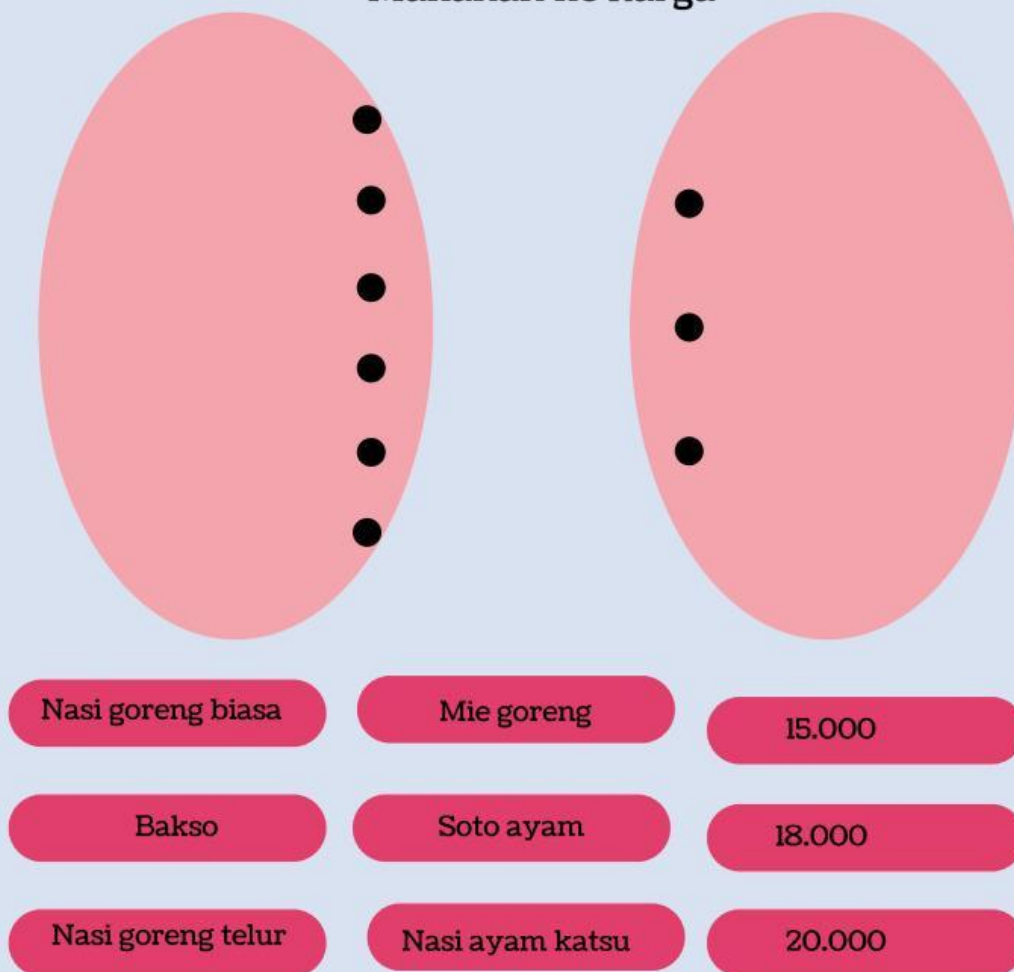


### Aktivitas 3. Menghubungkan Permasalahan dengan Diagram

Petunjuk:

1. Buatlah satu diagram panah yang menunjukkan hubungan dari makanan ke harga!
2. Buatlah diagram panah lain yang menunjukkan hubungan dari harga ke makanan!

