

Nombre del alumno: _____
Fecha: _____ Clave: _____ Puntaje: _____ /100

Instrucciones Generales:

- Lee detenidamente el instrumento de evaluación (de principio a fin).
- Si tienes alguna duda levanta tu mano para solicitar apoyo con el docente, ya que será la única persona autorizada para proporcionarte orientaciones.
- Trabaja de forma ordenada y limpia (puedes rectificar colocando paréntesis).
- Utiliza lapicero negro o azul para cada una de tus respuestas.
- Para responder tu prueba debes de utilizar letra de carta.

Serie I

(1 pts. c/u. Total 20 pts.)

- a) **Instrucciones:** Lee cuidadosamente los siguientes enunciados y selecciona la opción de respuesta correcta.

1. Segundo la regla general, ¿cuándo llevan tilde las palabras agudas?

- a) Cuando terminan en consonante que no sea n ni s.
- b) Cuando terminan en n, s o vocal.
- c) Siempre que terminan en vocal.

2. Las palabras esdrújulas:

- a) Nunca llevan tilde.
- b) Llevan tilde solo si terminan en n o s.
- c) Siempre llevan tilde.
- d) Llevan tilde cuando terminan en consonante.

3. Las palabras graves llevan tilde cuando:

- a) Terminan en vocal, n o s.
- b) Terminan en consonante que no sea n ni s.
- c) Siempre que terminan en vocal.
- d) No llevan tilde nunca.

4. ¿Cuál es la sílaba tónica en la palabra camino?

- a) ca-
- b) mi
- c) no
- d) todas

5. ¿Dónde está la sílaba tónica en la palabra murciélagos?

- a) mur
- b) cié
- c) la
- d) go

6. La palabra matemáticas se clasifica como:

- a) Aguda
- b) Grave
- c) Esdrújula
- d) Sobresdrújula

7. La palabra mármol se clasifica como:

- a) Aguda
- b) Grave
- c) Esdrújula
- d) Sobresdrújula

8. La palabra difícil lleva tilde porque:

- a) Es aguda terminada en l.
- b) Es grave terminada en consonante distinta de n o s.
- c) Es esdrújula.
- d) Es sobresdrújula.

9. ¿Por qué matemáticas lleva tilde?

- a) Porque es aguda terminada en s.
- b) Porque es grave terminada en vocal.
- c) Porque es esdrújula, y todas las esdrújulas se tildan.
- d) Porque es sobresdrújula.

10. La palabra rápidamente se clasifica como:

- a) Aguda
- b) Grave
- c) Esdrújula
- d) Sobresdrújula

b) Instrucciones: Encierra en un círculo remarca la sílaba tónica e indica si la palabra es aguda, grave o esdrújula. Observa el ejemplo 0.

0. Carrera

Grave

1. Hotel

6. Película

2. Ángel

7. Agrícola

3. Carátula

8. Corazón

4. Pasajero

9. Espíritu

5. Cólera

10. Mercado

Serie II

(1 pts. c/u. Total 26 pts.)

- a) Instrucciones:** Lee cuidadosamente los siguientes enunciados y selecciona la opción de respuesta correcta.
1. ¿En cuál de las siguientes palabras hay un diptongo?
 - a) Ciudad
 - b) Poeta
 - c) Leer
 - d) Teatro
 2. ¿Cuál de las siguientes palabras contiene un diptongo?
 - a) Héroe
 - b) Frío
 - c) Cielo
 - d) País
 3. ¿En cuál de las siguientes palabras se forma un diptongo?
 - a) Aire
 - b) País
 - c) Tía
 4. ¿Cuál de las siguientes palabras contiene un hiato?
 - a) María
 - b) Baile
 - c) Ciego
 - d) Ciudad
 5. ¿En cuál de las siguientes palabras hay un hiato?
 - a) Pausa
 - b) Reír
 - c) Peine
 - d) Sueño
 6. ¿Cuál de estas palabras presenta un hiato?
 - a) Aire
 - b) Ciudad
 - c) País
 - d) Cuadro

b) Instrucciones: Separa en sílabas las palabras de la lista luego escribe si tiene diptongo o hiato.

Palabra	División de sílabas	Diptongo o Hiato
Fuerte		
Baúl		
Maestro		
Mueble		
Toalla		
Cuadro		
Pueblo		
Teatro		
Deuda		
Raíz		

Serie III

(1 pts. c/u. Total 16 pts.)

