

E-LKPD

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI LAJU REAKSI

**MELATIHKAN
KETERAMPILAN METAKOGNITIF**



Disusun Oleh:
Selfi Novia Ardani

Dosen Pembimbing:
Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.

Nama :

No.Absen :

Kelompok :

XI

FASE F

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan E-LKPD materi Laju Reaksi untuk SMA/MA kelas XI dengan baik.

E-LKPD merupakan salah satu inovasi dalam pembelajaran kimia karena menggunakan media elektronik berbasis *Liveworksheet* dalam penyajiannya. E-LKPD ini disusun berdasarkan tahap-tahap model pembelajaran inkuiri terbimbing bertujuan untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan penguasaan pada sub materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi melalui kegiatan praktikum/pengamatan. Penulis berharap bahwa e-LKPD ini juga dapat melatih keterampilan metakognitif dan meningkatkan proses aktivitas belajar bagi peserta didik khususnya dalam pembelajaran kimia.

Dalam e-LKPD utama ini memuat petunjuk penggunaan, pendahuluan yang berisi capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran, sub menu yang menuju ke e-LKPD faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi yang berisi kegiatan pembelajaran untuk melakukan praktikum/pengamatan dilengkapi teks, gambar, fenomena, video dan berupa pertanyaan-pertanyaan sebagai bahan diskusi berkaitan dengan materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan e-LKPD ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca dapat menjadi evaluasi atau perbaikan, sehingga e-LKPD ini menjadi semakin lebih baik.

Surabaya, 15 Maret 2025

Penulis

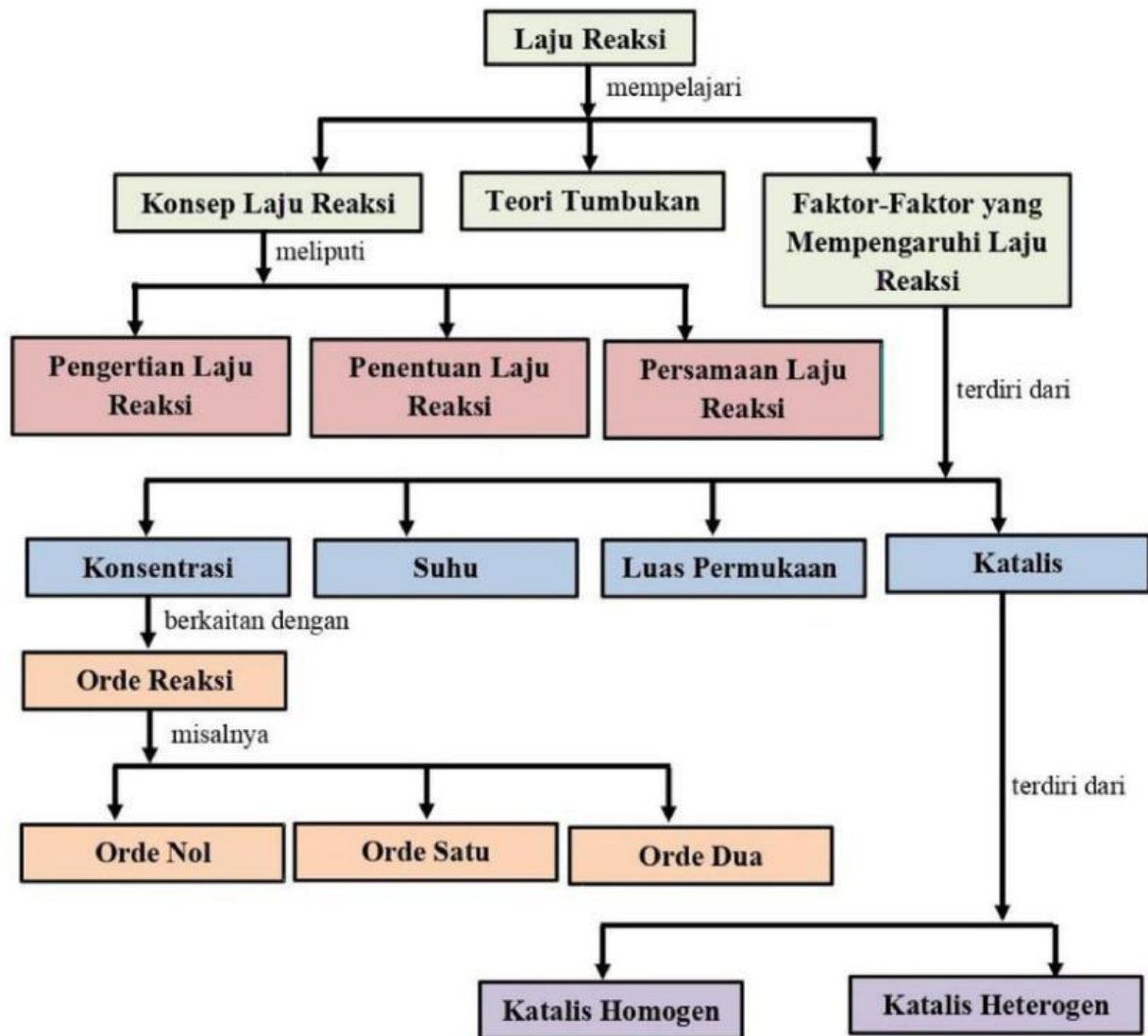


DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
PETA KONSEP	iii
PETUNJUK PENGGUNAAN	iv
PENDAHULUAN	1
CAPAIAN PEMBELAJARAN	1
TUJUAN PEMBELAJARAN	2
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	2
SUB MENU	3
DAFTAR PUSTAKA	4



