

Lembar Kerja

Triple Pythagoras

A.

Tabel Triple Pythagoras



ke-n	ke-1	3	4	5
ke-2	6	8	10	
ke-3	9	12	15	

→ Bilangan dasar

Langkah-langkah:

- Kita harus mengetahui bilangan dasar ditaris pertama
- Temukan tripel Pythagoras:
 $6, 8, \dots \div$ (kita akan membagi angka ini dengan pembagi terbesar yaitu 2)

Kita akan mendapatkan hasil

$3, 4, \dots$ Kita lihat bahwa bilangan tersebut adalah bilangan dasar pada tabel tripel Pythagoras, dimana bilangan tersebut $3, 4, 5$

$$\times 2 \left\{ \begin{array}{l} 3, 4, 5 \\ 6, 8, \dots \end{array} \right\} \times 2 \text{ Kemudian } 3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$\text{Dan } 5 \times 2 = 10$$

Maka didapat hasil bilangan tripel pythagoras $6, 8, 10$

Menggunakan Teorema Pythagoras

$$C^2 = A^2 + B^2$$

$$C^2 = 6^2 + 8^2$$

$$C^2 = 36 + 64$$

$$C = \sqrt{100}$$

$$C = 10$$

Jadi, menggunakan tabel tripel Pythagoras atau teorema Pythagoras hasilnya tetap sama



Lembar Kerja

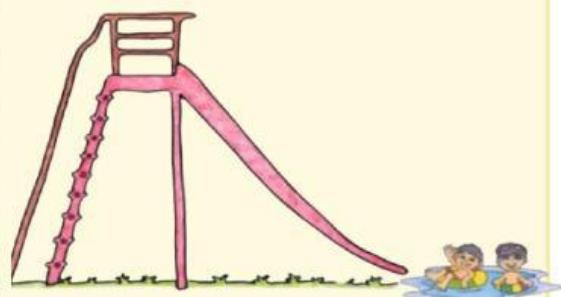
Triple Pythagoras



B.

Permasalahan Kontekstual

Farel ingin mencoba wahana baru yaitu water slide atau perosotan dengan track. Mula-mula adrenaline harus menaiki menara yang berjarak 4 m dari puncak menara. Pada ketinggian 3 m farel bisa meluncur kebawah dan tercebur ke kolam. Berapa panjang lintasan perosotan itu?



C.

Jawab pertanyaan

1. Apakah angka yang ditemukan merupakan triple Pythagoras? Mengapa?

Jawab:

2. Dari hasil jawaban yang diperoleh, bisakah anda membuat bilangan triple Pythagoras lainnya? Ujilah Kebenarannya!

Jawab:

Ayo uji kebenarannya!

$$C^2 = \dots^2 + \dots^2$$

$$C^2 = \dots + \dots$$

$$C = \sqrt{\dots}$$

$$C = \dots$$