- a) Instrucciones:** Lee cuidadosamente los siguientes enunciados y selecciona cual es la palabra que corresponde en la oración.
1. La _____ fruta era muy pequeña, pero sabía deliciosa.
 - a) Vaya
 - b) Valla
 - c) Baya
 2. El perro saltó la _____ y se escapó del jardín.
 - a) Vaya
 - b) Valla
 - c) Baya
 3. ¡_____ qué sorpresa verte aquí después de tantos años!
 - a) Vaya
 - b) Valla
 - c) Baya
 4. No sé cómo fue que el ciclista chocó con la _____ de la carretera.
 - a) Vaya
 - b) Valla
 - c) Baya
 5. El arbusto del jardín tiene una _____ roja, parece comestible.
 - a) Vaya
 - b) Valla
 - c) Baya
 6. Ojalá todo te _____ bien en tu nuevo trabajo.
 - a) Vaya
 - b) Valla
 - c) Baya
 7. Pusieron una _____ para impedir el paso en la construcción.
 - a) Vaya
 - b) Valla
 - c) Baya
 8. La zarzamora es una _____ que crece en arbustos silvestres.
 - a) Vaya
 - b) Valla
 - c) Baya

9. ¡_____ día tan bonito para dar un paseo!

- a) Vaya
- b) Valla
- c) Baya

10. La cerca está rota, necesitamos una nueva _____.

- a) Vaya
- b) Valla
- c) Baya

b) **Instrucciones:** Lee cuidadosamente los siguientes enunciados y selecciona cual es la palabra que corresponde en la oración.

1. ¿_____ está la biblioteca más cercana?

- a) Dónde
- b) Donde

2. El parque _____ jugamos ayer está muy cerca de casa.

- a) Dónde
- b) Donde

3. No sé _____ llegarán el correo.

- a) Cuándo
- b) Cuando

4. Te llamo _____ termine la reunión.

- a) Cuándo
- b) Cuando

5. ¿_____ te enseñaron a hablar inglés tan bien?

- a) Cómo
- b) Como

6. Trabajo _____ profesor en la universidad.

- a) Cómo
- b) Como

Serie IV

(2 pts. c/u. Total 24pts.)

a) **Instrucciones:** Lee, analiza y decide, después de leer el texto la respuesta que consideres correcta recuerda la importancia de practicar las estrategias lectoras en cada uno de los niveles de comprensión.

1. Los vikingos provenían de tres países: Dinamarca, Noruega y Suecia. También eran conocidos como los nórdicos. La mayoría de los vikingos eran granjeros, pero algunos eran carpinteros o comerciantes. Vivieron hace 1.000 años.

2. Se conoce bastante sobre el modo de vida de los vikingos. La vida no era fácil y las enfermedades eran muy comunes. Muchos niños morían antes de cumplir los cinco años de edad y los adultos no vivían más de 50 años.

3. Los hombres trabajaban en la granja familiar, como pescadores o intercambiaban bienes en el mar. Las mujeres realizaban el trabajo doméstico, además de mantener las granjas familiares y los negocios. Las vikingas tenían derechos y posición social igual a los hombres, algo inimaginable en la Europa de la época.

4. Dado que los vikingos no tenían escuelas, los niños trabajaban con sus padres y aprendían las destrezas necesarias para su supervivencia.

5. Los niños aprendían de sus padres a ser granjeros, pescadores o guerreros.

6. Las niñas aprendían de sus madres cómo hilar y hacer telas para navegar o para hacer ropa. También aprendían cómo conservar la comida para prevenir hambrunas durante los meses de invierno o largos viajes en barco y, en el caso de que fuera una niña lo suficientemente fuerte, hasta podía aprender a usar una espada y luchar como una guerrera. Estas destrezas eran especialmente útiles en caso de que las mujeres tuvieran que defender su granja familiar cuando los hombres estaban lejos o si la familia quedaba huérfana de padre.

7. Los niños de hoy quizás no disfrutarían vivir como un vikingo.

8. La mayoría de los niños pasaban su tiempo trabajando, sin embargo, se las ingenian para encontrar tiempo de jugar. Tenían juegos de mesa parecidos al ajedrez y practicaban deportes como la lucha libre. Durante el invierno, los niños ataban huesos de animales en sus botas para patinar sobre lagunas congeladas.

9. Los vikingos usaban sus barcos para navegar por toda Europa y el Océano Atlántico Norte. La mayoría navegaba en busca de mejores tierras para sus granjas. Se asentaron en varios países, incluyendo Inglaterra, Escocia y Francia. No obstante, algunos vikingos eran feroces atracadores: robaban tesoros de otros barcos y atacaban a los habitantes locales en tierra firme.