PETA KONSEP





Sub Menu:

Berisi tombol yang dapat ditekan guna mengarahkan peserta didik menuju E-LKPD faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

Keterampilan Metakognitif:

Berisi komponen dan indikator keterampilan metakognitif yang akan dilatihkan kepada peserta didik

Sintaks Inkuiri Terbimbing:

Kalimat yang terdapat di dalam bentuk tersebut menjelaskan fase inkuiri terbimbing

Keterampilan Metakognitif	Indikator Keterampilan Metakognitif
<i>Planning Skills</i> (Merencanakan)	- Berpikir dan menuliskan apa yang diketahui dan tidak diketahui - Mengidentifikasi untuk mendapatkan informasi - Menuliskan tujuan belajar - Menuliskan secara terperinci informasi untuk memecahkan masalah
<i>Monitoring Skills</i> (Memantau)	- Meninjau solusi untuk permasalahan - Memecahkan masalah tambahan - Membuat catatan penting dari informasi
<i>Evaluating Skills</i> (Mengevaluasi)	- Mengecek kembali penulisan tujuan - Merefleksikan strategi belajar yang digunakan



PETUNJUK Pengerjaan

TAHAP Pengerjaan

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5 orang
2. Kerjakan e-LKPD secara berurutan dan individu dalam kelompok
3. Bacalah setiap soal dalam e-LKPD ini dengan teliti
4. Diskusikan jawaban Anda dengan teman sekelompok
5. Tuliskan jawaban kalian pada kolom jawaban yang telah disediakan
6. Gunakan literatur atau sumber belajar lainnya yang berkaitan dengan materi
7. Tanyakan kepada guru jika ada yang tidak dimengerti atau saat mengalami kesulitan

TAHAP Pengumpulan

1. Klik *finish*
2. Klik *email my answer to my teacher*
3. Masukkan nama kelompok, misalnya “Kelompok 1”
4. Isian kolom *group/level* dengan :Kelas XI”
5. Isian kolom *school subject* dengan “Laju Reaksi”
6. Isian kolom *enter your teacher's* email dengan “selfinoviaa@gmail.com”
7. Klik *send*



PENDAHULUAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase F, peserta didik mampu menerapkan operasi matematika dalam perhitungan kimia; mempelajari sifat, struktur dan interaksi partikel dalam membentuk berbagai senyawa; **memahami dan menjelaskan aspek** energi, **laju** dan kesetimbangan reaksi kimia; menggunakan konsep asam-basa dalam keseharian; menggunakan transformasi energi kimia dalam keseharian; memahami kimia organik; memahami konsep kimia pada makhluk hidup. Peserta didik mampu **menjelaskan penerapan berbagai konsep kimia dalam keseharian** dan menunjukkan bahwa perkembangan ilmu kimia menghasilkan berbagai inovasi. Peserta didik memiliki pengetahuan Kimia yang lebih mendalam sehingga menumbuhkan minat sekaligus membantu peserta didik untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya agar dapat mencapai masa depan yang baik. Peserta didik diharapkan semakin memiliki pikiran kritis dan pikiran terbuka melalui kerja ilmiah dan sekaligus memantapkan profil pelajar Pancasila khususnya jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
2. Peserta didik dapat merumuskan rumusan masalah faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
3. Peserta didik dapat menentukan hipotesis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
4. Peserta didik dapat menentukan variabel percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
5. Peserta didik dapat melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
6. Peserta didik dapat menganalisis data hasil percobaan masalah faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
7. Peserta didik dapat menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
8. Peserta didik dapat mengaitkan hubungan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan fenomena yang diberikan

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Berdasarkan fenomena yang diberikan, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan benar
2. Berdasarkan fenomena yang diberikan, peserta didik dapat merumuskan rumusan masalah faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan tepat
3. Berdasarkan fenomena yang diberikan, peserta didik dapat menentukan hipotesis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan tepat
4. Berdasarkan fenomena yang diberikan, peserta didik dapat menentukan variabel percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan tepat
5. Berdasarkan rancangan percobaan, peserta didik dapat melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan benar
6. Berdasarkan hasil percobaan, peserta didik dapat menganalisis data hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan tepat
7. Berdasarkan hasil percobaan, peserta didik dapat menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan tepat
8. Berdasarkan fenomena dan hasil percobaan, peserta didik dapat mengaitkan hubungan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan fenomena yang diberikan dengan tepat



SUB MENU

Untuk mengakses sub materi laju reaksi, dapat diakses melalui tombol di bawah ini sesuai dengan sub materinya.



FAKTOR KONSENTRASI



FAKTOR SUHU

FAKTOR LUAS
PERMUKAAN

FAKTOR KATALIS



DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach, Ninth Edition*. New York: McGraw-Hill.
- Pulmones, R. (2008). *Learning Chemistry in a Metacognitive Environment*. The Asia-Pacific Education Researcher, 16(2). 258.

