


| ACTIVIDADES DIAGNÓSTICAS  |                        |                    |                     |                   |         |
|---|------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|---------|
| <b>NIVEL:</b>   | Básica                 | <b>SUBNIVEL:</b>   | Superior            | <b>GRADO:</b>     | Octavo  |
| <b>ÁREA:</b>  | Lengua y Literatura    | <b>ASIGNATURA:</b> | Lengua y Literatura | <b>TRIMESTRE:</b> | Primero |
| <b>DOCENTE:</b>   | Lcda. Silvana Valencia |                    |                     |                   |         |
| <b>ESTUDIANTE:</b>  |                        |                    |                     | <b>FECHA:</b>     |         |
| <b>INDICACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea detenidamente las siguientes interrogantes, así como las indicaciones plasmadas en cada uno.</li> <li>• Responda de forma clara y concisa a cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario.</li> </ul>   |                        |                    |                     |                   |         |
| <b>OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN:</b> Esta actividad permitirá evaluar sus conocimientos y habilidades adquiridas en el año anterior para identificar aprendizajes previos de los estudiantes, que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje y detectar carencias, lagunas o errores que pueden dificultar el logro de los objetivos planeados. (basado a la destreza que usted escoja se hace el objetivo de evaluación).   |                        |                    |                     |                   |         |
| <b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A SER EVALUADOS – RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SER –SEIN</b> <p><b>E.LL.3.1.</b> Diferencia la función de transmisión cultural de la lengua, las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano y las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.</p> <p><b>E.LL.3.3.</b> Comprende y valora los contenidos explícitos e implícitos, los aspectos de forma de dos o más textos, a partir de criterios establecidos.</p> <p><b>E.LL.3.7.</b> Reconoce, en textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que les dan sentido y desarrolla la lectura crítica.</p> |                        |                    |                     |                   |         |

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES  |  |       |
|---|--|-------|
| Según el MIEE Modelo Institucional de Evaluación  |  |       |
| Actividades Diagnósticas será con un máximo de 10 preguntas   |  |       |
| Indicadores de Evaluación   | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  | Valor |
| <b>I.LL.3.1.1.</b><br>Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes | 1.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 3.<br><b>Los Pueblos y Nacionalidades</b>  |       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad lingüística del Ecuador. (I.3., S.2.).</p> | <p>La realidad histórica demuestra en forma irrefutable que el continente americano estaba habitado por los diferentes pueblos desde el polo ártico al norte hasta las tierras de fuego en el sur y las selvas amazónicas. Estos pueblos poseían culturas y civilizaciones, unas más estructuradas que otras pero diferentes como la Azteca, Maya, Incas para mencionar los más nombrados y conocidos en el mundo, la mayoría de estos pueblos tenían y tienen idiomas propios; la producción económica era de subsistencia interna y comercio con el sistema de trueque entre los distintos pueblos especialmente con los productos de la agricultura, pecuaria, la cacería, pesca y recolección, cada pueblo era diferente en su organización socio-política, al interior de los pueblos o entre pueblos existía conflictos y guerras como lo han experimentado todos los pueblos del mundo.</p> <p><b>1. Según la información, se puede afirmar que los pueblos y nacionalidades estaban habitados por:</b></p> <p>A. Diferentes países.<br/>B. Diferentes pueblos.<br/>C. Diferentes continentes.</p> <p><b>2. ¿Cuáles son los pueblos que poseían culturas y civilizaciones?</b></p> <p>A. Aztecas, Mayas, Incas.<br/>B. Mayas, Kichwas, Shuaras.<br/>C. Aztecas, Quitus, Incas.</p> <p><b>3. ¿Cuáles eran los medios de subsistencia de estos pueblos y nacionalidades?</b></p> <p>A. Floricultura, Ganadería, pesca<br/>B. Labrador, Floricultor, artesano<br/>C. Cacería, pesca, agricultura.</p> <p><b>4. ¿Cómo era el sistema de comercio, entre los pueblos y nacionalidades?</b></p> <p>A. Mediante el intercambio de productos (el trueque)<br/>B. Regalaban los productos entre ellos.<br/>C. Vendían los productos al mejor postor.</p> |  |
| <p>Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-</p>  | <p><b>Lee la siguiente lectura y responde las preguntas:</b></p>   |  |



valorativas,  
valora los  
contenidos y  
aspectos de  
forma a partir  
de criterios  
preestablecido  
s al  
monitorear y  
autorregular  
su  
comprensión  
mediante el  
uso de  
estrategias  
cognitivas.  
(Ref.  
I.LL.3.3.2.)  
(J.2., J.4.)

## La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:



Abre tus hojitas  
al viento y al sol.  
Nacerá tu tallo  
una bella flor.



La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

(Isabel Freire de Matos)

### 5. ¿Dónde cayó la semilla?

- a) Entre las hojas
- b) En el camino
- c) Entre las rocas

### 6.- ¿A quién llamó la madre tierra?

- a) A la tierra y el sol
- b) Al sol y a la lluvia
- c) A la tierra y a la lluvia

### 7.- Copia lo que dijo la semilla al caer entre las rocas.

.....

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>I.LL.3.5.1.<br/>Identifica,<br/>compara y<br/>contrasta<br/>fuentes<br/>consultadas<br/>en bibliotecas<br/>y en la web,<br/>registra la<br/>información<br/>consultada en<br/>esquemas de<br/>diverso tipo y<br/>genera<br/>criterios para<br/>el análisis de<br/>su<br/>confiabilidad.<br/>(J.2., I.4.)</p> | <p><b>Lee el texto: El cuento del zapatero y los duendes</b></p> <p>Se dice que los duendes aparecen cuando más se les necesita. Son pequeñitos y se divierten haciendo el bien a los demás, aunque de vez en cuando esconden objetos por travesura. Un día, un viejo zapatero se quejó con su esposa de los malos tiempos y del poco dinero que recibían por sus zapatos, pues solo les quedaba una tira de cuero para hacer un último par. Los duendes, conmovidos, esperaron a que los viejos se durmieran para trabajar. Cortaban, cosían y cantaban, hasta que terminaron el par de zapatos.</p> <p>Responde:</p> <p><b>8.- ¿Qué valores transmiten las acciones de los duendes y cómo se relacionan con la importancia de la solidaridad en momentos de dificultad?</b></p> <p>.....</p> <p><b>9.- Si los duendes no hubieran intervenido, ¿qué alternativas podría haber buscado el zapatero para enfrentar su situación?</b></p> <p>.....</p> <p><b>10.- ¿Crees que la ayuda de los duendes genera dependencia o impulsa al zapatero a esforzarse más en el futuro? ¿Por qué?</b></p> <p>.....</p> |  |
|---|--|--|

| ELABORADO POR EL DOCENTE: | REVISADO POR EL<br>COORDINADOR DE ÁREA: | APROBADO POR EL/LA<br>VICERRECTOR(A) (E): |
|---------------------------|---|---|
| NOMBRES Y APELLIDOS       | NOMBRES Y APELLIDOS                     | NOMBRES Y APELLIDOS                       |
| DOCENTE: Silvana Valencia | DOCENTE: Lic. Jhoanna Toapanta          | DOCENTE: MSc. Jessica Campos              |
| Firma:                    | Firma:                                  | Firma:                                    |
| Fecha:                    | Fecha:                                  | Fecha:                                    |