10. El nombre vikingo proviene del antiguo lenguaje nórdico y significa "Un atraco pirata".

11. Los historiadores dicen que los vikingos eran unos maestros en la construcción naval. Muchos de sus diseños estaban adelantados a su época. Construyeron embarcaciones largas, llamadas "Drakar", que eran capaces de navegar tanto en aguas tranquilas como turbulentas. Todos los niños vikingos tenían que aprender a construir y reparar barcos, por lo tanto, la mayoría de las casas de los vikingos tenían un pequeño astillero para reparar sus embarcaciones.

12. Los vikingos exploraron el océano Atlántico Norte e incluso llegaron a América. Durante la travesía, tenían dos comidas diarias, una en la mañana y otra al anochecer.

13. La mayoría de sus alimentos provenía de sus granjas e incluía carne, pan, queso, huevos y leche. Utilizaban cucharas y cuchillos para comer, pero no tenían tenedores.

14. Los marineros vikingos conocían de las mareas oceánicas y también sabían fijar el curso hacia cualquier lugar al que ellos quisieran ir. Los primeros navegantes vikingos dependían del Sol y de las estrellas para determinar la dirección y su lugar en el mar. 1. También tenían un truco para encontrar su ruta a tierra firme.

15. Su secreto estaba en las aves. Los vikingos siempre viajaban con jaulas de aves cuando navegaban sin vista de la tierra. Si el capitán quería saber si estaba cerca de tierra firme, ordenaba liberar a una de las aves. Esta se

elevaba más y más, rodeando el mástil del barco. Si el ave veía tierra firme, abandonaba el barco. Si por el contrario, no veía tierra firme, el ave desistía y regresaba al barco.

16. Pese a que los vikingos dejaron de existir hace mucho tiempo, quedaron recuerdos de su civilización. Los pueblos cuyos nombres terminan en - by, - thorpe o - ay fueron fundados por los vikingos hace tiempo. Su legado sobrevive también en expresiones del habla cotidiana, como por ejemplo window (ventana).

Lee cada uno de los enunciados y selecciona la opción de respuesta que consideres correcta.

Recordar hechos y detalles

1. Si una niña vikingo era lo suficientemente

fuerte, ella podía

- a) Ayudar en el trabajo doméstico.
- b) Aprender a usar una espada.
- c) Ayudar en la granja.
- d) Navegar en un barco largo.

Comprender la secuencia

2. Los vikingos vivieron hace

- a) 50 años.
- b) 100 años.
- c) 1.000 años.
- d) 10.000 años.

Hacer predicciones

3. Predice qué haría un vikingo si no encontrara buenas tierras para su granja.

- a) Robaría tesoros de otros barcos.
- b) Tendría sólo dos comidas diarias.
- c) Se asentaría en tierras de otros países.
- d) Iría a la escuela y aprendería un nuevo oficio

Comparar y contrastar

4. ¿Qué hacían los niños vikingos a diferencia de los niños de hoy?

- a) Aprendían cómo convertirse en guerreros.
- b) Practicaban deportes.
- c) Patinaban en lagunas congeladas.
- d) Jugaban juegos de mesa.

Reconocer causa y efecto

5. El capitán de un barco vikingo sabía si había tierra firme cerca si...

- a) Un ave no escapaba de su jaula.
- b) Un ave liberada de su jaula regresaba al barco.
- c) Un ave liberada de su jaula no regresaba al barco.
- d) El Sol y las estrellas estaban en ciertos lugares del cielo.

Hallar la idea principal

6. ¿Cuál sería un buen título para el artículo?

- a) "Granjeros de hace mucho tiempo"
- b) "La edad de los vikingos"
- c) "Barcos y sus constructores"
- d) "La vida como un marinero vikingo"

Claves de contexto

7. Puedes darte cuenta de que un navegante es alguien que

- a) Guía el curso de un barco.
- b) Navega en un barco largo.
- c) Habita en nuevas tierras.
- d) Diseña un barco.

Interpretar lenguaje figurado

8. La frase adelantados a su época dice que los diseños navales vikingos eran

- a) Más hermosos que los demás.
- b) Ordinarios en cuanto a estilo.
- c) Altamente desarrollados.
- d) Transmitidos por sus ancestros.

Sacar conclusiones y hacer inferencias

9. Según el artículo, puede concluirse que los vikingos eran expertos

- a) Buscadores de tesoros.
- b) Piratas.
- c) Constructores navales.
- d) Guerreros.

Distinguir entre hecho y opinión

10. ¿Cuál de estas declaraciones del artículo es una opinión?

- a) La mayoría de los vikingos era granjero, pero algunos eran artesanos o comerciantes.
- b) Los historiadores dicen que los vikingos eran maestros en la construcción naval.
- c) Los marineros vikingos conocían de las mareas oceánicas.
- d) Los niños de hoy quizás no disfrutarían vivir como un vikingo.

Identificar el propósito del autor

11. ¿Cuál es principalmente el propósito del artículo?