Makanan ke harga

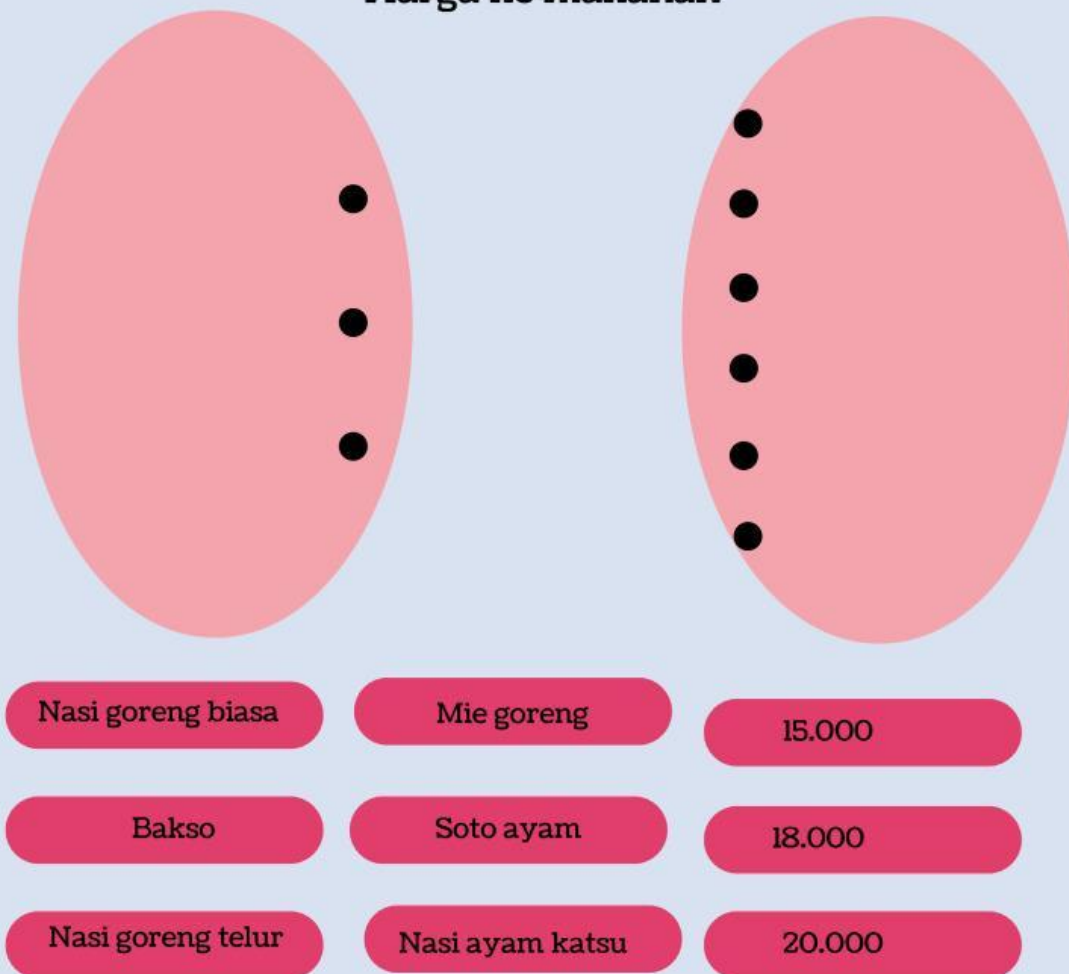


### Aktivitas 3. Menghubungkan Permasalahan dengan Diagram

Petunjuk:

1. Buatlah satu diagram panah yang menunjukkan hubungan dari makanan ke harga!
2. Buatlah diagram panah lain yang menunjukkan hubungan dari harga ke makanan!

Harga ke makanan

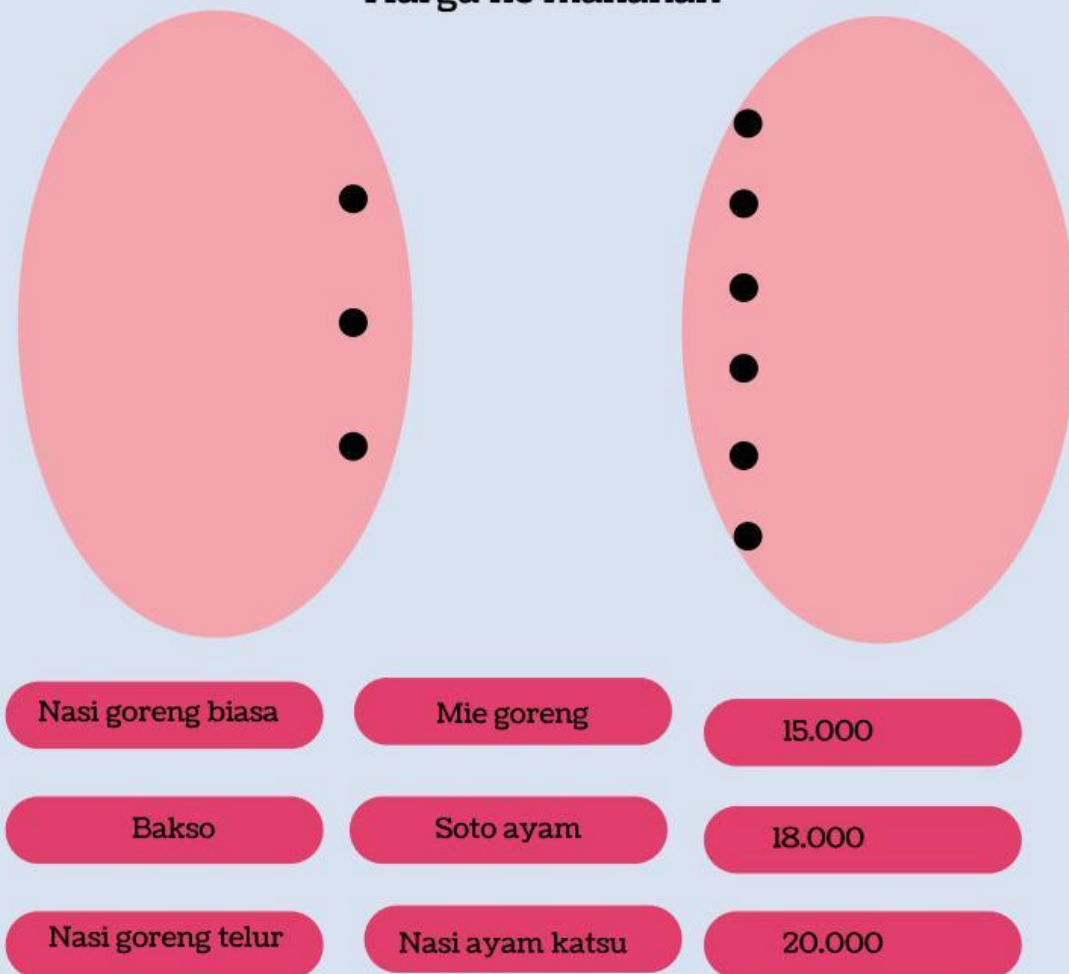


### Aktivitas 3. Menghubungkan Permasalahan dengan Diagram

Petunjuk:

1. Buatlah satu diagram panah yang menunjukkan hubungan dari makanan ke harga!
2. Buatlah diagram panah lain yang menunjukkan hubungan dari harga ke makanan!

Harga ke makanan







## **Aktivitas 4. Menyimpulkan Permasalahan**



Dari hasil diskusi dan diagram yang telah kamu buat, coba berikan pendapatmu:

Apa yang bisa kamu simpulkan tentang hubungan dari makanan ke harga?



Apa yang bisa kamu simpulkan tentang hubungan dari harga ke makanan?