- a) Enseñarles a los lectores más acerca de los marineros vikingos.
- b) Describir la vida de los niños vikingos.
- c) Explicar cómo vivían los vikingos.
- d) Informar a los lectores cómo eran construidos los barcos.

Resumir

12. ¿Qué declaración resume mejor el artículo?

- a) Los vikingos vivieron hace 1.000 años y eran granjeros, constructores navales, navegantes y guerreros.
- b) Los vikingos eran los mejores navegantes de su época.
- c) Los vikingos provenían de tres países, pero se asentaron en muchas otras partes del mundo.
- d) Mucho se conoce acerca de cómo vivían los vikingos hace 1.000 años atrás.

- a) Instrucciones:** Recuerda la lectura de tu libro del club, analiza y decide, a cada una de las interrogantes que se te presentan y marca la opción de respuesta que consideres correcta recuerda la importancia de practicar las estrategias lectoras en cada uno de los niveles de comprensión.

CÓMO AZUL JAZMÍN SE ROBÓ A SAN VALENTÍN

1. ¿Cuál de las siguientes oraciones es un hecho del libro?

- a) Azul Jazmín es el personaje más gracioso de la historia.
- b) Azul Jazmín decidió hacer algo inesperado el día de San Valentín.
- c) El día de San Valentín es la mejor fiesta del año.
- d) Todos deberían imitar a Azul Jazmín.

2. ¿Cuál de las siguientes es una opinión?

- a) Azul Jazmín planificó cómo arruinar San Valentín.
- b) El plan de Azul Jazmín fue sorprendente.
- c) La historia ocurre en torno al 14 de febrero.
- d) Los demás personajes reaccionaron al plan de Azul Jazmín.

3. ¿Qué sucedió el día de San Valentín en la historia?

- a) Azul Jazmín ignoró la celebración.
- b) Azul Jazmín intentó apropiarse de la fiesta.
- c) Todos celebraron normalmente.
- d) Nadie recordó la fecha.

4. ¿Qué detalle describe mejor la actitud de Azul Jazmín?

- a) Estaba confundida.
- b) Mostraba desinterés.
- c) Actuaba traviesa y decidida.
- d) No tenía ninguna motivación.

5. Parafrasea: "Azul Jazmín quería ser el centro de atención en San Valentín".

- a) Azul Jazmín no quería participar.
- b) Azul Jazmín deseaba que todos hablaran de ella.
- c) Azul Jazmín celebraba en silencio.
- d) Azul Jazmín ignoraba la fiesta.

6. El sinónimo de alegría, según el contexto del libro, es:

- a) Tristeza
- b) Felicidad
- c) Dolor
- d) Confusión

7. El antónimo de caos, cuando Azul Jazmín altera la celebración, sería:

- a) Orden
- b) Locura
- c) Alegría
- d) Fiesta

8. La idea principal de la historia es:

- a) Explicar qué es el 14 de febrero.
- b) Mostrar cómo Azul Jazmín cambió la celebración de San Valentín.
- c) Describir únicamente a Azul Jazmín.
- d) Enseñar a preparar regalos de San Valentín.

9. ¿Cuál es la conclusión que deja la obra?

- a) Que siempre hay que hacer travesuras.
- b) Que nuestras acciones influyen en los demás y en cómo se viven las celebraciones.
- c) Que San Valentín es el día más feliz.
- d) Que los adultos no entienden a los niños.

10. ¿Cuál fue la causa de que Azul Jazmín "robara" San Valentín?

- a) No le gustaba la fiesta.
- b) Quería llamar la atención y transformar la celebración.
- c) Se olvidó de la fecha.
- d) Los demás no participaron.

11. ¿Cuál fue el efecto de las acciones de Azul Jazmín?

- a) La fiesta se canceló por completo.
- b) La celebración cambió y todos aprendieron algo nuevo.
- c) Nadie volvió a festejar San Valentín.
- d) El día pasó desapercibido.

12. La palabra "empalagoso" usada en el relato significa:

- a) Algo dulce en exceso.
- b) Algo agradable.
- c) Algo divertido.
- d) Algo doloroso.

13. Un buen resumen sería:

- a) Azul Jazmín no soporta las exageraciones de San Valentín y busca maneras creativas de enfrentarlo.
- b) Azul organiza una gran fiesta de amor.
- c) Azul recibe muchos regalos de San Valentín.
- d) Azul se convierte en la reina del colegio.

14. ¿Cuál fue la causa de que Azul se sintiera incómoda con San Valentín?

- a) La exageración de los regalos y adornos.
- b) El silencio de sus amigos.
- c) La falta de profesores.
- d) La tristeza de su familia.

